

Согласовано Учредитель



Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от « 27 »

__08__ 2022__ года



Утверждаю
Директор МОУ «Сергиевская СОШ»
О.Н.Солошина
приказ №329
от « 31 » __08__ 2022__ г.

Программа развития

«Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов» муниципального общеобразовательного учреждения «Сергиевская средняя общеобразовательная школа» Краснояружского района Белгородской области на период 2021-2026 гг.

Содержание программы развития

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
1.1. Паспорт программы развития общеобразовательного учреждения	3
1.2. Информационная справка образовательного учреждения.....	6
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ...17	
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения.....	17
2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного учреждения.....	21
2.3 Анализ проблем образовательного учреждения и их причины.....	30
РАЗДЕЛ 3 КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	33
РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	41
РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	46
РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	58
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	58
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021 - 2026 годы	60
РАЗДЕЛ 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	62
РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	64

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Законодательной базой для разработки Программы развития школы являются Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст.28 пункт 7 ч. 3, основные направления модернизации общего образования, Устав школы и др. Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования на период до 2026 года, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствования педагогического коллектива школы.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития школы разработана участниками образовательного процесса на 2021-2026 годы. В ней отражены основные направления развития школы на этот период, поставлены цели и задачи по воспитанию личности, способной к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, осознающим себя гражданином России с развитым чувством патриотизма и гражданской солидарности.

1.1. Паспорт образовательной программы общеобразовательного учреждения

Наименование программы	Создание оптимальной воспитательно-образовательной среды для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения, методический совет, администрация МОУ «Сергиевская СОШ»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Кем принята программа	Программа утверждена педагогическим советом общеобразовательного учреждения пр. № 1 от 27.08.2021

Цель программы	Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Переход школы на новые образовательные стандарты и совершенствование системы управления качеством образования. • Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов • Совершенствование системы воспитания обучающихся, их социализации, приобщения к опыту созидательной деятельности • Повышение эффективности кадрового обеспечения образовательного и воспитательного процесса • Повышение значения здоровьесберегающего фактора в образовании
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> • В отношении учащихся: подготовка выпускников, поддержка мотивации обучения к продолжению образования. • В отношении педагогического коллектива: повышение квалификации, модернизация методической работы; внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий. • В отношении социального окружения: формирование благоприятного имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг; • В отношении обеспечения образовательного процесса: улучшение материально–финансового обеспечения образовательного и воспитательного процесса в школе
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом. • Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. • Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся. • Развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения

	<p>качественно результатов образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
Сроки реализации программы	2021-2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>2021 – 2022 гг. начало реализации программы создание моделей; приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствии с характеристиками концепции. К концу этапа — оценка результатов, определение оптимальных моделей и систем.</p> <p>2023-2024 гг. — реализация модели — преодоление несоответствий культуры школы и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью проекта; внедрение результатов инноваций в систему образования</p> <p>2025 – 2026 гг. — аналитико-коррекционный — анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию, коррекция по результатам предыдущих этапов. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Финансовое обеспечение программы	Бюджет школы в рамках текущего финансирования, привлечение средств Федеральных, областных, муниципальных целевых программ, внебюджетные средства.
Контроль исполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> Отчеты руководителей ШМО, творческих групп (один раз в полугодие). Доклад директора школы на педагогическом совете (один раз в год).

1.2. Информационная справка образовательного учреждения

Информационная справка

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

1.1.2. Юридический адрес: Белгородская область, Краснояружский р-н, с. Сергиевка, ул. Центральная, 4

1.1.3. Фактический адрес: Белгородская область, Краснояружский р-н, с. Сергиевка, ул. Центральная, 4

Телефон: (47263) 40-1-36

Адрес электронной почты: serg-shkola@yandex.ru

Адрес сайта: <http://yaruga-yo.ru/Sergievka/index.htm>

1.1.4. Учредители: муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояружский район».

Функции и полномочия Учредителя осуществляет МУ «Управление образования администрации Краснояружского района».

Место нахождения Учредителя:

юридический адрес: 309420, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район, п. Красная Яруга, ул. Центральная, дом 14;

фактический адрес: 309420, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район, п. Красная Яруга, ул. Центральная, дом 14.

Историческая справка о школе

В 1878 году сельский писарь Шевченко Пётр Артёмович из Ивановской Лисицы начал обучать грамоте сельских ребятишек. В первый год обучения их было 4 человека, на следующий год 10 человек. Занятия проводились в здании сельской управы.

В 1898 году в селе была построена первая школа. Обучение в ней было трёхлетним. К 1917 году школу посещало 25-30 человек. Начали учиться и девочки. Учителями в это время были Клизуб Василий Лукич и Ключач Александр Никитич.

В 1934 году было построено новое школьное здание, в 1936 году его обложили кирпичом. До 1935 года школа была начальной, а в 1936 году стала семилетней.

В 1943 году во время боёв школа была разбита снарядами и сгорела.

В 1947 году была построена новая школа. Материал для неё был взят из немецких блиндажей. В 1956 году к основному зданию была сделана пристройка. Занятия проводились в трёх зданиях. В 1956 году школа была преобразована в восьмилетнюю. В 1986-1987 годах были построены овощехранилище и столовая.

В 1992 году было сдано в эксплуатацию типовое здание школы – первое за историю существования села Сергиевка. В этом же году решением главы администрации Краснояружского района ей был присвоен статус средней.

В 2006 году проведено благоустройство школы: уложена тротуарная плитка, заменена изгородь, отремонтирован центральный вход.

В августе 2009 года прошел капитальный ремонт спортивного зала школы.

В 2020 году в школе проведен капитальный ремонт. Ремонт проведен поистине грандиозный. Заменено все: крыша, канализация, трубы, электропроводка. Завезено новое оборудование: парты, мебель, спортивный инвентарь. После капитального ремонта школа заметно преобразилась, она отвечает всем современным требованиям, обновлена материально-техническая база, созданы максимально

комфортные условия для получения знаний.

За годы существования средней школы из её стен выпущено более 170 выпускников. Более 45% из них получили или получают высшее образование.

В школе реализуются следующие программы:

Начального общего образования

Основного общего образования

Среднего общего образования

Дополнительные программы следующих направленностей: культурологической, научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической

В школе имеется:

13 учебных кабинетов

спортивный зал

библиотека

компьютерный класс

точка роста

столовая на 60 мест

спортивный городок

стадион

гимнастический городок

зеленый класс.

кабинет хореографии

сенсорная комната

кабинет логопеда

Фонд библиотеки составляет более 8 тысяч книг, в том числе более 4 тысяч – художественная литература.

Каждый учебный кабинет в образовательном учреждении оснащены ноутбуком, проектором и экраном. Кабинет английского языка оснащен лингафонным переносным кабинетом, достаточное количество электронных обучающих средств (учебники, энциклопедии и т.п.) – 51 шт., имеется 2 тележки с ноутбуками и одна тележка с планшетами для изучения предмета «Информатика» в начальной школе.

Школа имеет материальные условия для организации деятельности 9 кружков, составляющих систему дополнительного образования.

Для самообеспечения образовательного учреждения имеется пришкольный учебно-опытный участок площадью 0,5 га.

С 2001 года школа имеет центральное газовое отопление.

Для организованного подвоза детей школа имеет 3 автобуса ПАЗ 320570-02 гос номер Т445ТК, ПАЗ – 32053-70, гос номер Н838 СТ., Ford Transit Т489МТ

Однако, самая большая ценность школы – её ученики. Начиная с 1994 года, школой было выпущено 28 классов. Это 216 высокообразованных, воспитанных граждан своей Родины. Среди них специалисты сельского хозяйства, врачи, учителя, военные, журналисты, политики. Из них: 14 - медалистов, высшее образование имеют и учатся в высших учебных заведениях в настоящее время 95 человека, что

составляет 45%.

МОУ «Сергиевская СОШ» осуществляет обучение на основании федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года

Для организации обучения решены вопросы кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, разработаны учебные планы. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, аудио- и видеотехникой, отслеживается индивидуальное развитие учащихся, осуществляется психологическая поддержка.

С начала 2021-2022 учебного года в школе организовано 15 кружков и спортивных секций по направлениям: техническое, физкультурно - спортивное, художественное, социально-педагогическое. Школа продолжила сотрудничество с внешкольными детскими организациями дополнительного образования: ЦДОД, СДК, станцией юных натуралистов.

Количественный состав учащихся Таблица 1

Всего учащихся	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество классов- комплектов	11	11	11
На начало учебного года	105	112	103
Конец учебного года	105	109	101
Оставлены на 2-й год	нет	нет	нет
Поступило в первый класс	12	17	7
Окончили основную школу	12	8	13
Окончили среднюю школу	5	5	4
Отчислено в течение учебного года	нет	1	нет
Отчислено на конец года всего	нет	нет	нет

В 2020-2021 учебном году выбыло 2 учащихся. Численность обучающихся на конец учебного года составила 101 человека, что ниже на 2 человека численности обучающихся на начало года. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования Учреждения.

Основная задача по сохранению контингента обучающихся – привлечь обучающихся в классы на уровне среднего общего образования. Для реализации данной задачи происходит постоянная работа по обновлению школьного сайта по освещению результатов работы Учреждения.

Структура и содержание основных общеобразовательных программ
Система образования состоит из 3-х образовательных уровней:

1. начальное общее образование (с 6,5–7 лет);
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование.

Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе.

На каждой ступени обеспечивается государственный стандарт общего образования, а также дается теоретическая и практическая подготовка в целях максимального развития интеллекта, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Начальное общее образование.

Главное в современной системе образования – ВЫБОР, построение своего образовательного (и в перспективе – жизненного) проекта. Чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

С целью обеспечения вариативности образования младших школьников обучение проводилось по программе «Начальная школа XXI века», Н.Ф. Виноградова и «Школа России»

В 2020-2021 учебном году 1 – 4 классы обучались по ФГОС НОО, внеурочную деятельность в этих классах обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Разработанная в школе программа перехода на обновленные ФГОС, в которой содержится конкретный план работы или «Дорожная карта» по введению государственных образовательных стандартов второго поколения, успешно внедряется. Поставленная задача укрепления здоровья детей, развития их физического, нравственного и интеллектуального потенциала в течение года полностью выполнена. На занятиях и в первой, и во второй половине дня велась работа по профилактике переутомления учащихся. Педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия осуществлялся контроль и корректирование функционального состояния ребёнка. Каждая минута, проведённая в школе, давала ребёнку положительный опыт общения, позволяла проявить себя активной, творческой личностью, расширяла его представления об окружающем мире.

Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделялось проектной деятельности, формированию умения вести исследовательскую работу, что направлено на дальнейшее постижение основ научно – исследовательской деятельности. Система внеурочной деятельности строилась с учётом реализации направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спектр занятий, направленный на развитие школьника, формировался с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Основное общее образование

Уровень основного общего образования представлен 5 – ю общеобразовательными классами. В 2020-2021 учебном году 1 – 4 классы обучались по ФГОС НОО, внеурочную деятельность в этих классах обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Реализация школьного компонента на уровне основного общего образования была направлена на выполнение социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), предпрофильную подготовку, специфику школы, соблюдения преемственности между уровнями обучения и программными линиями, а также с целью создания условий для подготовки и успешной сдачи государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы по русскому языку, математике, и предметов по выбору, на создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Уровень среднего общего образования

Посредством анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) были выявлены направления обучения в 10 классе.

Учебные планы были составлены в соответствии с примерным БУП общеобразовательного профиля. Обучающимся среднего общего образования были предложены элективные курсы, которые выполняли следующие функции: поддерживали изучение предметов, служили для внутрипрофильной специализации обучения и для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий при поступлении в высшие учебные заведения.

Учебная нагрузка во всех классах на одного обучающегося не превышала максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго были соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация компетентностного подхода предполагает активную познавательную деятельность учащихся, постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К видам активных форм образования, уже применяемых в на уровнях среднего общего и основного общего образования, относятся, в частности:

- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы;
- социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т. д.

Воспитательная система школы и дополнительное образование

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Исходя из этого, мы формируем цель воспитательной системы как создание условий для духовно – нравственного развития личности, готовой к творческому преобразованию окружающего мира и себя. Работа проводится в различных направлениях в соответствии с возрастными особенностями детей. Ведущими принципами организации воспитательной деятельности являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Программа духовно - нравственного развития личности реализуется по следующим направлениям:

«Культура» - реализуя данное направление, педагоги решают задачи осмысления школьниками значимости искусства для человека современного мира, развития духовного мира школьника на основе познания искусства, православной веры, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимания в области культуры.

Формирование гражданского отношения к своей семье осуществляется через направление **«Семья»**. Считаем, что наиболее оптимально задачи воспитания уважения к своей семье решаются в процессе совместных мероприятий детей и родителей. Такими у нас стали: праздник «День матери», спортивный праздник «А, ну-ка, папа», совместные огоньки «Поздравим маму», классно-семейные походы.

Школа – это маленькое государство, которое будет процветать, если каждый его житель научится нести ответственность за общее дело. Направление **«Знания»** позволяет осуществить формирование гражданского отношения к школе. Яркие, красочные мероприятия, активными участниками которых являются дети, воспитывают у учеников сознание принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения. Наиболее массовые среди них это: Праздник Знаний, Посвящение в первоклассники, День учителя, День открытых дверей, встреча выпускников, Праздник последнего звонка, Выпускной вечер.

Человек обязан задуматься над своим существованием на планете Земля и способами ее сохранения. Направление **«Земля»** включает экологические

месячники, тематические уроки, экологические акции «Живи, ёлка», «Зеленая столица», «Первоцвет», выставки детского творчества «Экология, природа и фантазия», конкурсы экологического плаката, месячники по благоустройству.

Развитие духовного мира школьников осуществляется средствами искусства. Ключевыми мероприятиями по направлению «Земля» являются: праздник «День птиц», беседы «Экологическая ситуация в Белгородской области», «Путешествие по страницам Красной книги» и др..

Реалии сегодняшнего дня обязывают нас осуществлять цель образования при приоритете сохранения здоровья. Направление программы «Здоровье» определяет функции администрации, медицинской службы, классных руководителей, учителей-предметников по созданию условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного развития и формирования здорового образа жизни. Проводятся Дни здоровья, школьная спартакиада, разработана система классных часов для всех возрастных групп школьников, система мероприятий по антинаркотическому и антиалкогольному воспитанию учащихся.

В содержание деятельности по направлению «Отечество» входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества.

Школьная жизнь богата патриотическим содержанием. Это уроки гражданственности, конкурсы творческих работ о России, краеведческие олимпиады, Уроки Мужества, смотр строя и песни, «Праздник со слезами на глазах».

Одной из задач воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году было развитие ученического самоуправления. Для реализации этой задачи были проведены следующие мероприятия:

1) Избраны классные комитеты и распределены должностные обязанности между их членами в каждом классе;

2) Разработан план работы по направлениям для младшей («Сентябрята») и средней («Пионеры») возрастных ступеней самоуправления;

Работа детского самоуправления велась по трех возрастным ступеням: 2-4 классы – «Сентябрята», 5-7 классы – «пионеры», 8-11 классы – «РСМ». Его главная задача - развитие организаторских способностей учащихся, воспитание самостоятельности и ответственности, обучение школьников отстаивать свои права и права коллектива. Школьное самоуправление работает по программе развития детского самоуправления, в рамках работы по развитию детского самоуправления были проведены следующие мероприятия: выборы председателя школьного самоуправления, работа комитетов по направлениям, организация и проведение тематических КТД по плану.

Дополнительное образование в школе теснейшим образом связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса. Школа при таком подходе становится особым пространством, местом жизнедеятельности детей и взрослых,

способствующим гармоничному всестороннему развитию личности. Оно помогает школьникам разнообразно и рационально проводить свободное время, занятость детей в разнообразных творческих коллективах, позволяет иметь в школе своих певцов, музыкантов, художников, спортсменов – это очень помогает при подготовке разных мероприятий, способствует формированию дружного школьного коллектива.

В 2020-2021 учебном году в школе организовано 25 кружков и спортивных секций по направлениям: научно-техническое, физкультурно - спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое. Школа продолжила сотрудничество с внешкольными детскими организациями дополнительного образования: ЦДОД, сельским домом культуры, станцией юных натуралистов.

Наиболее популярными кружками среди учащихся стали «Шахматы», руководитель Курилова М.Д., «Футбол», руководитель Мельников Д.В., «№Д моделирование», руководитель Дзюбак Д.В., «Легоконструирование», руководитель Эберлейн С.С..

Число занятых призовых мест

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
Всего конкурсов		66	Всего конкурсов		52
1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
14	26	14	33	27	24

В сравнении двух лет можно сделать вывод, что произошло увеличение количество первых мест 14 до 33, количество вторых мест с 26 до 27, количество третьих мест снизилось с 14 до 24.

Хорошие и отличные результаты показали учащиеся, принявшие участие в творческих литературных конкурсах, руководитель Бояринцева Т.М., спортсмены школы, руководители Мельников Д.В..

Кадровое обеспечение

МОУ «Сергиевская СОШ» имеет необходимые кадровые ресурсы, укомплектована педагогическими кадрами полностью, профессионализм достаточно высок.

В школе работали в 2020-2021 учебном году 17 педагогических работников, включая администрацию. Педагогический коллектив школы характеризуется следующими показателями:

Начальных классов – 4 чел; предметников – 13 чел.

Педагогический стаж:

Таблица 2

Образование	Общее количество работников (%)	Педагогический стаж			
		до	5–10	10–20	20 и

		5 лет	лет	лет	более лет
Высшее	82%	8%	15%	15%	62%
Среднее специальное	11%	25%	-	-	75%

Таким образом, 62 % учителей имеют стаж педагогической работы более 20 лет. Основной состав педагогов представлен опытными учителями, но в то же время существует проблема: уменьшается количество молодых специалистов.

Образование

Таблица 3

Учебный год	Образование		
	Высшее	Среднее специальное	Среднее
2018-2019	13	3	-
2019-2020	13	4	-
2020-2021	13	4	-

76% педагогов имеют высшее образование.

Таблица 4

Квалификационный состав

Учебный год	Всего пед. работников	Из них имеют квалификационные категории									
		высшую		первую		соответствие занимаемой должности		Без категории		всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019	17	1	5%	11	65%	3	18%	2	12%	15	88%
2019-2020	17	1	5%	11	65%	2	12%	3	18%	14	82%
2020-2021	17	4	24%	10	59%	2	12%	1	5%	16	95%

Таблица 5

Звания и награды

	2012-2013
--	-----------

«Отличник народного просвещения»	1
«Почетный работник общего образования»	2
Почетная Грамота МО РФ	3

95% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. 2 педагога являются призерами муниципального конкурса «Учитель года», 2 педагога являются призерами муниципального конкурса «Педагогический дебют»

Режим работы школы

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (в случае если дата не совпадает с выходным днем)

Окончание учебного года - 31 мая (при условии продолжительности учебного года 34 рабочих недели)

Для обучающихся 1 классов 33 учебных недели, с дополнительными каникулами в феврале.

Для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой и промежуточной аттестации)

I. Регламентирование образовательного процесса:

Для учащихся школы учебный год делится на четверти, между которыми запланированы каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для юношей 10 класса планируется проведение военных сборов, в течении 5 дней в конце мая месяца.

II. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов – 5 дней (с понедельника по пятницу).

III. Регламентирование образовательного процесса на день:

Количество смен в школе: одна смена с 1 по 11 классы

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 1, 2, 4, 5,6,7 урока установлена перемена 20 минут.

Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый;
- со второго полугодия – 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность уроков в 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность уроков в 5-11 классах – 40 минут.

Материально-техническое обеспечение:

В здании школы, созданы и функционируют кабинеты: русского языка и литературы, химии, физики, информатики, математики. Имеются два кабинета технологии для мальчиков и для девочек на базе «Точки роста», спортивный зал, столовая, логопедический кабинет, сенсорная комната. Кабинеты русского языка и литературы, математики, истории, географии, иностранного языка отличаются индивидуальностью и оформлением.

В кабинете информатики установлено 27 компьютеров, объединенных в локальную сеть и имеется выход в сеть Интернет. В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет МОУ «Сергиевская СОШ» обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видеoinформациями, презентации, видеокассеты по предметам.

ИКТ в образовательном процессе

Первостепенное внимание уделяется в школе умению использовать, создавать и регулировать информационные потоки. Учителя и ответственный сотрудник имеют персональный вход в электронную систему «Виртуальная школа», соответствующие своему статусу права и почтовый ящик. 100 % руководителей и 100% учителей владеют информационными технологиями, постоянно используют компьютеры в своей работе.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе в 2020-2021 уч. г.:

- Ведение электронного журнала в среде «Виртуальная школа»;
- Электронное портфолио учащегося;
- Участие в сетевых конкурсах и турнирах (ЭМУ, олимпиады по православной культуре и др.).

Мониторинг работы в электронной школе (Виртуальная школа) показывает, что педагоги являются активными пользователями.

Администрацией школы ежемесячно использовались различные отчеты, формируемые системой ЭМОУ .

Веб-сайт школы <http://yaruga-yo.ru/Sergievka/index.htm> является постоянным информационным каналом для учителей, учеников и родителей. Информационным наполнением сайта занимается большая группа педагогов и учащихся школы, что позволяет размещать на сайте актуальную информацию не только о текущей жизни, но и методические документы, иллюстративный и наглядный материал.

28% педагогов имеют свои собственные сайты или Интернет-страницы, которые расширяют возможности взаимодействия с учащимися школы.

Библиотечный фонд.

В библиотеке школы имеют в наличии 5560 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%. Источниками обеспечения учебно-методической литературы являются библиотечный фонд, родительские средства, средства работников школы. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников, используются учебники не ранее 2016 года издания) Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов, контингента учащихся и их родителей.

Необходимость разработки данной программы определилась из анализа демографической и общей экономической ситуации в районе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.

2. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Возросла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством.

3. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста. Следствие – объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.

4. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

5. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы, носившие инновационный

характер: профильное обучение, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, многоканальное нормативно-бюджетное финансирование оказывает существенное влияние на возможности школы развивать материально-техническую базу, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала. Введены стимулирующие факторы в целях недопущения снижения качества педагогического труда.

Социальная среда, субъекты и источники социального заказа школы.

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые учащимися и родителями к качеству образования (вариативности обучения). Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

При оценке эффективности работы школы следует принять во внимание некоторый ряд факторов влияющих на социально-педагогическую систему:

- географический фактор ее расположения - школа расположена в 15 км от районного центра и расположена в центре прилегающих к ней хуторов (Первомайский, Савченко, Крисаново, Быценков), а также п. Отрадовский и с. Отрадовка;
- состояние здания школы, которое регулярно ремонтируется и поддерживается в соответствующей норме (санитарно-гигиенической и др.),
- состояние финансовой, материально-технической, учебной и методической базы школы.

Развитие обучения в социокультурной среде предполагает решение следующих задач:

- определение содержания, форм и методов обучения и воспитания на основе психолого-возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей и специфики конкретного учреждения и социума;
- формирование целостной педагогической системы, основанной на повышении потенциала обучения и эффективности образования;
- укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта;
- создание условий для участия семей в образовательном процессе.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Микрорайон школы "молодеет", численность учащихся практически в последние годы не изменяется. Анализ прогнозов контингента учащихся на 2021 – 2026 гг. показывает, что он останется практически на прежнем уровне.

На основе изучения социума школы, учитывая, что в микрорайоне нет других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Возникает и кадровый вопрос. Но учитывая, что большинство учителей имеет большой стаж работы и в возрасте, это "разрешается" естественно, выходом педагога на пенсию. Анализировать проблемы, стоящие перед школой, мы можем только исходя из требований, которые предъявляются сегодня к школе родителями, учителями, учащимися, обществом. Каков же социальный заказ?

Кто должен учить в школе? (требования к кадрам):

- в школе должен быть достигнут необходимый и достаточный уровень качества преподавания;
- уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для ведения экспериментальной работы;
- в школе должны работать интеллигентные педагоги, уважающие личность ребенка;
- в школе должен быть создан теплый психологический климат сотрудничества и взаимоуважения, должны быть свои традиции.

Кто должен учиться в школе? (требования к учащимся):

- в школе должны обучаться все дети, не зависимо от способностей.

Чему должны учить в школе?:

- школа должна обеспечивать получение современного начального общего, основного общего и среднего общего образования: универсального, комплексного, мировоззренческого;
- школа – творческая лаборатория, организующая поиск, разработку и внедрение нового содержания образования.

С какими результатами должны учиться? (требуемые результаты):

- в школе должен быть достигнут необходимый и достаточный уровень качества обучения по всем предметам;
- школа должна способствовать воспитанию и формированию высоко-нравственной личности, развитию художественно-эстетического вкуса ребенка;
- у учащихся должен быть сформирован мотив к образованию, самообразованию.

Какие условия учебы и работы должны быть в школе? (требования к условиям):

- в школе должен быть порядок и дисциплина;
- учащиеся должны хорошо питаться в школе;

- учащиеся должны учиться в уютной и красивой школе;
- учащиеся должны обучаться на современном оборудовании;
- учителям должна быть предоставлена адекватная их усилиям оплата труда.

На какую перспективу работает школа? (требования к выпускникам завтрашнего дня).

Нравственный потенциал:

- осмысление целей и смысла своей жизни;
- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- понимание сущности нравственных качеств человека, проявление в отношениях с окружающими таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- активность в общественных делах.

Творческий потенциал:

- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы;
- потребность в углубленном изучении избранной области научных знаний, самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативный потенциал:

- владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками;
- сформированность индивидуального стиля общения.

Эстетический потенциал:

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- стремление к творчеству в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;
- понимание значения физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые учащимися и родителями к качеству образования (вариативности обучения). Удовлетворенность родителей находится на среднем уровне, что заставляет задуматься о расширении сферы образовательных услуг как за счет вариативной части образовательной программ, так и за счет дополнительного образования.

**Образовательные потребности,
на которые должна ориентироваться школа**

Реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку детей на сегодняшний день определяет семья, её финансовые возможности и интеллектуальный запрос. Исходя из проведённого исследования, школа в первую очередь будет ориентироваться на развитие индивидуальности школьника, на создание условий для развития творческих способностей их личности посредством разработки в перспективе их индивидуальных образовательных (и будущих профессиональных) траекторий.

Анкетирование учащихся по выявлению их мотивации дальнейшего образования привело к следующим результатам: 60% выпускников “желают сами” продолжить образование; 20% - продолжить образование по рекомендации родителей. Полученные данные говорят о том, что ориентация выпускников и их родителей на высшее образование достаточно высока.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Необходимое условие для гармоничного развития личности и воспитания здорового физически и нравственно молодого поколения - это укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающего пространства, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

В 2020-2021 учебном году деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса осуществлялась через: анализ итогов медицинского осмотра; анализ заболеваемости школьников, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение; мониторинг успешности обучения.

Учитывая состояние здоровья учащихся, в школе планомерно велась работа по защите учащихся от перегрузок. Учреждение работало с 5-дневной учебной нагрузкой и двумя выходными днями. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 мин., максимальная – 20 мин.

Анализ школьного расписания показал, что школьные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку распределены в течение всей недели равномерно. Расписание соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Дни максимальной нагрузки – середина недели, что соответствовало норме. В течение дня максимальная умственная нагрузка приходилась на 2-е, 3-и, 4-е уроки. Данное соответствие в основном наблюдалось в течение всех дней недели. Рационально составленное расписание занятий способствовало эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся и преподавателей. Учитывая влияние на уровень утомляемости учащихся в течение учебного дня чередования уроков разного содержания, в расписании два урока одного предмета были разделены уроком предмета другого содержания.

Педагогический коллектив создает на оптимальном уровне условия для соблюдения детьми режима дня в школе; физическая нагрузка на уроке соответствует стандартным требованиям школьной программы; уровень влияния уроков физкультуры на здоровье детей оптимальный; учителя уделяют особое внимание профилактике переутомления учащихся на уроках.

Анкетирование по изучению отношения учащихся и их родителей к здоровому образу жизни показали:

- 1) низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. При анкетировании 92% учеников ответили, что понимают важность сохранения здоровья, но не прикладывают к этому специальных усилий, 84% учащихся среднего звена работают на уроках физкультуры с полной отдачей. При опросе родителей выявлено, что с возрастом дети не стремятся поддерживать правильный режим дня;
- 2) отсутствие целостности и целенаправленности системы формирования культуры здоровья населения. Среди родителей около 15 % занимаются физической культурой и спортом.

Для решения выявленных проблем и с целью пропаганды физического здоровья и активного образа жизни в школьной системе проводятся Дни здоровья, массовые спортивные мероприятия, школьная спартакиада, спортивные мероприятия с родителями школьников.

В спортивной секции «Футбол» занимались 51 человек. Спортивные кружки были организованы как для старшего, среднего звена, так и для начальной школы.

Для учащихся 0-8 классов в июне была организована работа оздоровительного лагеря «Солнышко», в июле работа оздоровительного лагеря «Солнышко» для детей из малообеспеченных детей классов.

При анализе мотивации учащихся к сохранению здоровья и ЗОЖ, психоэмоционального состояния и уровня психического развития выделено

4 уровня сформированности мотивации ЗОЖ обучающегося:

1 – оптимальный - предполагает положительную мотивацию здорового образа жизни, причём ученик занимает осознанно активную позицию, т.е. не просто отмечает необходимость ЗОЖ, но и аргументировано это доказывает.

2- допустимый - отражает положительное отношение учащегося к ЗОЖ, однако позиция скорее пассивна, чем активна.

3- тревожный - ученик признаёт необходимость ведения здорового образа жизни, но в структуре мотивов данная мотивация занимает второстепенное положение.

4- критический - мотивация ЗОЖ у учащегося не сформирована.

С детьми, у которых выявлен тревожный уровень мотивации ЗОЖ, проводилась работа, как индивидуальная, так и групповая, направленная на здоровьеориентированное воспитание и формирование ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни, на профилактику вредных привычек (курение,

алкоголизм, наркомания), на профессиональную ориентацию и профотбор. В результате проведённых мероприятий по предупреждению зависимости от вредных привычек наблюдается положительная динамика.

С детьми младшего, среднего и старшего возраста проводились психологические упражнения на развитие внимания (его устойчивости, концентрации и сохранении), памяти (процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и переработки разнообразной информации) и развитию познавательных процессов.

В целом по школе наблюдается положительная динамика психолого-педагогического развития учащихся.

Таблица 6

Мониторинг распределение учащихся по физкультурным группам за 3 года:

Год	Группа здоровья
2018-2019 учебный год 105 уч-ся	Основная группа – 105 чел., 100% Подготовительная – 0 чел., 0% Специальная медицинская группа – 0 чел., 0%
2019-2020 учебный год 112 уч-ся	Основная группа – 110 чел., 98% Подготовительная – 1 чел., 1% Специальная медицинская группа – 1 чел., 1%
2020-2021 учебный год 105 уч-ся	Основная группа – 103 чел., 98% Подготовительная – 1 чел., 1% Специальная медицинская группа – 1 чел., 1%

Таблица 7

Мониторинг распределение учащихся по группам здоровья за 2014 – 2015 учебный год:

Классы	Количество учащихся	В том числе по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
1	7	5	2		-	-
2	16	8	7		1	-
3	16	8	7		1	-
4	13	10	3		-	-
5	7	5	2		-	-
6	8	6	2		-	-
7	12	11	1		-	-
8	8	6	2		-	-
9	14	12	2	-	-	-

11	4	4	0	-	-	-
Всего:	105	66	37	-	2	-

Система контроля состояния здоровья учащихся включает динамическое наблюдение медицинской службой с ведением обязательной документации на каждого обучающегося, ежегодные медосмотры. Все обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр согласно утверждённому графику. На основании полученных данных определяется индивидуальная потребность в оздоровлении, составлялись рекомендации родителям.

Систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся позволяет своевременно выявлять отклонения в здоровье, что значительно влияет на лечение и способствует профилактике многих заболеваний.

Таблица 8

Динамика состояния здоровья учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся, имеющих заболевание, %	Школьные заболевания
2018-2019	105	25%	Невропатолог- 0 %
			Окулист – 26%
			Опорно – двигательная –68 %
			ЖКТ- 0%
			ЛОР –11 %
			Сердечно –сосудистые –11 %
			Стоматолог –42 %
			ЗФР – 5%
			Дефект речи – 11%
Хирург – 0%			
2019-2020	112	35%	Сердечно –сосудистые – 14%
			Окулист – 17%
			Опорно – двигательная –48 %
			ЖКТ- 2%
			ЛОР – 9%
			Хирург – 2 %
			Стоматолог – 35 %
			ЗФР – 1%
Дефект речи – 12%			

2020-2021	105	64%	Сердечно –сосудистые – 9%
			Окулист – 14%
			Опорно – двигательная –17 %
			ЖКТ- 7%
			ЛОР – 2%
			Хирург – 3 %
			Стоматолог – 3 %
			Дефект речи – 9%

Среди распространённых заболеваний школьников – сердечно-сосудистые заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, стоматологические заболевания.

Среди причин ухудшения состояния здоровья можно выделить следующие:

- 1) социально-психологические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- 2) увеличение учебной нагрузки;
- 3) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

В первый класс (2020-2021 уч.год) поступило 7 учащихся, все они были обследованы. Выявлено, что среди поступивших детей был один ребёнок – инвалид, с расстройствами аутистического спектра.

Проведенный мониторинг показывает, что в школе большое внимание уделяется профилактике заболеваний костно-мышечной системы, органов зрения, желудочно-кишечного тракта. Однако следует большее внимание уделить профилактике болезней полости рта.

Обязательная специфическая иммунопрофилактика осуществляется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, в период эпидемий респираторных заболеваний проводится витаминотерапия.

В кабинетах контролируется режим влажных уборок и проветривания. В питание школьников дополнительно включается чеснок, обязательна С-витаминизация третьих блюд, реализуются областные программы «Школьное молоко» и «Школьный мед».

Важное место в развитии здоровьеразвивающего образовательного пространства принадлежит вопросам повышения профессиональной квалификации педагогических кадров, подготовки их к здоровьесберегающей деятельности.

В школе получено диагностическое оборудование, при помощи которого проводится антропометрия школьников (измерение роста, веса), по показателям каждый родитель получает консультацию медицинского работника Сергиевского ФАПа.

Уровень качества образовательных услуг школы

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования.

Таблица 9

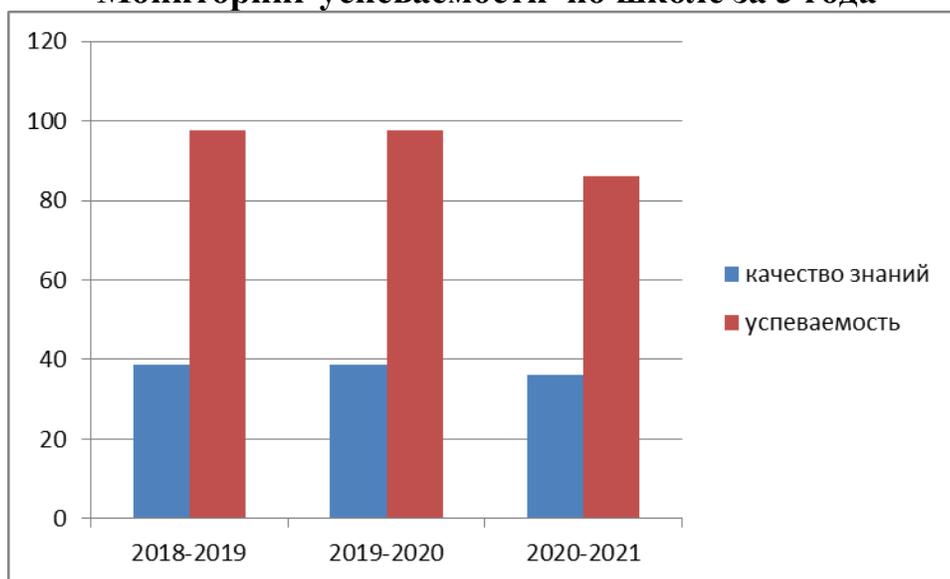
Результаты учебной деятельности по четвертям 2014-2015 учебного года

Классы	1-я четверть	2-я четв	3-я четв	4-я четверть	По сравнению с предыдущей четвертью
2			44%	44%	Стабильно
3	33%	26,7%	20%	27%	Снижение
4	44%	44,4%	67%	33%	Снижение
5	46%	38,5%	38%	38%	Снижение
6	50%	33,3%	44%	33%	Снижение
7	0%	18,2%	9%	9%	Повышение
8	33%	33,3%	33%	33%	Снижение
9	30%	30%	33%	18%	Снижение
11		80%		80%	Стабильно
По школе	33,7%	30,9%	34%	30,8%	Снижение

Мониторинг качества знаний учащихся по классам в течение учебного года помог установить, что только три класса работает стабильно. В 7 классе наметилось незначительное повышение качества знаний учащихся, это вызвано повышением ответственности за качество обучения.

Таблица 10

Мониторинг успеваемости по школе за 3 года



Видим, что качество знаний по школе уменьшается (36,1%) и по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 2,5%.

Ведущими в учебно-воспитательном процессе школы оставались личностно-ориентированный подход, технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, развивающего обучения, информационные технологии. Уже на I

ступени обучения идёт определение уровней интеллектуального развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительными. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференциация между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости, что делает целесообразным совершенствование формирования классных коллективов, говорит о необходимости активизации дифференцированного подхода в обучении учащихся.

Уровень усвоения государственных стандартов

Таблица 11

Сравнительный анализ результатов ГИА по основным общеобразовательным программам по учебным годам:

Предмет	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
Математика	41,7%	100%	-	-	50%	100%
Русский язык	16,7%	100%	-	-	80,00%	100%
Биология	33,3%	100%	-	-	-	-
Обществознание	40%	100%	-	-	-	-
Информатика	100%	100%	-	-	-	-
Химия	0%	100%	-	-	-	-
Физика	0%	100%	-	-	-	-

Т.о., произошло снижение качества знаний по предметам по выбору учащихся (физика и биология) и повышения качества знаний по русскому языку и математике, успеваемость составляет 100%.

Таблица 12

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по учебным годам:

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Баллы по школе	Баллы по школе	Баллы по школе
Математика	41,5	55,4	45
Русский язык	66,38	64,38	72
Биология	44,5	45	18
Обществознание	58	64,3	45
Информатика	-	-	60

Анализ учебной работы позволяет сделать вывод о том, что некоторые аспекты проблемы развития и обучения личности школьника решены. Однако в целом не удалось разрешить противоречие между установкой на высокое качество знаний и потребностью умственного развития и самостоятельного мышления учащихся. Одним из путей разрешения этих противоречий может быть дальнейшее развитие школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей

условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

Уровень воспитанности

Воспитательная работа в 2020 - 2021 учебном году строилась с учетом того, что воспитание – есть управление процессом развития личности и была направлена на работу по личностно-ориентированному воспитанию, на развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Основными задачами, решаемыми педагогами на протяжении всего учебного года являлись:

1. воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры общения между учащимися;
2. развитие ученического самоуправления;
3. организация совместной деятельности детей и взрослых, внешкольных учреждений;
4. формирование у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе.

В школе 11 классов. Классные руководители ставили различные задачи:

- сплочение ученического коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование основ культуры поведения, культуры общения;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей обучающихся, составлены воспитательные планы классных руководителей. Отдельные недостатки решались в рабочем порядке.

В 2020-2021 учебном году была проведена соответствующая работа по данным направлениям в урочное и внеурочное время.

Традиционный мониторинг уровня воспитанности школьников по методике Е.П. Степанова, проводившийся в начале и в конце учебного года, показал следующее:

Таблица 13

Динамика личностного роста школьников (уровень воспитанности учащихся)

Ступени	Высокий			средний			низкий		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 -4 классы	21,3%	24%	23%	63,8%	66%	67%	15,5 %	-	10%
5-8 классы	12,5%	12%	25%	81%	66%	55%	12,5%	22%	20%

9-11 классы	33,6%	53,5%	33%	57%	46,5%	52%	-	-	15%
-------------	-------	-------	-----	-----	-------	-----	---	---	-----

Снизился уровень воспитанности учащихся низких показателей в 1-4 классах, но увеличился – в 9-11 классах; увеличился уровень воспитанности учащихся со средними показателями в 5-8 классах.

Решить все поставленные задачи в течение учебного года невозможно, но работа проводилась целенаправленно и достигнуты определенные результаты: создана атмосфера доверия, сотрудничества, многие мероприятия направлены на развитие творческих способностей и нравственных качеств личности.

Общность интересов детей и взрослых наглядно проявляется в совместной деятельности, в интересах, отвечающих потребностям и возрастным особенностям детей. В этом большое значение играет проведение общешкольных КТД. КТД организуется так, чтобы каждый ученик нашел себе дело по душе, испытал ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе, вступая в разнообразные отношения со взрослыми и сверстниками. В совместной деятельности происходит приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование отношения к таким понятиям, как семья, национальная культура, экология и общение как духовная ценность.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества:

1 квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

2 созданы условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения школы профессиональной карьеры,

3 система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе,

4 сформировано ученическое самоуправление,

5 эффективная система социального партнерства,

6 использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и индивидуальных образовательных программ т.д.

Наша школа, опираясь на социальные запросы, на высокий уровень требований, который предъявляется к школе населением, создает условия для развития и самореализации личности ребенка.

2.3 Анализ проблем образовательного учреждения и их причины

Главное противоречие – это противоречие между возникающими требованиями к процессу образования, воспитания, развития и недостаточной эффективностью методов и средств оперативного регулировать систему.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести благоприятный нравственно-психологический климат в педколлективе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся, их родителей.

1. Проблема потребности полноценной реализации способностей учащихся в соответствии с их возможностями, обеспечение права каждого ребёнка найти себя не только в учебной, но и других видах деятельности в рамках расширенного спектра дополнительного образования.

2. Проблема повышения мотивации учения: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению знаний.

3. Проблема здоровья школьников: увеличение учебной нагрузки; наличие социально-экономических причин, не позволяющих родителям обеспечить необходимый уход за детьми; недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

4. Проблема совершенствования воспитательной работы: разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей; увеличение числа детей с асоциальным поведением; негативное воздействие средств массовой информации на духовное и психическое развитие детей.

5. Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе: противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и «усреднённым» подходом к их обучению и воспитанию.

6. Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы: переводу образовательного процесса на технологический уровень препятствует недостаточное освоение учителями методики современного урока и новых образовательных технологий обучения и воспитания.

7. Проблема внутришкольного управления: противоречие между существующей системой управления и необходимостью целенаправленных изменений в содержании и организации целостного образовательного процесса в школе.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в начальной и основной школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МОУ «Сергиевская СОШ», можно сформулировать как необходимость сохранения уровня качества образования и существующей динамики инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения и его педагогического контингента.

В соответствии с данной формулировкой проблемы анализ предполагает выявление степени готовности МОУ «Сергиевская СОШ» к собственному реформированию и уровень ее возможностей для сохранения достигнутого уровня качества и доступности образования

Следовательно, необходимо обеспечить успешность выпускников, как в их дальнейшей профессиональной деятельности, так и личной жизни в условиях противоречивых социальных перемен в связи с этим обучение ребенка – одна из возможных форм реализации развивающей функций образовательного учреждения.

Выработка направлений деятельности школы определяется осмыслением современных образовательных тенденций. Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе основного общего и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа определяет, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Факторы, определяющие планирование дальнейшего развития школы:

- Ускорение темпов развития общества, выразившееся в:
 - расширении возможностей социального выбора;
 - переходе к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
 - возникновении и росте глобальных проблем, которые могут быть решены в результате сотрудничества;
 - динамическом развитии экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.
- Изменения, произошедшие в системе образования:
 - развитие лично ориентированного образования;
 - повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;
 - развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно – методических комплексов;
 - отработка моделей предпрофильного и профильного обучения;
 - создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений.

- Высокий потенциал педагогического коллектива школы и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися:

- готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;

- ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками;

- сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;

- совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов;

- развитие и укрепление материально – технической базы всех подразделений образовательного комплекса.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели школы самовыражения, самоопределения и саморазвития личности учащегося, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Концепция работы школы базируется на ТЕЗИСЕ: «Современная школа призвана способствовать полноценному интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся с различными склонностями, способностями и интересами через создание поливариантных компонентов образовательной среды, воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном, высокотехнологичном мире».

Концепция разработана с учетом образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Образовательная среда школы должна формировать основы непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения, формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи:

- Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей.

- Создание условий для саморазвития, самообразования, обеспечение пространства выбора;
- Вариантность образовательной среды позволит создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации;
- Реализация возможностей свободного и творческого действия для всех участников образовательного и воспитательного процесса;
- Учет индивидуальных способностей, склонностей и интересов позволит учащимся, нуждающимся в многосторонней адаптации, сохраниться в социуме, развить личностный потенциал, стать социально востребованным.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

В качестве основных концептуальных идей нами выделены: *идея культурологического подхода; идея компетентностного подхода; идея ресурсного подхода; идея концепции педагогической поддержки, идея творчества.*

Культурологический подход осуществляется: по средствам обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов и, прежде всего, социального цикла, насыщения предметов естественно-научного цикла общечеловеческими проблемами и ценностями. (проблемой занимались Бондаревская Е.А, Шуркова Н.Е, Исаев И.Ф, Ядо В.Я., Выготский Л.С, Зинченко В.П, Каракровский В.А. и др.)

Идея творчества. Творчество - это процесс, которому необходимо учить. Ключевым моментом при этом выступают мотивация личности и её жизненные цели, поэтому усилия педагогов школы должны быть направлены на развитие прежде всего тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самой личностью. Эта практика предполагает оценку результатов образования по сформированной у ребенка в школе способности к творческой деятельности и самообразованию (А.М.Моисеев).

Для реализации модели новой школы весьма важна совокупность *идей концепции педагогической поддержки* (О.С. Газман), где реализуется парадигма субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка в процессе воспитания. «Помогающие отношения» основываются на принятии другого человека как индивида, имеющего ценность, а также глубинном эмпатическом понимании, которое дает возможность видеть личный опыт человека с его позиции.

Тем самым *новая образовательная стратегия в школе* будет заключаться не в трансляции ученику некоторой суммы культурных знаний (хотя и в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями), а в развитии его творческого потенциала. В связи с этим усилия педагогов должны быть направлены на помощь ученику в обретении личностных смыслов, на содействие развитию, прежде всего,

тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самим ребенком с помощью взрослого.

Школа должна гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям при учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Выработка направлений деятельности школы определяется осмыслением современных образовательных тенденций.

Методологическую основу развивающейся системы школы составляют:

- идеи философской и педагогической антропологии – Н.А. Бердяева, Б.М. Бим-Бада, О.Ф. Больнова, В. Дильтейна, В.В. Зеньковского, В.П. Зинченко, Г. Ноль, Н.И. Пирогова, Г. Плеснера, В.В. Розанова, В.С. Соловьева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского, М. Шелера и др;

- научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике – Р. Бернес, У. Глассер, Я. Корчак, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, С. Френе, Э. Фромм, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.;

- публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике – Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О.С. Газман, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанова, И.С. Якиманская;

- научные положения о сущности, становлении и развитии педагогической систем – В.П. Беспалько, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, Н.Л. Селиванова, Т.И. Шамова и др.;

- использования детского коллектива как средства воспитания – самоуправления: Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Вахтеров В.П., Каптерев П.Ф., Блонский П.П..

Образовательная деятельность школы базируется на следующих принципах:

- гуманизация и демократизация образования;
- целостности и системности образования;
- социализация образования;
- единства свободы и ответственности;
- преемственность и непрерывность образования;
- индивидуализация и дифференциация образования;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- интеграция в образовательной деятельности;
- развитие универсальных качеств и способностей личности;
- максимального расширения образовательной среды;
- формирование положительной Я-концепции личности;
- возрастания роли внеурочной деятельности;

-сохранение и укрепление физического , психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;

-повышение качества образования, статуса образования в обществе, престижности знаний;

- социально-психологической и педагогической поддержки и сопровождения;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;

- приобщение к лучшим традициям отечественной и мировой культуры.

Основополагающим принципом образовательной деятельности школы является **гуманизация образования**, предусматривающим ориентацию всех составляющих компонентов учебно-воспитательного процесса на реальное соблюдение прав участников образовательного процесса, уважение их человеческого достоинства, создание оптимальных условий для развития их социальной активности, раскрытия и развития их творческих возможностей и способностей.

Гуманизация образования обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способ, характер и форму его получения.

Таким образом, гуманизация образования предполагает реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Принцип демократизации способствует открытости образования, привлечению, к нему внимания общественности, утверждению в образовательной системе школы отношений равноправия, сотрудничества, децентрализации управления, вариативности содержания, форм и методов обучения.

Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления образованием.

Демократизация отношений в образовательном процессе означает: партнерство ученика и учителя ; совместную деятельность учителя и ученика на творческой основе, духовном равенстве в межличностном общении.

Демократизация управления образовательным процессом невозможна в полном объеме без наличия в школе системы ученического самоуправления.

Принципы гуманизации и демократизации напрямую связаны с воспитательным потенциалом всех учебных предметов и воспитательной системы школы. Данные принципы способствуют правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействуют их включению в диалог разных культур.

Принцип целостности и системности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего в содержании образования особенности и возможности обучающихся, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип социализации образования является стратегической задачей образования в школе. Реализация данного принципа способствует внедрению такой

образовательной системы, которая позволяет каждому обучающемуся получить запас интеллектуальных и нравственных сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться, «вписаться» в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы активно действовать в меняющихся условиях, проявляя заботу об общем благе.

Процесс реализации принципа социализации имеет своей целью развитие у школьников способности строить продуктивные отношения с окружающими людьми и социальными институтами, овладение посильными для каждого возраста видами деятельности и социальным опытом.

Принцип единства свободы и ответственности за свой выбор предполагает право личности на выбор и одновременно принятие ответственности за свой выбор. Данный принцип проявляется в саморазвитии, самоопределении, самоактуализации и самореализации личности.

Принцип преемственности и непрерывности образования действует как фундаментальная основа организации целостной системы образования, начиная с дошкольного образования и вплоть до вуза.

При быстрых изменениях требований к объему знаний современного человека принцип непрерывности формирует необходимые навыки самообразования, умение ориентироваться во все возрастающем потоке информации и мотивацию продолжения образования.

Принцип преемственности способствует разработке, внедрению и корректировке сквозных (непрерывных) учебных планов и программ с целью реализации многоступенчатой системы непрерывного образования «Школа-вуз».

Обеспечение принципа преемственности и непрерывности образования позволяет, не снижая достигнутого качества образования каждого уровня, достичь максимальной эффективности системы образования.

Принцип индивидуализации и дифференциации образования.

Под индивидуализацией обучения понимается всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика. Формирование на этой основе в перспективе индивидуальных учебных планов обучения и развития, программ стимулирования и коррекции развития способностей.

Индивидуализация обучения в школе предполагает повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого ученика.

Индивидуализация является необходимым фактором формирования индивидуальности ученика.

Под дифференциацией обучения понимается такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой учитываются индивидуальные способности учащихся одного и того же класса. Для того, чтобы каждый ученик в классе мог обучаться в соответствии со своими потребностями и возможностями, чтобы учитель мог приспособливать (дифференцировать) учебную программу для своих (конкретных) учеников.

В качестве инструмента, помогающего учителю строить

дифференцированную программу, могут быть использованы четыре стратегии дифференциации: ускорение: углубление, усложнение, новизна.

Принцип личностно - ориентированного развивающего обучения ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. При этом, личность ребенка является целью образовательной системы.

Личностно-ориентированное развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы которого прямо ориентированы на закономерности развития ученика. Образовательная программа должна быть гибко приспособлена к возможностям ученика, динамике его развития под влиянием обучения.

Эффективное воспитание и обучение, формирующее образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, невозможно без знания индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития.

Миссия школы.

С развитием школы, опережая его, должна развиваться его концепция: изменяться, дополняться рекомендациями науки, опытом учителей.

Ее миссия - гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям. Следует особо подчеркнуть нравственный, физический и психологический аспекты образовательной инноватики.

Образовательный процесс строится на основе подбора технологий обучения, которые способствуют включению каждого ученика в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, т.е. сегодня педагогический коллектив школы находится в совместном с детьми и родителями творческом поиске оптимальной траектории собственного саморазвития.

Миссия школы: создание уклада школьной жизни, направленного на формирование и развитие привычек физического, психического и социального здоровья, формально-логического и живого, творческого мышления, компетентного использования знаний, то есть, выражаясь современными словами, на формирование и развитие человеческого потенциала

Миссия модели школы:

по отношению к учащимся:

1. Обеспечить получение основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности для творческого самовыражения.

2. Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

3. Способствовать развитию способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности,

обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в духовном развитии общества.

по отношению к педагогам: формировать мотивацию к непрерывному педагогическому образованию; содействовать развитию исследовательских умений, использованию в своей работе научных методов познания; создавать условия для реализации интеллектуального, творческого потенциала учителя, его научно-экспериментальной культуры.

по отношению к родителям: повышать педагогическую культуру родителей, их социальную активность; помогать осознавать ценность совместной деятельности; содействовать пропаганде здорового образа жизни.

по отношению к социуму: способствовать успешной педагогизации социума.

Иными словами, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечён в активную деятельность в зоне ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков. Гуманистический и личностно-ориентированный подходы реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении.

Выпускник в обязательном порядке должен:

- быть способным к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни,

-иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития,

-быть подготовлен психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности

- занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении как идейно зрелая, способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность,

Модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентноспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;

- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;

- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта;

- умеющая сознательно организовывать свой стиль жизни в конкретной социокультурной среде и проработать перспективы своего культурного роста;

- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;

- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в

процессе профессионального самоопределения.

Показателем подготовленности выпускника, его воспитанности, развитости, состояния здоровья, вытекающие из философии и миссии школы и являющиеся основанием для проектирования образовательной политики школы, является его устремленность в будущее, выбор профессии. Выпускник в обязательном порядке должен быть способным к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни, иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития, подготовлен психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности.

Он должен занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении как идейно зрелая, гармонически развитая, способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность. Он должен уметь, таким образом, полностью реализовывать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности.

Стратегические направления

На основе миссии школы сформулированы цель и задачи школы.

Стратегическая цель развития школы - создание единого социально-образовательного пространства, представленного системой образовательных, социальных, культурных, духовных, материальных, информационных условий деятельности обучающихся, педагогов и семей, целенаправленно организуемая общеобразовательной школой совместно с другими институтами.

Тактическая образовательная цель школы - является максимальное развитие человеческого потенциала каждого, проявляющегося в развитии личностных качеств (творческой, конкурентоспособной, физически, психически и нравственно здоровой, социально активной, образованной, сознательного гражданина), необходимых для выполнения человеком его социальной роли, утверждающей общечеловеческие ценности, потребности и мораль.

Для решения этой проблемы педагогическим коллективом определены **задачи**, которые помогут выйти на ожидаемые результаты:

1. Сформировать у школьников действенные и системные знания на базовом, профильном и углубленном уровнях образования за счет целенаправленного, организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений.

2. Разработать модель воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры, ключевых компетентностей и социальной успешности учащихся школы».

3. Создать условия для развития интеллектуальной, нравственно и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

4. Целенаправленное повышение профессионального уровня педагогов, позволяющего совершенствовать интеллектуальные и творческие способности учащихся с повышенной учебной мотивацией.

5. Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего образования, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

6. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее развитие способностей, склонностей и интересов обучающихся через усиление социокультурной направленности образования.

7. Разработка мониторинга процессов развития образовательного пространства школы

<p>адаптацию ученика к более высокому уровню.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на ВУЗ, ЕГЭ, новые стандарты, компетентностный подход; • обновление содержания образования через переход на преподавание предметов на базовом уровне, их введение; • обучение индивидуальных образовательных программ. 	<p>внеклассную работу,</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение предметных недель, - обучение учащихся способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, элективных курсов, заданий, -создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, -проведение школьных конкурсов, -введение уровневой дифференциации содержания обучения. 	<p>В течение года</p> <p>постоянно</p> <p>По графику</p>	<p>Педагоги Зам. директора УВР, МО</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Учителя предметники</p> <p>Зам. директора ВР</p>
<p>2. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение качества образовательного процесса и расширения образовательных услуг.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для получения качественного образования учащихся в соответствии с их уровнем подготовки и социальным заказом; 	<p>1. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение причин недостаточной заинтересованности учителей в осуществлении принятого в школе варианта изменения, существующей педагогической системы, -оформить в кабинете пединформации стенд «В помощь учителю», -выпускать информационно-методические бюллетени с рубрикой панорамой методических идей «Такие разные уроки», -разработка и проведение мер по мотивации педагогических кадров, -разработка и введение обновленной системы оценки, аттестации и вознаграждения педагогических кадров, -осуществить интеграцию школы в сеть учреждений дополнительного обучения. <p>2. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование динамики профессионального роста педагогов школы, - разработка и проведение мер по обучению педагогов к работе в системе профильного обучения: на преподавание нового содержания 	<p>постоянно</p> <p>2022</p> <p>В течение года</p> <p>постоянно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Зам. директора УВР</p> <p>Зам. директора УВР</p> <p>МО</p> <p>Директор</p> <p>Зам. директора УВР</p> <p>МО</p>

<ul style="list-style-type: none"> • выравнять условий для получения сельскими детьми полноценного образования путём создания наряду с традиционными гибких форм дополнительного, начального профессионального образования в структуре общеобразовательной школы. 	профильных дисциплин, - подготовка учителем и классных руководителей к введению индивидуальных учебных планов, - продолжение обучения учителей школы основам компьютерной грамотности и использованию в профессиональной деятельности информационных ресурсов, -внедрение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе,		учитель информатики педагоги
3. Изменение в оздоровительной работе Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать условия, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье участников педагогического процесса; • координировать совместную работу школы, семьи и социума по формированию и сохранению здоровья детей 	- создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся, -проведение социологического исследования «Здоровье учеников в режиме дня школы» и комфортности пребывания ученика в школе, - выявленным факторам риска здоровья и развития ребенка,- разработка и внедрение индивидуальных карт физического и психического развития ребенка, -организации профилактической и коррекционной деятельности -организация здоровьесберегающей деятельности в школе через: уроки и внеклассные мероприятия посредством внедрения немедикоментозных методов оздоровления, -создать систему условий для реализации просвещения для родителей.	2022 ежегодно постоянно постоянно 2022 2021 ежегодно	Зам. директора УВР, педагоги Классные руководители Классные руководители Классные руководители педагоги
4. Изменения в воспитательной системы. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для 	- обеспечить выполнение комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: - Я – гражданин - Родители и дети - Профилактика вредных для организма явлений - Каникулы	постоянно ежегодно	Зам. директора УВР, педагоги, МО ВР

<p>всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, жизненному и профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей ОУ с производственными структурами данной территории.</p>	<p>- Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних - Навыки жизни - выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х -11-х классов, -разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе профильного обучения и предпрофильной подготовки, -расширить участие родительской общественности в образовательном процессе, -расширение кружковой работы за счет взаимодействия с социальными партнерами -создание по направлениям: краеведение, экология, естествознание. -организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления и детской организации, -заключение договоров с другими учреждениями.</p>	<p>ежегодно В течение года постоянно постоянно 2021-2025 2022 постоянно</p>	<p>Психолог, зам. ВР зам. ВР Директор Классные руководители Зам. директора УВР Директор</p>
<p>5. Информационное обеспечение образовательного процесса Задачи: • обеспечить учащимся и преподавателям доступ к информационным и другим ресурсам, • создание прозрачности и доступности к деятельности школы.</p>	<p>-пополнение объема медиа-информации, - создание банка информационных ресурсов: виртуальных библиотек, дистанционных курсов и экстернатов различного уровня сложности, - создание банка данных учебно-методических пакетов, -создание сайта школы, -овладение учителями школы информационными технологиями, -развитие издательской деятельности ученического и педагогического коллективов, с целью повышения качества образования в школе, - информирования общественности о достижениях и возможностях школы.</p>	<p>постоянно 2021 В течение года постоянно</p>	<p>Зам. директора УВР, МО, педагоги Зам. директора УВР, МО, педагоги Директор</p>
<p>6. Совершенствование системы управления школой Задачи</p>	<p>Перехода на единый формат внутришкольной документации; Разработки пакета документов, регламентирующих переход на обновлённые ФГОС; -заключение договоров с социальными институтам села,</p>	<p>2022 2022</p>	<p>Директор зам. директора УВР</p>

<ul style="list-style-type: none"> создать разветвлённую структуру многоуровневых социальных связей школы, позволяющую расширить возможности социализации учащихся, определение наилучших способов интеграции школы в сеть профильного обучения в районе. 	<p>учреждениями дополнительного образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание пакета комплексно – целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование учащихся; -организация гибкой системы отчетности деятельности школы перед общественностью села, -разработка системы показателей для оценки труда учителей -модернизация структуры управления школой за счет расширения общественного управления школой, - введение новой системы контроля и оценки работы учителей в условиях реализации обновленных ФГОС 	<p>ежегодно</p> <p>2022</p> <p>В течение года года</p> <p>2022</p> <p>2023</p> <p>2024</p>	<p>Директор Зам. директора УВР, педагоги Директор</p> <p>Директор</p>
<p>7. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение необходимым оборудованием и ТСО в образовательных сферах; поиск дополнительных источников финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> -создание банка (дидактической, методических, кадровых, материально-технических ресурсов) - разработка перспективного плана финансирования развития образовательного учреждения при поддержке Управляющего совета, -приобретение Учебно-лабораторного оборудования, учебной техники и наглядных средств; - приобретение программно-методических комплексов по всем учебным дисциплинам для работы по индивидуальным планам, -закупка учебной и методической литературы. <p>Развития инфраструктуры школы</p> <p>Укрепление учебно – материальной базы учебно – воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжение оснащения учебных кабинетов мультимедиакомплектами; <input type="checkbox"/> укрепление оснащения сенсорной комнаты, спортивных залов школы; <input type="checkbox"/> организация дополнительного образования в 1-х классах во второй половине учебного дня. 	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>По мере необходимости 2022-2025</p> <p>2022</p> <p>Постоянно</p> <p>2023</p>	<p>Зам. директора УВР, педагоги</p> <p>Директор Завхоз</p>

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Модель школы

Школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся, содействие интеграции общественного целого.

Необходимо отчётливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения обучающихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни – центральная задача модели образовательной среды. Эта школа разноуровневая и многопрофильная, предполагающая реализацию различных образовательных программ.

Многоуровневость в данной модели понимается как структура, реализующая идею личностного развития каждого.

Модель школы представляет собой единую систему из 4-х взаимосвязанных блоков: 1 — образовательного, 2 — воспитательного, 3 — психологической службы, 4- административного управления.

Исходными позициями в формировании модели стало:

- модель должна удовлетворять требованиям, заложенным в основу образовательного процесса, учитывающего психолого-физиологические особенности детей и их интересы;
- модель должна удовлетворять требованиям, заложенным в основу процесса управления образовательным учреждением на основе информатизации;
- педагогический коллектив должен быть готов к реализации модели;
- на каждом этапе реализации модели должно проводиться обобщение и коррекция результатов в рамках отдельных блоков модели.

Поэтому целесообразно модель школы представить как взаимодействия внутренней (образовательной, воспитательной и развивающей) и внешней среды (органы местного самоуправления, социум, семья, сеть образовательных учреждений).

Такая школа призвана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам.

Модель будет способствовать: актуализации личностной заинтересованности учащихся в обучении как условия формирования ценностных отношений личности к миру; развитию потребности самореализации в различных сферах культуры, прежде всего, развитию языковых, познавательных, коммуникативных и творческих способностей; овладению учащимися интегрированными общекультурными знаниями на уровне среднего общего образования; усвоению

учащимися глубоких предметных знаний в избранной научной области в соответствии со своими склонностями и интересами; освоению учащимися информационных технологий.

Особенности:

-формирование у учащихся положительных эмоций, учебной мотивации и отношения к учебной работе. Это, в свою очередь, обеспечивает реализацию воспитывающей функции обучения, осознанному выбору профессии.

– создание системы условий для воспитания духовно-нравственных основ личности, гуманистического отношения к окружающему миру.

-необходимость удовлетворить ярко выраженные интересы учащихся.

-гибкое использование различных форм и методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку.

-создание возможность взаимообмена, взаимообогащения, эмоционального “заражения” и тем самым поднять активность каждого ученика.

-создание благоприятных условий для формирования индивидуального стиля деятельности.

С позиции личностно – ориентированного подхода необходимо такое обучение, при котором во главу угла ставится самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность процесса обучения.

Стандарт образования в условиях реализации личностно - ориентированного подхода к образовательному процессу в школе:

- **предполагает соблюдение** приоритетности ориентации в образовательном процессе на личностно – смысловую сферу школьника. На первое место выдвигается личностно–смысловая сфера субъекта, механизмы образования личностного опыта (рефлексия, переживание и диалог). Это реально в школьной практике, если в образовательном процессе обеспечивается: поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования. Создание условий для развития способов самореализации личности и т. п.;

- **включение личностного опыта ребёнка** в образовательный процесс. Задача заключается в том, чтобы личный опыт учащихся включить в общую структуру содержания и некоторым образом регулировать его формирование, а также использовать как фактор изучения программного материала. Учитель должен стимулировать учащихся к актуализации их субъективного опыта, создавать условия для согласования его с общественным опытом. Школьник в этой ситуации перестраивает прежние представления, генерирует новые знания, выходя за границы субъектного опыта;

- **признание уникального опыта ребёнка**. Нужно всячески выделять и поддерживать точность и тонкость жизненных наблюдений учащихся; практически,

исключая комментарии типа: «ошибочный ответ», «неправильный ответ», «неточное наблюдение» и т. п. Более того, необходимо признавать право учащегося на ошибку: «прекрасная ошибка», «неслучайная ошибка», «ошибка», которая ведёт нас к «истине», «спасибо, твоё мнение даёт нам пищу для размышлений»;

- **признание ценности обоюдного опыта, ценности «события»** (В.А. Петровский). Эта позиция выводит на ценность коллективной работы в образовательном процессе.

В рамках реализации личностно – ориентированного подхода становится актуальным создание условий для формирования у каждого ученика умений и навыков работы в команде, тем самым любая форма работы с учеником (урок, семинар, коллективное творческое дело и т. п.), прежде всего, является коммуникативным событием.

Основываясь на приведенном положении важно подчеркнуть, что содержание образования реально создается в процессе обучения и воспитания и выступает продуктом сотворчества педагога и учащихся. В связи с этим особое значение в современной практике образования приобретает способность учителя выдвигать и решать совместно с учащимися творческие задачи, продуктивно перестраивать и расширять диапазон видов и форм не только учебно–познавательной, но и коммуникативной деятельности;

- **изменение позиции: педагога – информатора**, контролера на позицию координатора.

Анализ практической работы учителей показывает, что ими традиционно реализуется позиция субъекта управления деятельностью учащихся, в то время как для школьников чаще всего характерна позиция исполнителей, объектов воздействия педагогов. Проблема, таким образом, состоит в том, чтобы создать необходимые условия для становления ученика как субъекта деятельности. Для этого следует организовать такое взаимодействие в системе «учитель – ученик», в котором школьник осуществляет самоуправление учением.

Совершенствование образовательной среды и психологического климата школы

Образовательная среда должна отличаться высокой степенью ориентации на интеллектуальное развитие учащихся при сохранении гуманистических условий реализации образования. Учебные, деловые и межличностные отношения сотрудников между собой и с учащимися должны строиться на принципах сотрудничества, здоровой конкуренции, взаимопомощи.

Важнейшей задачей совершенствования образовательной среды является поддержание деловой направленности учебных отношений и повышение их продуктивности, усиление проявлений сотворческого типа стилевого межличностного взаимодействия.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом

от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом. В основу положена **пятиуровневая структура управления.**

Уровни управления структуры	Содержание управления
Первый уровень – стратегического управления (уровень директора)	Директор школы совместно с Управляющим советом школы определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях; несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.
Второй уровень - стратегического управления (уровень субъектов управления)	Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общественные учительские организации, школьная конференция и др.
Третий уровень - тактического управления (уровень заместителей директора).	Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией.
Четвертый уровень - оперативного управления (уровень учителей)	Организационная структура управления, функциональных служб.
Пятый уровень – соуправления (уровень учащихся)	Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Модель обеспечивающих процессов

Анализ сложившейся практики показывает, что педагогический коллектив не делит учащихся по классам на основе уровня интеллектуального развития. Мы активно используем дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и способностей, а не в ущерб их личностному развитию.

Гуманистическая ценность этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации: школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

К моменту окончания **начальной школы** обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На ступени основной школы: сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); формирование прочных, устойчивых,

глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей; выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;

На ступени старшей школы: формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования; развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

Основу образовательного процесса должна составить ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. При этом государственные стандарты являются определяющими в построении образовательного процесса в школе. На первый план должны выдвигаться цели духовно-нравственного развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения.

Исходя из цели работы школы, приоритетных проблем, содержание образовательного процесса будет представлено следующими аспектами.

Первый аспект - диагностика учебных и личностных возможностей учащихся. Диагностика потенциала учащихся должна осуществляться по следующим пяти блокам.

1. *Личностно-смысловое отношение детей к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности.* Конкретные показатели, позволяющие анализировать и оценивать это отношение, состоят в следующем:

- непосредственный интерес к предмету в целом;
- оценка ребенком социальной значимости изучаемого предмета;
- оценка учеником роли той или иной дисциплины в его планах на будущее;
- потребность в использовании и позитивном преобразовании своего опыта познавательной деятельности: способов учебной работы, накопленных знаний.

2. *Интеллектуальная компетентность школьника, проявляющаяся в следующих показателях:* потребность в овладении метазнаниями (знаниями о знаниях); наличие метазнаний - знаний о приемах и средствах усвоения учебного материала (знания о сущности приемов умственной деятельности); умения анализировать содержание и структуру текстов любого вида, учебных заданий; умения выделять главное в определениях, задачах, теоремах и т.п.; умения классифицировать познавательные объекты; умения сравнивать познавательные объекты.

3. *Образовательная компетентность, проявляющаяся в следующих показателях:* наличие знаний о структуре учебной деятельности; умения осуществлять целеполагание; умения планировать свою деятельность; умения организовывать свою деятельность; умения осуществлять самоконтроль и самооценку.

4. *Коммуникативная компетентность, проявляющаяся в показателях:*

- владение монологической (письменной и устной) речью;
- умения осуществлять диалог.

5. *Самостоятельно выработанные школьниками способы учебной работы (переход на индивидуальные программы, траектории, учебные планы), в которых представлены усвоенные в обучении приемы работы с материалом и результаты накопления ребенком собственного опыта.*

6. *Обученность учащихся: уровень усвоения учебного материала; успеваемость.*

Ориентация на этот аспект предполагает овладение каждым учителем методами диагностики по выделенным выше показателям и их широкое использование в процессе совместной деятельности с учащимися. Кроме того, важно, чтобы включение этих методов в непосредственный образовательный процесс обеспечивало учащимся возможность при изучении каждого учебного процесса познавать свой потенциал.

Второй аспект - развитие личностно-смысловой сферы школьников.

Этот аспект предполагает выделение в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания. Такой подход ориентирует учителей на выделение в учебном материале проблем Человека и его Жизни.

Третий аспект - реализация государственных образовательных стандартов.

Следует отметить, что при усвоении государственных стандартов первостепенное значение будут иметь учебные возможности учащихся. В связи с этим урок будет вариативным (исключающим стандартную структуру: опрос - объяснение нового материала - закрепление - контроль).

Первое направление преобразований - формирование содержания образования в школе. Содержание образования представляет собой социальный опыт, который усваивается конкретной личностью.

Для того чтобы ребенок развивался как личность целостно, необходимо создавать условия для включения его в важнейшие виды деятельности. Предполагается усиление вариативной части содержания образования уже в 8-9 классах, которая будет представлена курсами по выбору учащихся. Доминантой курсов по выбору будет формирование ключевых компетентностей личности.

Второе направление преобразований в школе - совершенствование организации образовательного процесса.

Ориентация в образовательном процессе на личность предполагает в первую очередь выход на построение индивидуальных учебных планов, что потребует введение в школе в 9-11 классах предметно-группового обучения.

Изменение содержания образования требует изменения отношения к технологиям обучения. Образовательный процесс будет строиться на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование программной деятельности. В этой связи учителями должны осваиваться

разнообразные образовательные технологии с тем, чтобы педагог мог использовать ту или иную технологию применительно к обучению конкретного ученика.

Третье направление преобразований – создание воспитательно-образовательной среды, позволяющей изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Основные педагогические технологии

Концепция технологии воспитания представляет процесс последовательного функционирования всех средств, используемых для решения определенных социально – воспитательных проблем и аспектов социальной деятельности. Он позволяет:

- анализировать и систематизировать практический опыт и его использование;
- комплексно решать социальные и социально – воспитательные проблемы;
- создавать благоприятные условия для развития подростка;
- снижать влияние неблагоприятных обстоятельств;
- оптимально использовать имеющиеся ресурсы;
- выбирать и разрабатывать наиболее эффективные технологии для решения социальных проблем.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностичной целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или лично – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Рассмотрим пример самой распространенной по применению воспитательной технологии – технологии организации и проведения группового

воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (*предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов*)
- Психологический настрой (*приветствие, вступительное слово*)
- Содержательная (*предметная*) деятельность
- Завершение
- Проекция на будущее

Рассмотрим отдельные педагогические технологии.

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- Гуманно – личностный подход к ребёнку
- Единство обучения и воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих
- ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели;

Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество,

эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;

- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей;

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе, красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Образование – не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, воспитание, развитие личности, ее социализация. Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы. Использование опыта мировой педагогической науки поможет в решении данных задач.

Связь семьи и школы

Семья – важнейший институт в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании подрастающего поколения.

При организации работы с родителями мы стараемся «вернуть родителей в школу», повысить их ответственность за воспитание детей. Мы помним, что в народной педагогической культуре воспитание детей – самая первая и самая важная обязанность родителей. Вот почему так важно сегодня наладить взаимодействие учителей, учеников и родителей. Факт самоустранения родителей от воспитания является противоестественной для российского менталитета тенденцией, подлежащей искоренению всеми педагогически доступными средствами. Для полноценного прохождения обучения и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и

семьей в целом. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения в работе с родителями использует разнообразные формы деятельности:

- информационно-педагогические встречи;
- «Родительский лекторий»;
- Экран результатов учебно-воспитательного процесса;
- День матери.

Приоритетные направления во взаимодействии школы и семьи.

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в вопросах семейной педагогики.
2. Организация педагогического просвещения родителей.
3. Повышение уровня активности родителей путем:
 - формирования мотивации;
 - обеспечения родительской общественности продуктивными видами деятельности.
4. Повышение культуры семейного общения учащихся.
5. Социальная защита детей.

Воспитание в процессе обучения

В.А.Сухомлинский писал: «Обучение – важнейшее средство умственного воспитания. Успех умственного воспитания определяется такими факторами, как: богатство всей духовной жизни школы, духовное богатство учителя, широта его кругозора, его эрудиция, культура, содержание учебных программ, характер методов обучения, организация умственного труда учащихся на уроке и дома».

Познавательное направление, понимаемое нами как получение базовых знаний, обогащение представлений детей об окружающем мире, формирование потребности в систематическом образовании, непрерывном интеллектуально-творческом развитии реализуется через урок, который был и остается главной формой учебно-воспитательного процесса, основным звеном воспитательной системы школы.

Внеурочная деятельность

Принципы, на которых строится учебно-воспитательный процесс в школе, находят свое продолжение во внеурочной работе.

«Соблюдение преемственности между учебной и внеурочной работой с точки зрения как представлений, знаний, так и умения, навыков и общих приемов деятельности – одно из важнейших условий организации и руководства внеурочной жизнью детей», - писал А.Я.Каруле.

Совершенствование образовательной среды и психологического климата школы

Образовательная среда должна отличаться высокой степенью ориентации на интеллектуальное развитие учащихся при сохранении гуманистических условий

реализации образования. Учебные, деловые и межличностные отношения сотрудников между собой и с учащимися должны строиться на принципах сотрудничества, здоровой конкуренции, взаимопомощи.

Основными требованиями, влияющими на профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, считать:

1. Потребность в профессиональном развитии.
2. Высокая оценка условий, способствующих профессиональному росту.

Значимыми побуждениями к педагогической деятельности должны стать :

1. Стремление к достижению профессиональных успехов.
2. Осознание социальной значимости педагогического труда.
3. Желание проявить творчество в работе.
4. Стремление проявить и утвердить себя в профессии.

Важнейшей задачей совершенствования образовательной среды является поддержание деловой направленности учебных отношений и повышение их продуктивности, усиление проявлений сотворческого типа стилового межличностного взаимодействия.

Особенности управления школой

В школе создана структура управления в период её функционирования и организованная линейного типа для решения задач развития. Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений субъектов педагогического взаимодействия. Необходим уход от традиционного механизма управления школой, основанного на единоначалии, от стандартизированной оценки качества образования на основе формальных индикаторов эффективности конечного результата. В соответствии с задачами программы разработана новая управленческая модель, основанная на идее соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений, усилении взаимосвязи всех подразделений. Это влечет за собой решение новых задач:

- организационных: внесение изменений в Устав, совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения, развитие культуры проектирования, организация системы управления ученическим коллективом в новых условиях;

- нормативных: создание перспективного учебного плана с проектом линии преемственности, создание перспективного учебного плана с расширением блока дополнительного образования;

- мотивационных: усиление работы по разъяснению и пропаганде нововведений среди учащихся и родителей, усиление вовлеченности учащихся и родителей в традиционные школьные события, способствующие развитию детско-взрослой образовательной общности;

- кадровых: повышение мотивации педагогов к обобщению и трансляции накопленного опыта по инновационной деятельности;

- материально-технических: дополнить оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации программы.

В соответствии с новыми направлениями деятельности школы активно меняется структура управления школой. Содержательно меняется работа привычных методических объединений, педагогического совета.

В школе работает коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач и способствует переводу школы на самоуправление. Создана модель управления в период её функционирования и для решения задач развития. Управление осуществляется на всех уровнях взаимодействия и соуправления: на уровне органа местного самоуправления, Управляющий Совет, ученического самоуправления и строится на принципе самоуправления и единоначалия.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет (собирается 5-6 раз в год), общешкольный родительский комитет, ученический совет.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

На уровне учащихся:

1. Достижение модели «выпускник школы»: личность, духовно, физически и социально здоровую, способную управлять своим здоровьем и формировать его, -формирование осознанного отношения и ответственности школьника к процессу обучения и готовности учащихся к освоению образовательной среды, осознанным выбором школьником образовательной области для более тщательного изучения, овладением знаниями основ здорового образа жизни.

2. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующийся следующими проявлениями: формирование осознанного отношения и ответственности школьника к процессу обучения, овладение знаниями основ здорового образа жизни, выполнение санитарно-гигиенических норм и требований.

3. Построение воспитательного пространства на основе солидарного общества, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной мобильности, т.е. школьника- человека –созидателя.

4. Положительная динамика в снижении заболеваемости обучающихся, выработка привычки у обучающегося быть здоровым духовно и физически.

5. Повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения.

На уровне образовательного процесса:

1. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы (привлечение других учащихся).

2. Создание условий для удовлетворение профессионально-образовательных запросов педагогических кадров, отслеживание и развитие профессиональной карьеры.

3. Переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской деятельности на уроке.

4. Создание своих форм, средств и материалов для внутришкольного обучения по программе самообразования.

На уровне управления школой:

1. Создание воспитательно-образовательной среды для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося.

2. Расширение взаимодействия школы с партнёрами во внешней образовательной социальной среде.

3. Построение системы управления школой на основе государственно-общественного управления, менеджмента качества и специально организованной в коллективе деятельности по формированию и развитию организационной культуры.

Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие школы.

Предполагаемые риски и меры по их преодолению.

1. Возникновение у педагогов психолого-педагогических затруднений что, обусловлено сложившимися стереотипами профессиональной деятельности учителя. Это может вызвать замедление темпа внедрения инноваций.

Меры преодоления проблемы:

а) усиление рефлексии профессиональной деятельности,

б) коррекция подготовки педагогов в соответствии с характером затруднений,

2. Увеличение временных затрат и повышение интенсивности труда администрации и педагогов при разработке и реализации идей проекта.

Меры преодоления проблемы:

а) использование ресурсосберегающих образовательных технологий, повышение уровня мотивации педагогического труда, стимулирование за счет оплаты и поощрений исследовательской деятельности педагогов.

3. Риски, связанные с особенностью образовательного процесса основанного на индивидуальных образовательных планах:

- не до конца завершен полный цикл знакомства учащихся с общепринятым культурным минимумом, что приводит к тому, что часть детей уходит из основной школы,

- организация занятий по выбору в малых группах, даже оправданное использование в качестве преподавателей этих курсов специалистов высшей квалификации может снизить качество преподавания предметов, относящихся к инвариантному компоненту,

- недостаток финансирования.

Меры преодоления проблемы:

Руководителю и учителю необходимо помнить, учащийся должен быть готов к обучению на другом уровне, при разработке образовательных программ, включающих курсы по выбору, надо учитывать пространственные ограничения школы, для обучения необходимо учитывать ресурсы самих детей, курсы необходимо вводить постепенно и необходимо целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения.

Вышесказанное позволяет определить уровень устойчивости деятельности школы. Мы считаем перспективной выбранное направление развития, так как происходит влияние, не только развитие школьника и семьи, но и на развитие экономики села. Следовательно, деятельность школы напрямую зависит от финансирования и новых механизмов управления ею.

Перспектива дальнейшего развития это - разработка программы финансирования школы за счет внебюджетных средств, спонсорской помощи, при условии государственно-общественного управления школой и перехода в будущем к модели с ориентацией на социокультурное пространство.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021 - 2026 годы

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие критерии:

1. *Критерий результативности воспитательно-образовательной среды школы*, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к углубленному и расширенному изучению предметов.

2. *Критерий динамики здоровья субъектов образовательного процесса.*

3. *Критерии развитие человеческого потенциала учащегося* (нравственный, психофизический, познавательный, интеллектуальный, творческий и др.)

4. *Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения.*

5. *Критерий результативности информационно-знаниевой среды.*

6. *Критерий удовлетворенности всех субъектов развития* (показатели – отношения субъектов).

7. *Мотивационный критерий* (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования).

8. *Критерий экономического и материального развития* (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2021	2022	2023	2024	2025
уровень сформированности познавательного потенциала учащихся	%	36,4	40,2	42,2	45	45	50
уровень образовательной компетентности		36,4	40,2	42,2	45	5	60
уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся	%	39,6	41,5	43,8	48,2	54,8	58,6
уровень сформированности коммуникативного потенциала	%	64	69	73	80	86	90
количество учащихся включенных в учебно-исследовательскую и проектную	%	-	-	-	24	30	36

деятельность							
уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	50	56	60	66	70	80
уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности	%	43	49	54	66	70	78
удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	46	56	66	76	86	96
уровень адаптации учащихся	%	51	60	68	71	78	86
доля здоровых учащихся	%	47,8	52	52	52	52	52
удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	40	48	56	68	78	88
удельный вес сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	50	60	70	80	90	100
доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии	%	46	51	58	65	73	86
удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	45	51	59	64	70	78
удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%	80	88	92	100	100	100
доля оснащенности образовательного процесса	%	45	50	56	64	70	76

РАЗДЕЛ 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения.

1. Нормативно – правовое: формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на индивидуальные учебные планы, пакет комплексно – целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование учащихся; нормативные документы для введения общественного управления; локальные акты и положения программа стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

2. Программно – методическое: формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение и формирования ключевых компетентностей; программы элективных курсов; индивидуальные карты развития учащихся, разработка программ социальных практик, введение портфолио учителя, психолого-педагогических семинары, программа работы с родителями по социализации школьника.

3. Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, создание внутренней локальной сети, информационный библиотечного фонда школы и сети общеобразовательных учреждений, составление системы информационной поддержки педагогического сопровождения учащихся.

4. Мотивационное: разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое: высококвалифицированных педагогов, ресурсы социальных партнеров (культурно-просветительских учреждений и т.п.), обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима; обучение педагогов, работающих в условиях инновационного режима; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

6. Научно-методические: работа творческих, проблемных, исследовательских групп; функционированием психолого-педагогических семинаров; издательская деятельность и распространение опыта по реализации инновационных образовательных программ; введение портфолио учителя и др.

7. Организационное: составить учебный план и расписание для работы по индивидуальным учебным планам.

8. Материально-технические и Финансовые: приобрести аудио и видеотехнику; пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой; привлечение внебюджетных финансовых средств,

поиск дополнительных источников финансирования, составление бюджета развития школы с учетом внебюджетных доходов

РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа информационно-аналитической деятельности состоит из шести блоков, которые включают в себя мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам Программы развития.

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
1. Обновление содержания образования					
уровень развития интеллектуального потенциала (К = число учащихся принимающих участие в конкурсном движении / к числу учащихся 8-11 классов)	Анализ результатов работы школы	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Зам директора
уровень обученности (К _{об} = число учащихся «4,5» /общее число учащихся)	анализ	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Рук МО, зам. директора
уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся (доля учащихся владеющих информационными компетенциями %)	анализ деятельности учащихся и учителей,	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Рук МО, зам. директора
осознанный выбор профиля (К _п = число учащихся 9-х классов определяющих выбор / число опрошенных 9- х Кл.)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Проф. предметы	психолог
уровень сформированности коммуникативного потенциала (К = число учащихся владеющих /общее число учащихся, %)	анкетирование	2 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Рук МО, зам. директора
уровень сформированности познавательного потенциала учащихся (К = число учащихся владеющих /общее число учащихся, %)	анализ деятельности учащихся и учителей,	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Рук МО, зам. директора

	анкетировани е				
уровень сформированности готовности учащегося к самоопределению и самореализации (К = число учащихся владеющих /общее число учащихся, %)	анализ деятельности учащихся и учителей, анкетировани е	1 раз в год	Педагогическ ий коллектив	Анализ работы школы	психолог
уровень сформированности развития творческого потенциала (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение, %)	творческих ситуаций, тестирование	1 раз в год	Педагогическ ий коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
качество знаний в классах, обучающихся по обогащенным программам (%)	анализ деятельности учащихся и учителей, анкетировани е	1 раз в год	Педагогическ ий коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (%)	анализ	1 раз в год	Педагогическ ий коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
количество учащихся включенных учебно-исследовательскую и проектную деятельность посредством эпистемотеки (%)	анализ	1 раз в год	Педагогическ ий коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
2. Создание условий развития деятельности педагогического коллектива в новых условиях					
профессиональный рост педагогического коллектива (динамика роста профмастерства педколлектива)	экспертный анализ,	1 раз в год	администраци я	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам. директора
уровень готовности учителя к работе в новых условиях (количество педагогов /к общему числу педагогов школы)	анкетировани е	1 раз в год	администраци я	Индивидуаль ные образователь ные программа	зам. директора

доля учителей, включенных в процесс реализации инновационные технологии обучения (количество педагогов освоивших технологию обучения/к числу педагогов школы)	экспертный анализ	1 раз в год	администрация	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам. директора
3. Изменение в системе здоровьесберегающей работы					
уровень развития психофизического потенциала ($K_{пз} = \frac{\text{число положительно развитых показателей психофизического потенциала}}{\text{кол-во учащихся}} / \frac{\text{общее число показателей}}{\text{общее кол-во учащихся}}$)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, анкетирование	2 раза в год	педсовет	Программа здоровья	мед работник, психолог, кл. рук., родители, зам директора
уровень здоровья учащихся ($K_z = \frac{\text{число здоровых учащихся}}{\text{общее число учащихся}}$)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся	2 раза в год	педсовет	Программа здоровья	мед работник, психолог, кл. рук., родители, зам директора
рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видам спорта (%)	учёт, статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет анализ	зам. директора
рост количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, проектной деятельности по пропаганде знаний о сохранении и укреплении здоровья (%)	учёт, статистика	1 раз в четверть	Педагогический коллектив	отчёт	зам. директора по ВР
уровень удовлетворённости родителей созданием в образовательном процессе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (%)	анкетирование	2 раза в год	Педагогический коллектив	анализ	зам. директора
4. Создание условий развития информационного пространства образовательного учреждения					

доля оснащённости образовательного процесса средствами информационно-знаниевой среды (%)	учёт, статистика	1 раз в год	Администрация	Педсовет	зам. директора
доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (%)	учёт, статистика	1 раз в год	Администрация	Педсовет	зам. директора
5. Совершенствование воспитательного пространства школы					
уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам директора
уровень развития нравственного потенциала учащихся (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	наблюдение, анкетирование	2 раза в год	Родительские собрания	справка	Зам. директора ВР, кл.рук
уровень готовности к профессиональному самоопределению (число учащихся определяющий осознанный выбор к числу учащихся в старшем звене)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	формирование классов	психолог, кл. рук., родители, зам директора
уровень сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам директора
уровень сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам директора
уровень адаптации (Ка = число адаптированных учащихся / число опрошенных)	анкетирование	1 раз в год	Педконсилиум		психолог

уровень эффективности детско-взрослой образовательной общности (удельный вес)	анкетирование	1 раз в год	Педсовет		зам директора
6. Совершенствование системы управления школой					
эффективность модели школы (вариативность образовательных услуг)	анкета	По мере реализации программы	Управляющий совет	модель	директор, эксперты
уровень удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	соцопросы	1 раз в год	Управляющий совет	Модель управления школой	директор
уровень комфортности воспитательно-образовательной среды	анкета	1 раз в год	Управляющий совет	модель	директор, эксперты
уровень развития всех подсистем (удельный вес %)	анкета	1 раз в год	Управляющий совет	модель	директор, эксперты
7. Совершенствование материально-техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса					
экономическое и материальное развитие учреждения ($K_3 = \text{отношение ресурсов и трудозатрат}$)	анализ	1 раз в год	Управляющий совет	бизнес-план	директор

