

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Белгородской области

Муниципальный район "Краснояружский район"

МОУ «Сергиевская СОШ»


СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО начальных
классов

 Староверова О. Ф.
Протокол №5 от 15.06.2023 г.


СОГЛАСОВАНО

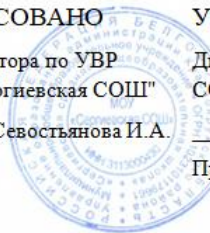
Зам директора по УВР
МОУ "Сергиевская СОШ"

 Севостьянова И. А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Сергиевская
СОШ"

 Серых Т. С.
Приказ № 153 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

с. Сергиевка, 2023 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 5	
1 КЛАСС (66 ч)	5
2 КЛАСС (68 ч)	8
3 КЛАСС (68 ч)	11
4 КЛАСС (68 ч)	16
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	21
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	21
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	24
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ	27
1 класс.....	27
2 класс.....	29
3 класс.....	30
4 класс.....	32
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	35
1 КЛАСС (66 ч)	35
2 КЛАСС (68 ч)	45
3 КЛАСС (68 ч)	59
4 КЛАСС (68 ч)	75
<i>Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру</i>	96
<i>Приложение 2. Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ</i>	98
<i>Приложение 3. Контрольно – измерительные материалы для проведения текущего контроля</i>	99
<i>Приложение 4. Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации</i>	100

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта

по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2-4 класс по 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего

окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми

приборами

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других

планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания

Коммуникативные универсальные учебные действия: ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

—понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

—понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

—описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

—создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

–создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

–приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

–описывать современные события от имени их участника
Регулятивные универсальные учебные действия:

–следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

–контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

–оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

Совместная деятельность:

–строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

–оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

–проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

–определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям

своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы:

строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между

объектами и явлениями;

-моделировать цепи питания в природном сообществе;
–различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом)

Работа с информацией:

–понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

–читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

–находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

–ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

—понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

—понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

–описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

–на основе сравнения объектов природы описывать

схожие, различные, индивидуальные признаки;
– приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
– называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
– описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

– планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
– устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

– участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
– выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история

и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в

общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы;
- движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежностям природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

–на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

–ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

–характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

–создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья самочувствия организма вредных привычек;

–описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

–составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

–составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

–создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

–самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

–контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

–адекватно принимать оценку своей работы;

–планировать работу над ошибками;

–находить ошибки в своей и чужих работах,

устанавливать их причины

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно.

Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине - России;

– понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

– причастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

Духовно-нравственного воспитания:

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

– применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

– понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

– приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

– осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

–понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

–на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени в пространстве);

–сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

–объединять части объекта (объекты) по определённом признаку;

–определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

–находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

–выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

–проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

–определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

–формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

–моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

–проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

–формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

–использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

–согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

–распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

–находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

–читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

–соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

–анализировать и создавать текстовую, видео-,

графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

– признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– приводить доказательства своей правоты;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

– использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

– находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

– готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

– планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

– выстраивать последовательность выбранных действий и операций

2) Самоконтроль:

–осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

–находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

–предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

–объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

–оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

–понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

–коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

–выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

–ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО
ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

- К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:
- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
 - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
 - воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
 - приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
 - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
 - описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
 - применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в

быту, в общественных местах;

–соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

–соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

–соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

–соблюдать правила безопасного поведения в природе;

–с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

–находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

–узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

–проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

–распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

–приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

–проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

–приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:
–различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к

- государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
 - приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
 - показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
 - различать расходы и доходы семейного бюджета;
 - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
 - сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
 - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
 - фиксировать результаты наблюдений, опытной

- работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
 - соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
 - соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
 - соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
 - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
 - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории

России;

– рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

– проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

– распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

– называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

– называть экологические проблемы и определять пути их решения;

– создавать по заданному плану собственные

- развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
 - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
 - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
 - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
 - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. (18 ч.)	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе» Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».

<p>Россия. Москва - столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»</p>
<p>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».</p>

		адрес.	
2	Человек и природа. (39 ч.)	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</p> <p>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».</p>

Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).

Лиственные и хвойные растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Части растения (название, краткая характеристика

значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).

Домашние и дикие животные (различия в

Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?» Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».

Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»).

Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых

		<p>условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p>прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>
3	<p>Правила безопасной жизни (9ч.)</p>	<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».</p>

		и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	
--	--	---	--

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.** Наименование учебника «**Окружающий мир**» (1 класс) Издательство «**Просвещение**».

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и общество (18 ч.)			
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1	
2	Когда учиться интересно?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-kogda-uchitsya-interesno-5274785.html
3	Проект «Мой класс и моя школа»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569
4	Когда придёт суббота?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731
5	Когда наступит лето?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731
6	Почему звенит звонок?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855
7	Зачем мы спим ночью?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-okruzhayuschiy-mir-klass-shkola-rossii-zachem-mi-spim-nochyu-2918757.html
8	Зачем нам телефон и телевизор?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878
9	Как живёт семья? Проект «Моя	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820

	семья»		
10	Как путешествует письмо?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831
11	Что такое Родина?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
12	Что мы знаем о народах России?	1	
13	Что мы знаем о Москве?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959
14	Проект «Моя малая Родина»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-cto-obshego-u-raznyh-rastenij-5310193.html
15	Зачем нужны автомобили?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319
16	Зачем нужны поезда?	1	
17	Зачем строят корабли?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-zachem-stroyat-korabli-5276237.html
18	Зачем строят самолёты?	1	
Человек и природа (39ч.)			
19	Что у нас над головой?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
20	Что у нас под ногами?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
21	На что похожа наша планета?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-na-cto-pohozha-nasha-planeta-5274231.html
22	Куда текут реки?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706
23	Откуда берутся снег и лёд?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111
24	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927
25	Откуда в снежках грязь?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-

			miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-otkuda-v-snezhkah-gryaz-5277058.html
26	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631
27	Почему Луна бывает разной?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754
28	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855
29	Почему радуга разноцветная?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855
30	Зачем люди осваивают космос?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831
31	Проверим себя и оценим свои достижения «Как, откуда и куда?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051
32	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796
33	Что общего у разных растений?	1	
34	Что растёт на подоконнике?	1	
35	Что растёт на клумбе?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046
36	Что это за листья?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046
37	Что такое хвоинки?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455
38	Как живут растения?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-cto-takoe-hvoinki-1268098.html
39	Как зимой помочь птицам?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842
40	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-zimoy-pomoch-pticam-klass-608570.html

41	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515
42	Кто такие насекомые?	1	
43	Кто такие рыбы?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-kto-takie-nasekomye-5273860.html
44	Кто такие птицы?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2174179.html
45	Проверим себя и оценим свои достижения «Кто и что?»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486
46	Как живут животные?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-kto-takie-pticy-5273890.html
47	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842
48	Где живут белые медведи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306
49	Где живут слоны?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306
50	Где зимуют птицы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306
51	Почему мы любим кошек и собак?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781
52	Проект «Мои домашние питомцы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781
53	Проект «Мои домашние питомцы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781
54	Когда появилась одежда?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187

55	Когда изобрели велосипед?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187
56	Когда мы станем взрослыми?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187
57	Проверим себя и оценим свои достижения «Почему и зачем?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565
Правила безопасной жизни (9ч.)			
58	Что окружает нас дома?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806
59	Что вокруг нас может быть опасным?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-cto-okruzhaet-nas-doma-5274097.html
60	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-klass-cto-umeet-kompyuter-2742375.html
61	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-cto-vokrug-nas-mozhet-byt-opasnym-5274117.html
62	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-otkuda-v-nash-dom-prihodit-voda-i-kuda-ona-uhodit-5274279.html
63	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656
64	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pochemu-nado-est-mnogo-ovoschey-i-fruktov-klass-540057.html

65	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243
66	Что умеет компьютер?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551

2 КЛАСС (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. (19 ч.)	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательность и Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия -	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории

	<p>многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности и. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	<p>родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p>
	<p>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы</p>

			родословного дерева семьи».
		Правила культурного поведения в общественных местах Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.)
2	Человек и природа (37 ч.)	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира.	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.

		<p>Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</p>	<p>Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».</p>
		<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.</p>	<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».</p>

		<p>Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию» Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп. Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и</p>
--	--	---	---

			использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.
3	Правила безопасной жизни (12 ч.)	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например,

	<p>на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>«Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».</p>
--	--	---

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.** Наименование учебника **«Окружающий мир» (2 класс)** Издательство **«Просвещение».**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и общество (19ч.)			
1	Наша Родина — Россия,	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-

	Российская Федерация.		rossiya-na-karte-2-klass-5447818.html
2	Россия и её столица на карте.	1	
3	Государственные символы России, символика своего региона.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853/re-a9956082-8f16-445d-bb62-916acc330679
4	Москва — столица. Достопримечательности Москвы.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskva-stolitca-rossii-319761/re-aa48d53b-0514-4177-bec9-7585f5675b52
5	Страницы истории Москвы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-goroda-rossii-klass-1893058.html
6	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rossiya-mnagonacionalnaya-strana-klass-2474422.html
7	Россия — многонациональное государство.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rossiya-mnagonacionalnaya-strana-klass-2474422.html
8	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	
9	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-poznaniyu-mira-vo-klasse-na-temu-dostoprimechatelnosti-rodного-kрая-348610.html
10	Значимые события истории родного края.	1	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-yarkie-sobitiya-iz-istorii-rodного-kрая-3289685.html
11	Свой регион и его главный город на карте.	1	
12	Хозяйственные занятия,	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-kto

	профессии жителей родного края.		zanimaetsya-domashnim-hozyajstvom-5416781.html
13	Значение труда в жизни человека и общества.	1	
14	Семья — коллектив. Семейное древо.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/
15	Семейные ценности и традиции.	1	
16	Совместный труд и отдых.	1	https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-trud-v-seme-kak-semya-otdihaet-1805428.html
17	Участие детей в делах семьи.	1	
18	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934
19	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html
Человек и природа (37ч.)			
20	Наблюдения, опыты, измерения.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zvyozdnoe-nebo-klass-3446347.html
21	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584

22	Планеты.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zvyozdnoe-nebo-klass-3446347.html
23	Чем Земля отличается от других планет.	1	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-chem-zemlya-otlichaetsya-ot-drugih-planet-905687.html
24	Условия жизни на Земле.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temuglobus-i-karta-klass-3789534.html
25	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812
26	Ориентирование на местности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107
27	Формы земной поверхности	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvuem-po-karte-rossii-312182/ref9ebcc66-2d58-4b92-be23-c37345c4da72
28	Карта мира. Путешествие по планете.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671
29	Материки, океаны	1	https://infourok.ru/material.html?mid=670
30	Путешествие по материкам.	1	https://infourok.ru/material.html?mid=670
31	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	https://infourok.ru/material.html?mid=34534
32	Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764
33	Многообразие растений.	1	
34	Деревья, кустарники, травы.	1	

35	Невидимые нити	1	
36	Дикорастущие и культурные растения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/
37	Дикорастущие растения.	1	
38	Культурные растения.	1	
39	Связи в природе.	1	
40	Годовой ход изменений в жизни растения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-2-klass-vesennie-izmeneniya-v-zhizni-rastenij-5245886.html
41	Экскурсия «Изменений в жизни растений».	1	
42	Мир животных (фауна).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-mir-zhivotnih-klass-2205982.html
43	Дикие и домашние животные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826
44	Про кошек и собак. Проект «Мой питомец»	1	
45	Насекомые, рыбы: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-klassifikaciya-zhivotnih-klass-3903538.html
46	Птицы, звери: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	

47	Земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	
48	Сезонная жизнь животных.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-sezonnje-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-2834557.html
49	Сезонная жизнь животных.	1	
50	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений Красной книги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/
51	Красная книга России, её значение, отдельные представители животных Красной книги.	1	
52	Красная книга твоего региона.	1	
53	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/15685
54	Заповедники, природные парки.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-rodного-kрая-1171404.html
55	Охрана природы. Правила нравственного поведения на	1	

	природе.		
56	Заповедники, природные парки твоего региона.	1	
Правила безопасной жизни (12ч.)			
57	Здоровый образ жизни.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-razrabotka-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-esli-hochesh-byt-zdorov-2-klass-4084130.html
58	Режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	
59	Рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	
60	Физическая культура, закаливание, как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	https://infourok.ru/urok-dlya-2-klassa-na-temu-zakalivanie-5019362.html
61	Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	
62	Маршрут до школы, правила поведения на пришкольной территории).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pravila-povedeniya-v-shkole-2-klass-shkola-rossii-5782816.html
63	Правила безопасности в школе: поведение на занятиях, переменах, при приёмах пищи.	1	

64	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.	1	https://infourok.ru/urok_okruzhayuschego_mira_pr_avila_povedeniya_v_transporte-376808.htm
65	Номера телефонов экстренной помощи.	1	
66	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145
67	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	
68	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	

3 КЛАСС (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. (22ч.)	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому

	<p>кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</p>	<p>кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца. России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание).</p>
	<p>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).</p>
	<p>Страны и народы мира на карте. Памятники природы и</p>	<p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны</p>

		<p>культуры — символы стран, в которых они находятся.</p>	<p>или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы страны с которыми знакомятся дети.</p>
2	<p>Человек и природа. (39 ч.)</p>	<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и</p>	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и</p>

	<p>минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>хозяйственной деятельности людей).</p>
	<p>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и</p>	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.</p>

	<p>развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</p>	<p>Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений» Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).</p>
	<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в</p>

		<p>развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия.</p>	<p>классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p>
		<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных</p>	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p>

	<p>сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</p>	<p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.</p>
	<p>Человек-часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и</p>	<p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».</p>

		<p>систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>	
3	<p>Правила безопасности жизни. (7 ч.)</p>	<p>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по</p>

	аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».
--	---	--

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.** Наименование учебника **«Окружающий мир» (3 класс)** Издательство **«Просвещение».**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и общество (22ч.)			
1	Общество.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/
2	Наша Родина–Российская Федерация.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-2924499.html
3	Российская Федерация–многонациональная страна.	1	
4	Особенности жизни, быта, народов РФ.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicii-

5	Особенности культуры народов РФ.	1	narodov-rossii-3-klass-4222273.html
6	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/conspect/156275/
7	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) родного края.	1	
8	Города Золотого кольца России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/
9	Города Золотого кольца России.	1	
10	Города Золотого кольца России.	1	
11	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) .	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-s-prezentaciy-na-temu-simvoli-rossiyskoy-federacii-1561737.html
12	Символика (гимн, герб, флаг) своего региона.	1	
13	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tradicii-narodov-nashej-strany-4487532.html
14	Семья—коллектив близких, родных людей.	1	https://urok.1sept.ru/articles/597915
15	Поколения в семье.	1	
16	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	https://infourok.ru/material.html?mid=69625
17	Семейный бюджет, доходы и расходы	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-

	семьи.		klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-sostoit-semeinyi-biudzhets-430002/re-bc9457e3-4a04-45ab-94e5-3237d41043a2
18	Семейный бюджет моей семьи	1	
19	Страны и народы мира на карте.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-3-klassa-umk-perspektiva-na-temu-strany-i-narody-na-politicheskoy-karte-mira-5262991.html
20	Страны и народы мира на карте.	1	
21	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	https://infourok.ru/material.html?mid=95782
22	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	
Человек и природа (38ч.)			
23	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/conspect/155138/
24	Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	
25	Воздух—смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/conspect/270621/
26	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-svoistva-vody-324091/re-6f441aa1-4718-4994-b07a-2e906d5e0709
27	Круговорот воды в природе.	1	

28	Охрана воздуха.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/conspect/270621/
29	Охрана воды.	1	
30	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/raznoobrazie-poleznykh-iskopaemykh-287309/re-9175a7ec-ca36-424b-ad56-f5194a2a6956
31	Полезные ископаемые родного края.	1	
32	Почва, её состав.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238
33	Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401/re-916b8fe6-178c-4e77-b3a8-e7826662b73b
34	Царства природы. Бактерии, общее представление.	1	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-chetire-carstva-zhivoy-prirodi-klass-3371258.html
35	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595
36	Разнообразие растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/155267/
37	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	
38	Размножение и развитие растений.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy-klass-2478814.html
39	Особенности питания и дыхания растений.	1	

40	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-3-klassa-na-temu-solnce-rasteniya-i-my-s-vami-rol-rastenij-v-prirode-i-zhizni-lyudej-be-4431281.html
41	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznaniyu-mira-na-temu-usloviya-neobhodimie-dlya-zhizni-rasteniy-1735423.html
42	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	
43	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-rasteniy-rodnogo-kraya-klass-608915.html
44	Разнообразие животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/
45	Зависимость жизненного цикла животных от условий окружающей среды.	1	
46	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-klass-2375601.html
47	Размножение и развитие животных (пресмыкающиеся, земноводные).	1	
48	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-zhivotnykh-342191/re-b6571f4b-0788-4c74-9685-c708f902e0fb
49	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	

50	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rol-zhivotnih-v-prirode-2362628.html
51	Животные родного края, их названия.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_zhivotnye_nashego_kraya-115180.htm
52	Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodniesoobshchestva-klass-3633319.html
53	Взаимосвязи в природном сообществе.	1	
54	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-prirodniesoobshchestvo-3-klass-nachalnaya-shkola-21-veka-4956063.html
55	Природные сообщества родного края.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-prirodniesoobshchestvo-3-klass-nachalnaya-shkola-21-veka-4956063.html
56	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-pravila-povedeniya-v-prirode-klass-983948.html
57	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovekchast-zhivoy-prirodi-klass-3195639.html
58	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/stroenie-

	дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств).		organizma-cheloveka-359996/re-9b8dd9ff-a070-4d3d-9bec-4f42e85ce989
59	Роль систем органов в жизнедеятельности организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428
60	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-chto-takoe-gigiena-klass-1613201.html
61	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-izmerenie-temperatury-3-klass-5443218.html
Правила безопасной жизни (7ч.)			
62	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-1129486.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516
63	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, подстанций)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/main/155910/
64	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам тепловых подстанций и других опасных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906

	объектов; предупреждающие знаки безопасности).		
65	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746/re-4b6f8b3b-0012-4372-ba97-54d1cfe922c2
66	Правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872
67	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети.	1	https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-klass-1166136.html
68	Защита персональной информации в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	

4 КЛАСС (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. (36 ч.)	<p>Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные</p>	<p>Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например,</p>

	<p> праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, </p>	<p> «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона». Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события» работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические </p>
--	--	--

	<p>Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. По сильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные</p>	<p>времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г, Великой Отечественной войны (1941—1945гг.)). Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).</p>
--	---	---

		традиции людей в разные исторические времена.	
2	Человек и природа (26 ч.)	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России Особенности	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика. Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля,

	<p>поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,</p>	<p>вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе». Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?» Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспособляются к условиям жизни».</p>
--	---	---

		<p>растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета).</p>
3	<p>Правила безопасной жизни. (6 ч.)</p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может</p>

	<p>города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете».</p>
--	---	---

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.** Наименование учебника **«Окружающий мир» (4 класс)** Издательство **«Просвещение».**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и общество (36ч.)			
1	Государственное устройство РФ	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-

	(общее представление).		klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/konstitutciia-i-prava-cheloveka-v-sovremennoi-rossii-6585967/re-3aa96346-1d26-48e3-9153-aa6c0116380e
2	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/konstitutciia-i-prava-cheloveka-v-sovremennoi-rossii-6585967/re-3aa96346-1d26-48e3-9153-aa6c0116380e
3	Конституция — основной закон Российской Федерации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/
4	Права и обязанности гражданина РФ.	1	
5	Права и обязанности гражданина РФ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251
6	Президент РФ — глава государства.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/prava-i-obiazannosti-grazhdan-rossii-6586706/re-d56a4715-a355-4808-9241-97aa61f5b2cd
7	Политико-административная карта России.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/prava-i-obiazannosti-grazhdan-rossii-6586706/re-d56a4715-a355-4808-9241-97aa61f5b2cd
8	Города России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/conspect/158701/
9	Родной край: природа, главный город.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/conspect/158701/
10	Родной край: важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/conspect/158701/
11	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251
12	Государственные праздники в жизни	1	

	российского общества: День весны и труда, День Победы.		
13	Государственные праздники в жизни российского общества: День России, День народного единства, День Конституции.	1	
14	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-klass-kalendar-pamyatnih-dat-3832187.html
15	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	
16	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-klass-lenta-vremeni-1528833.html
17	Во времена Древней Руси.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996
18	Страна городов.	1	
19	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/17/daty-istoricheskikh-sobytyy-v-istorii-rossii
20	Наиболее важные и яркие события	1	

	общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.		
21	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	<i>1</i>	
22	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	<i>1</i>	
23	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	<i>1</i>	
24	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-po-teme-istoriya-otechestva-schet-let-v-istorii-kartiny-byta-truda-duhovno-nravstv-4092544.html
25	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	<i>1</i>	
26	Картины быта, труда; духовно-	<i>1</i>	

	нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.		
27	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Третий.	1	https://infourok.ru/vydayushiesya-lyudi-prezentaciya-okruzhayushij-mir-4-klass-4974514.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722
28	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Патриоты России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112
29	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий.	1	
30	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. М.В.Ломоносов	1	
31	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348
32-33	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).	2	
34	Охрана памятников истории и	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-klass-umk-shkola-rossii-2144114.html

	культуры.		
35	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/05/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass
36	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	https://infourok.ru/osnovnye-pravila-nravstvennogo-povedeniya-5556681.html
Человек и природа (26ч.)			
37-38	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	2	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/chto-izuchaet-astronomiia-783409/re-c2d2a1f5-a017-4f72-8c8a-f2ff39846d7b
39-40	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602/re-9086d5ff-bc60-434f-9d07-aa277763e954
41-42	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-vrasheniye-zemli-vokrug-osi-smena-dnya-i-nochi-4-klass-4921918.html
43	Обращение Земли вокруг Солнца и	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-

	смена времён года.		klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602/re-6ba44328-6b4f-423f-8b11-a594f1e62591
44	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	https://infourok.ru/urok-formi-zemnoy-poverhnosti-klass-okruzhayuschiy-mir-2400695.html
45	Равнины и горы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268
46	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	https://infourok.ru/urok-formi-zemnoy-poverhnosti-klass-okruzhayuschiy-mir-2400695.html
47	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд).	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705/re-84f7a242-7af5-4653-8cc4-f4be2b84e28c
48	Река как водный поток.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/vodnye-obekty-rossii-766492/re-a4553bb4-4e39-450f-abc0-574087f3b79c
49	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/vodnye-obekty-rossii-766492/re-a4553bb4-4e39-450f-abc0-574087f3b79c
50	Использование человеком водоёмов и рек.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/vodnye-obekty-rossii-766492/re-a4553bb4-4e39-450f-abc0-574087f3b79c
51-52	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	https://infourok.ru/material.html?mid=61923

53-54	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-klass-umk-shkola-rossii-2144114.html
55-57	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	3	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/chto-izuchaet-ekologiiia-1374913/re-4bb6b16a-ce39-496c-8364-de442c118bf4
58	Правила нравственного поведения в природе.	1	https://infourok.ru/klassniy-chas-v-m-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-na-prirode-2361318.html
59-62	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703
Правила безопасной жизни (6ч.)			
63-64	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-prezentaciya-na-temu-vrednie-privichki-klass-756145.html

65-66	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/04/17/puteshestvie-v-gorod-bezopasnosti
67-68	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html

С целью реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) региона в программу по окружающему миру включены проекты, а также запланировано знакомство с природой и фауной Южного Урала.

Для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) региона используются пособие: Н.Е. Скрипова, Е.Е. Бондарь, И.С. Бирюкова. «В Родном краю. Окружающий мир», Челябинск, ЧИППКРО, 2016г.

1 класс

Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО
Что такое Родина?	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.
Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»	Приметы, пословицы поговорки народов Южного Урала.
Что у нас над головой?	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области.
Что растёт на клумбе?	Лиственные растения Челябинской области.
Что это за листья?	Хвойные растения Челябинской области.
Что такое хвоинки?	Разнообразие животных Челябинской области (насекомые).
Кто такие насекомые?	Разнообразие животных Челябинской области (рыбы)
Кто такие рыбы?	Разнообразие животных Челябинской области (птицы)
Кто такие птицы?	Разнообразие животных Челябинской области (звери)
Как живёт семья? Проект «Моя семья»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Охрана природных богатств Челябинской области (вода)
Куда текут реки?	Разнообразие природных богатств

	Челябинской области, реки Челябинской области
Как зимой помочь птицам?	Сезонные изменения в живой природе родного края.
Откуда берётся и куда девается мусор?	Охрана природы и природных богатств Челябинской области
Откуда в снежках грязь?	Охрана природы и природных богатств Челябинской области
Когда наступит лето?	Сезонные изменения в живой природе родного края.

2 класс

Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО
Родная страна.	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики соседи Челябинской области.
Город и село. Проект «Родной город (село)»	Города и сёла Челябинской области
Что такое погода.	Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.
В гости к осени (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.
Заглянем в кладовые земли.	Полезные ископаемые Челябинской области. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.
Красная книга.	Красная книга Челябинской области
Культура и образование.	Учреждения культуры и образования Челябинска.
Все профессии важны. Проект «Профессии»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).

В гости к зиме (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.
Опасные незнакомцы.	Разнообразие растений Челябинской области (ядовитые растения)
Мы – зрители и пассажиры.	Учреждения культуры Челябинской области
Ориентирование на местности.	Ориентирование по местным природным приметам
Формы земной поверхности.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области.
Водные богатства.	Водоёмы родного края. Водоёмы Челябинской области их особенности.
В гости к весне (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.
Впереди лето.	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.

3 класс

Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО
Общество.	Символы Челябинской области
Природа в опасности! Экскурсия.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области
Воздух и его охрана.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (воздух)
Превращение и круговорот. Берегите воду!	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (вода)
Что такое почва.	Разнообразие почв Челябинской области
Разнообразие растений.	Разнообразие растений Челябинской области

Охрана растений.	Охрана растений Челябинской области
Разнообразие животных.	Разнообразие животных Челябинской области
Охрана животных.	Охрана животных Челябинской области
В царстве грибов.	Грибы Челябинской области
Экологическая безопасность.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области
Природные богатства Труд людей – основа экономики.	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают
Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала
Растениеводство.	Развитие растениеводства на Южном Урале
Животноводство.	Развитие животноводства на Южном Урале
Какая бывает промышленность.	Города Челябинской области это крупные промышленные и торговые центры

4класс

Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО
Мир глазами эколога.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области. В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологии родного края
Сокровища Земли под охраной человечества.	Заповедники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.
Леса России.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области

Лес и человек.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области
Зона степей.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области
Поверхность нашего края.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.
Водные богатства нашего края.	Водоёмы родного края. Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.
Наши подземные богатства.	Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области
Земля-кормилица.	Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.
Жизнь леса.	Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области.
Жизнь луга.	Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные

	лугов Челябинской области
Жизнь в пресных водах.	Водоём – природное сообщество. Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы. Болото – природное сообщество. Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.
Экскурсия природные сообщества родного края. Лес.	В Наблюдения за живой и неживой природой родного края.
Экскурсия природные сообщества родного края. Луг.	В Наблюдения за живой и неживой природой родного края.
Экскурсия природные сообщества родного края. Водоём.	В Наблюдения за живой и неживой природой родного края.
Растениеводство нашем крае.	В Искусственная экосистема. Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.
Животноводство нашем крае.	В Развитие животноводства Челябинской области
Страницы истории XIX века.	Особенности быта южноуральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традиции.
Великая война Великая Победа.	И История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.
Путешествие России.	по История городов Челябинской области (по выбору). Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков. Памятные места

	Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.
--	---

Приложение 1. Нормы оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- фронтальный опрос (проводится как беседа-полилог, в которой участвуют учащиеся всего класса).

Цель – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель проверяет не только знание фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. д.

- индивидуальный опрос:

а) Рассказ-описание. Ученик даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому объекту.

б) Рассказ-рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщать полученные знания, правильно устанавливая причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.

- Письменная проверка знаний. Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа:
- тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.;
- индивидуальные карточки-задания;
- диктанты на знание ключевых понятий;

- графические работы, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.
- Работа с приборами и лабораторным оборудованием, моделями, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей.

Нормы оценок за все виды работ соответствуют принятым в данном положении.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки Ошибки:

- а) неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- б) нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- в) неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- г) ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- д) незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие правильность суждения;
- е) отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений, подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к правильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Приложение 2. Особенность преподавания предмета для детей с ОВЗ

В общеобразовательных классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по программе С(К) ОУ VII вида (протокол ПМПК). Обучение осуществляется в общеобразовательном классе интегрировано.

Следовательно, наряду с задачами общеобразовательной школы следует иметь ввиду и специфические задачи (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья), которые позволяют решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи:

- Расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природного окружения;
- Повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- Обогащение жизненного опыта детей;
- Систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала;
- Уточнение, расширение, активизация лексического запаса;
- Улучшение зрительного восприятия зрительной и словесной памяти;
- Активизация мыслительной деятельности, развитие устной монологической речи.

С учётом особенностей класса учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- опора объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности.

**Приложение 3. Контрольно –
измерительные материалы для проведения
текущего контроля**

1класс

Класс	Вид контроля	Используемые материалы
1	1.Тест 2.Проектная деятельность 3. Практическая работа	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. М. Просвещение, 2016г. Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)
2	1.Тест. 2.Проектная деятельность 3.Стандартизированная работа 4.Практическая работа. 5.Самостоятельная работа	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. М. Просвещение, 2016г. • Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)
3	1.Тест. 2.Проектная деятельность 3.Стандартизированная работа 4.Практическая работа. 5.Самостоятельная работа	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М. Просвещение, 2016г. Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)
4	1.Тест. 2.Проектная деятельность 3.Стандартизированная работа 4.Практическая работа. 5.Самостоятельная работа	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. М. Просвещение, 2016г. Контрольно-измерительные материалы МРООП НОО (электронный вариант)

Приложение 4. Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме стандартизированной контрольной работы.

Используемые материалы: Контрольно - измерительные материалы МРООП НОО);

<https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-umk-perspektiva-klass-991548.html>

2класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Стандартизированной контрольной работы по предмету «Окружающий мир»

Контрольная работа по окружающему миру предназначена для учащихся 2-х классов, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура работы и характеристика заданий.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности .

- группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.
- группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.
- группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения,

комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 16 балла.

При этом заданий базового уровня 8 (8 баллов), повышенного уровня -3 (6 баллов и 2 балла за дополнительный способ быстрого поиска информации) На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий:

Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом,

РО – с развернутым ответом.

ПЛАН ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

№	Планируемый результат	Проверяемое умение	Раздел курса	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	максимальный балл
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	Подведение частных понятий под общее	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	человек и природа	П	КО	5 мин	а) 1 б) 2
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	человек и природа	Б	ВО	3 мин	1
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	Человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
5	Определение сторон света по	ориентирование на местности	человек и	Б	ВО	2 мин	1

	компасу		природа				
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
7	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	человек и природа	П	ВО	3 мин	2
8	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для поиска информации	человек и природа	П	ВО	5 мин	2 + 2
9	Умение описывать погоду	использование знаково-символических средств для записи	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	человек и общество	Б	ВО	2 мин	1
Итого							16 баллов

Оценка выполнения работы ВАРИАНТ 1

№	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: деревья, рыбы, мебель.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
2	<p>Ответ: а) Евразия, Антарктида, Южная Америка, Австралия 1</p>

	<p>балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Северная Америка, Африка</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ 1 балл – выбран только один материк</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
3	<p>Ответ: б) Земля вращается вокруг Солнца 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
4	<p>Ответ: в) горы</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
5	<p>Ответ: в) на юг</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
6	<p>Ответ: в) в степи</p> <p>балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
7	<p>Ответ: дятел, белка, лось, россомаха</p> <p>2 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
8	<p>Ответ: б) справочник « Страны мира»</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)</p>
9	<p>Ответ: ясно, +25, дождь, слабый, теплый ветер 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>

10	<p>Ответ: г) Москва</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
----	--

ВАРИАНТ 2

№	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: овощи, птицы, посуда.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
2	<p>Ответ: а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Южная Америка, Евразия</p> <p>2 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбран только 1 правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
3	<p>Ответ: б) Земля вращается вокруг своей оси.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
4	<p>Ответ: б) моря</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
5	<p>Ответ: б) на восток</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
6	<p>Ответ: в) степь</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
7	<p>Ответ: песец, полярная сова, волк, лемминг</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p>

	1 балл – выбраны не все ответы 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
8	Ответ: б) энциклопедия « Пустыни Америки» 2 балла – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ 2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)
9	Ответ: переменная, -20, снег, сильный ветер. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
10	Ответ: г) Российская Федерация 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ

Тестовый балл.	Процент выполнения.	Школьная отметка.
16 баллов	100%	высокий
10– 15 баллов	75% - 93%	повышенный
8 – 9 баллов	50% - 74%	базовый
0 – 7 баллов	Менее 50%	не достиг базового уровня

Учени __2__ класса _____

Вариант 1

Задание 1

Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

А) ель, берёза, сосна, клён – это _____

Б) сом, щука, акула, окунь – это _____

В) стол, стул, диван, шкаф – это _____

Задание 2

а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия: _____

Задание 3

Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена времен года происходит потому, что ...

- А) Земля имеет форму шара.
- Б) Земля вращается вокруг Солнца.
- В) Земля вращается в космосе.
- Г) Земля вращается вокруг своей оси.

Задание 4

Что на карте отмечают коричневым цветом?

- А) реки
- б) равнины
- в) горы
- г) землю

Задание 5

Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

- А) на север
- б) на восток
- в) на юг
- г) на запад

Задание 6

В какой природной зоне самая плодородная почва?

- А) тундра
- б) тайга
- в) степь
- г) пустыня

Задание 7

Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, россомаха, песок.

Задание 8

Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) Атлас географических карт.
- В) энциклопедия «Страны Европы»
- Б) справочник «Страны мира»
- г) карта природных зон

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9

Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

ЛЕТО.

облачность	температура	осадки	ветер

Задание 10

Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- А) Киев б) Иркутск в) Париж

Учени _____ 2 _____ класса _____

Вариант 2

Задание 1.

Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

- А) Редис, свекла, картофель, помидор – это _____
- Б) Страус, ворона, сова, попугай – это _____
- В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это _____

Задание 2.

Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

Б) Допиши недостающие названия : _____

Задание 3.

Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена дня и ночи происходит потому, что ...

- А) Солнце вращается вокруг Земли.
- Б) Земля вращается вокруг своей оси.
- В) Земля вращается в космосе.
- Г) Земля вращается вокруг Солнца.

Задание 4.

Что на карте отмечают синим цветом?

- А) равнины б) моря
- в) пустыни г) холмы

Задание 5.

Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

- А) на север б) на восток
в) на юг г) на запад

Задание 6.

Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

- А) пустыня б) тайга
в) степь г) ледяные пустыни

Задание 7.

Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

Задание 8.

Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) атлас географических карт
б) энциклопедия «Пустыни Америки»
в) политическая карта мира
г) словарь по естествознанию

Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9.

Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

ЗИМА

облачность	температура	осадки	ветер

Задание 10.

Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан б) Германия
в) Великобритания г) Российская федерация

3 класс
Спецификация
Стандартизированной контрольной работы по
окружающему миру для учащихся 3 класса

Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 классов предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК «Школа России» по учебнику «Окружающий мир» автор А.А. Плешаков и другие в 3 классе.

Характеристика работы

В контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

Система оценки выполнения работы

За верное выполнение заданий А1-10, основной части работы выставляется 1 балл. За выполнение заданий В1-3 выставляется от 0 до 2 баллов.

За выполнение каждого задания дополнительной части работы С1-2 в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 10 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями.

Условия проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш.

В работе использованы задания разного типа, различающиеся требованиями к содержанию и форме представления ответа. Возможно, что это вызовет у учащихся затруднения при записи ответов. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Ниже приведен план итоговой работы по окружающему миру для 3 класса, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность, П – повышенная сложность; - ВО – выбор ответа, КО-краткий ответ (нескольких слов), РО – развернутый ответ (запись объяснения полученного ответа).

Итоговая таблица сформированности предметных умений и УУД

Номер задания	предметные	познавательные	регулятивные
A1	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A2	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и

			познавательную рефлексию
A3	Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A4	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A5	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A6	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A7	Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию

A8	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A9	Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
A10	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и	Владеть базовыми предметными понятиями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
B1	Установление причинно-следственных связей	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
B2	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
B3	Знать страны – соседи России и их столицы.	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу.

			Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
С 1	Владение способами решения задач творческого характера.	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
С2	Владение способами решения задач творческого характера	Владеть логическими операциями	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию

Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	B1	B2	B3	C1	C2
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	11-22	11-22	3 4	3 (дан краткий ответ); 4 (дан полный ответ)

Критерии оценивания контрольной работы

Уровень	Критерии выделения уровней	Перевод
Не достиг базового уровня	6-8 баллов	Менее 50%
Базовый	9-12 баллов	55-74%
Повышенный	13-17 баллов	75-93%

Высокий	18-20 баллов	94-100%
----------------	--------------	---------

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

Ответы к контрольной работе Вариант 1

Номер задания	Ответы
A1	2
A2	3
A3	1
A4	4
A5	2
A6	1
A7	3
A 8	3
A 9	4
A10	4
B1	Пингвин
B2	экология
B 3	Лондон
C 1	Северный Ледовитый океан

Вариант 2

Номер задания	Ответы
A1	1
A2	4
A3	2
A4	3
A5	3
A6	4
A7	2

A 8	4
A 9	3
A10	3
B1	звери
B2	месторождение
B 3	Берлин
C 1	Тихий океан

Ф.И. _____ класс _____

Вариант 1

Часть I

A 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?

- морской песок
- соль
- почва
- крахмал

A2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

А) писатель Б) древесина В) бумага

- А — Б—В
- В — А—Б
- Б — В—А
- А — В—Б

A 3. Что такое заповедник?

- Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.

- Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
- Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
- Участок земли, где разводят разных редких животных.

А 4. Что не входит в состав воды?

- соли
- кислород
- водород
- углекислый газ

А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?

- цветковые растения
- папоротники
- лиственные растения
- хвойные растения

А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?

- носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- скелет, мышцы
- головной мозг, спинной мозг, нервы
- почки, мочеточники, мочевого пузыря

А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?

- габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
- габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
- габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
- нет верного ответа

А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?

- Нефть
- песок
- глина
- каменный уголь

А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?

- астрономия
- диетология

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) растворяется | 3) окрашивается |
| 2) расширяется | 4) сжимается |

А 4. Укажи основную причину загрязнения воды в водоёмах.

использование воды в производстве

использование воды в быту

слив сточных вод фабрик и заводов

замер глубины воды в водоёмах

А 5. Укажи растение, которое относится к группе водорослей.

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) камыш | 3) морская капуста |
| 2) василёк | 4) ива |

А 6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?

- носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- почки, мочеточники, мочевого пузыря
- головной мозг, спинной мозг, нервы
- скелет, мышцы

А 7. Какие автомобили принадлежат к классу грузовиков, оснащены специальными сигналами, сиренами? Этому транспорту все всегда должны уступать проезжую часть дороги.

- все грузовые машины
- машины специального назначения
- трамваи и троллейбусы
- велосипеды и самокаты

А 8. Укажи самый большой океан.

- Северный Ледовитый океан
- Атлантический океан
- Индийский океан
- Тихий океан

А 9. Как называется наука, изучающая работу органов человека?

- астрономия
- диетология
- физиология
- анатомия

А 10. Укажи пару, в которой второе животное обитает южнее первого.

- Тигр- белый медведь

- Павлин- белая куропатка
- Белая сова- носорог
- Газель –северный олень

Часть II

В 1. Как называется группа животных, которые вскармливают детенышей молоком?

1)земноводные 2)иглокожие 3)звери 4)рептилии

В 2. Назови место, где залегают полезные ископаемые.

О т в е т : _____

В 3. Назови столицу Германии.

О т в е т : _____

Часть III

С1. Моря какого океана омывают Россию с востока?

1)Северный Ледовитый океан 2)Атлантический океан
3)Индийский океан
4)Тихий океан

С 2 . Запиши, зачем создаются заповедники.

4к л а с с

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности:

Б — 7; П — 3.

Максимальный балл за работу — 31 балл.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1					
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	2	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию	Б	2	2—3

	доступных способов изучения природы	, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы			
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	6	5
4	Освоение элементарных норм здорового сберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	Б	1	2—3

		функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья			
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	2	3
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и	П	4	5—7

		ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
--	--	---	--	--	--

Часть 2

7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знакосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П	3	5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	3	5

9	<p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>[будут сформированы] основы гражданской идентичности и, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	Б	2	5
10	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно</p>	<p>[будут сформированы] основы гражданской идентичности и, своей этнической</p>	Б	6	6
	<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p>			

		описывать достопримечательность и столицы и родного края			
--	--	--	--	--	--

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильно выполненная работа оценивается 31 баллом.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки — 1 балл, более двух ошибок — 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6.3—10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 9 оценивается 2 баллами, на задания 7, 8 — 3 баллами, на задание 10 — 6 баллами.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	7	19	61,3
Повышенный	3	12	38,7
ИТОГО	10	31	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—7	8—17	18—25	26—31

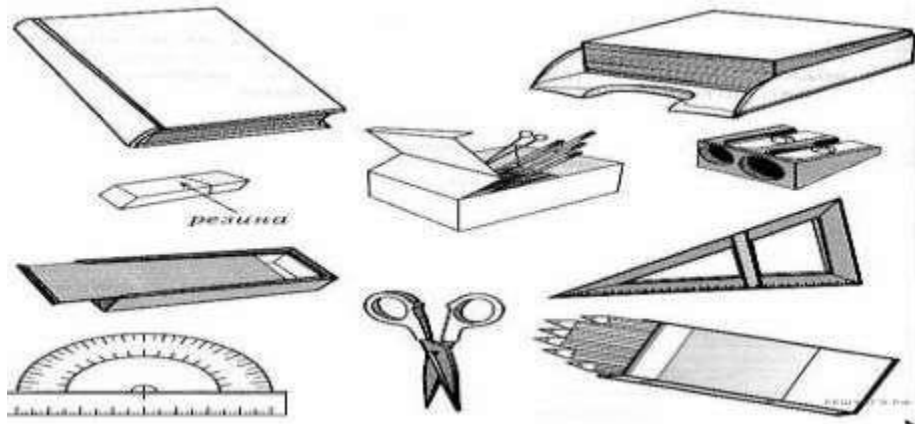
Задание 1

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения инструментов и принадлежностей парикмахера. Стрелкой с надписью «пластик» отмечен фен, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла и любой предмет, который может быть сделан из дерева.



Задание 1

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «резина» отмечен ластик, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из бумаги, и любой предмет, который может быть сделан из пластика.



Задание 2

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	6 августа, пятница				7 августа, суббота				8 августа, воскресенье			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки	☽	☀	☀	☀	☽	☀	☀	☀	☁	☁	☁	☀
Температура, °С	21	21	23	23	20	23	25	23	18	20	21	21
Ветер	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤
	3	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	С	С	С	С	С
Влажность воздуха, %	68	67	64	66	73	70	66	72	76	75	75	72

Прочитай утверждения о погоде, которая снимется в указанные сутки. Выбери **неверные** утверждения, запиши их номера в специально отведенную строку.

- 1) В воскресенье направление ветра будет изменчиво.
- 2) В пятницу будет преобладать северо-западный ветер.
- 3) В субботу днём температура будет выше, чем в остальные дни.
- 4) В воскресенье ночью погода будет ясной.

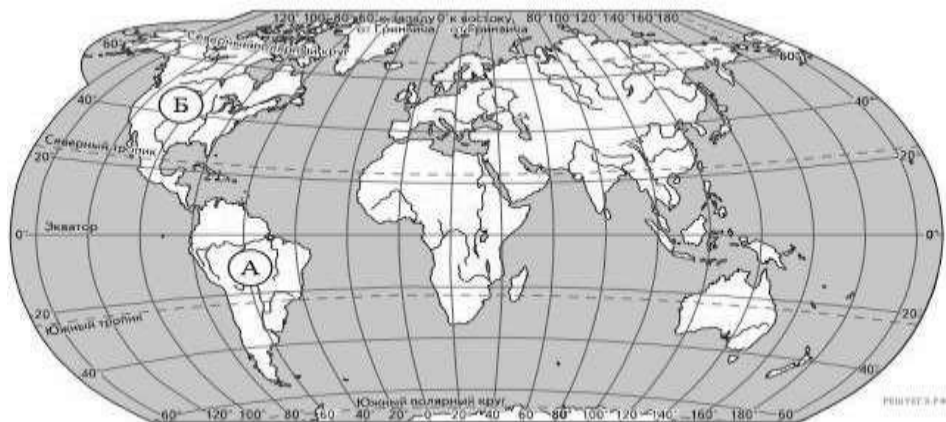
Задание 3.1

Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



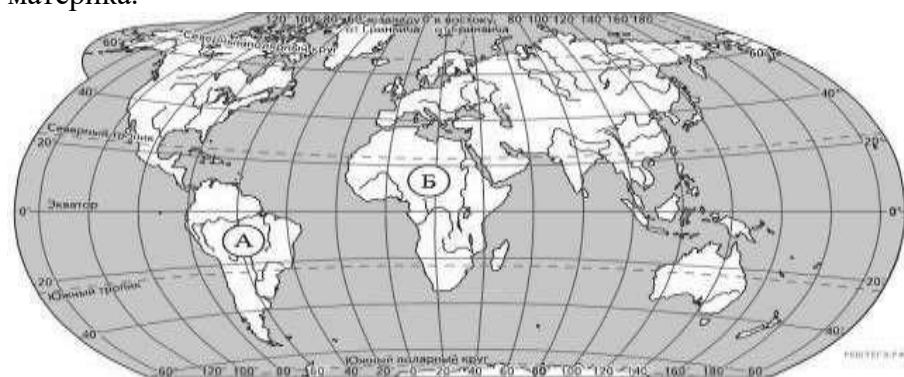
Задание 3.1

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Задание 3.1

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

Задание 4

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь.

Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Чтобы избежать несчастного случая на воде,	1) не купайся без взрослых, если не умеешь плавать.
Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться,	2) надень варежки или перчатки. 3) не ходи в лес без сопровождения взрослых.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

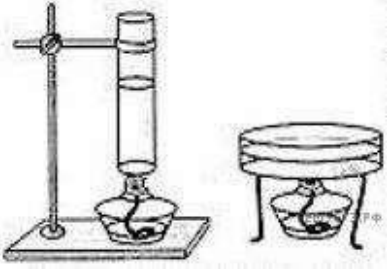
Задание 6.1

Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли площадь поверхности, с которой испаряется вода, на скорость испарения. Ребята взяли два сосуда одинакового объёма: высокую узкую пробирку и низкую широкую плошку. Оба сосуда поставили нагревать на спиртовки.

Сравни условия проведения эксперимента в двух сосудах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

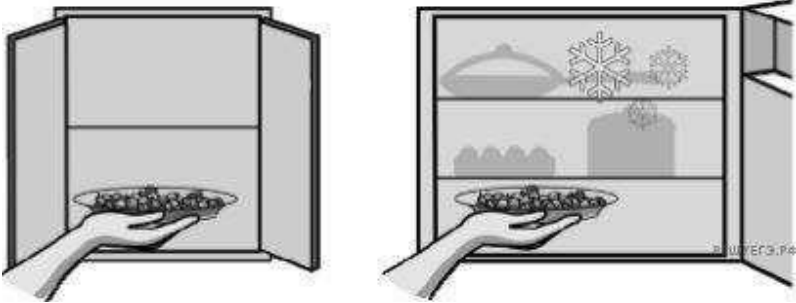
Объём воды в каждом сосуде: **одинаковый/различный**

Площадь поверхности воды в каждом сосуде: **одинаковая/различная**



Задание 6.2

Алексей проводил наблюдения за появлением плесени на ягодах крыжовника, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить влияние температуры на развитие плесени, он взял два одинаковых блюда и положил на каждое по два десятка свежих ягод. Одно блюдо он поместил в тёмный шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Алексей обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в тёмном шкафу, а спустя ещё некоторое время — на ягодах в холодильнике.



Если бы Алексей захотел выяснить, влияет ли влажность на развитие плесени, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

Задание 7

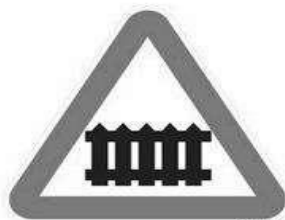
Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШУЕГЭ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Задание 8

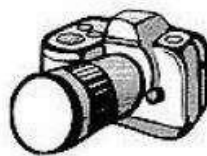
На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши её номер. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



1)



2)



3)

РЕШУЕГЭ.РФ

Задание 9

Какого человека называют трусливым? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

Задание 10

Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня).

В какой природной зоне расположен населённый пункт, в котором ты живёшь?

Напиши о самом распространённом виде связи в твоём регионе.