

 С. Сергиевка 2022

**1.Пояснительная записка**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Экономическая и социальная обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

***Актуальность***.

 В федеральном государственном образовательном стандарте указано, что предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Примерная программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «…построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;… планирование профессиональной карьеры; …рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; … ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; … оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Внеурочная деятельность «Профориентация» разработана для 11-го класса общеобразовательной организации с целью ознакомления учащихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. В нем даны диагностические и профориентационные методики, которые помогут детям в самопознании и выборе профессии в соответствии со своими склонностями и возможностям. Успешность в профессиональной деятельности зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь. Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профессии (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного типа профессии, так и о пути дальнейшего образования.

**Цель** **программы**: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Особенность данного курса состоит в том, что учащиеся в течение учебного года:

* изучают основы психологии личности;
* проводят самодиагностику и самоанализ своих индивидуальных качеств;
* изучают профессии с точки зрения требований к личности профессионала по 6

основным видам профессий;

* изучают свои склонности и способности;
* учатся соотносить свои личностные качества с требованиями профессий, и делают

самостоятельный вывод о возможности приобретения выбранной профессии.

 ***Задачи программы:***

* познакомить со сведениями о современных, востребованных профессиях и

региональных учебных учреждениях;

* развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;

способствовать постановке проблемы профессионального самоопределения;

* сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации

производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

* содействовать умению определять соответствие между образом выбранной

профессии и своими склонностям, способностями.

Таким образом, итогом изучения курса и самодиагностики является самостоятельный выбор профессии, т.е. профессиональное самоопределение. Основным инструментом, помогающим в профессиональном выборе, является авторская методика подбора диагностических инструментов (методики подобраны и адаптированы для обучающихся так, чтобы конкретные качества личности подтверждались разными способами) и разработанная итоговая таблица, позволяющая обучающимся и их родителям увидеть соответствие личности ребенка и требований к личности профессионала. В процессе изучения типов профессий необходимо проведение профессиональных проб учащимися и мастер- классов, проводимых профессионалами своего дела и преподавателями учреждений профессионального образования. Для этого необходимы выезды учащихся на предприятия и в профессиональные образовательные учреждения для прохождения социальной практики. Таким образом, теоретические знания будут подкреплены практическими работами, и это позволит избежать ошибок в таком важном для каждого человека профессиональном выборе.

Курс внеурочной деятельности «На пути профессии» рассчитан на один год обучения в 11-м классе. Общая недельная загрузка в учебном году – 1 час.

Настоящая программа составлена на 35 часов в соответствии с учебным планом школы.

В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания. Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения.

Особенностью данной программы является формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Данная программа предпрофильной подготовки разработана с учетом всех перечисленных выше направлений на основе компетентностного подхода в образовании.

**2. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса « Профориентация»**

*Личностные результаты освоения внеурочной деятельности:*

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и
* способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному
* уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного
* отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской

позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

* формирование коммуникативной компетентности в общении и
* сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

*Метапредметные результаты* освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

***Регулятивные:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора.

***Познавательные:***

* умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

устанавливать причинно-следственные связи;

* умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

***Коммуникативные:***

* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов сторон;

* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Предметные результаты:***

* знакомство учащихся с основами психологии личности;
* ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора

и способами получения профессии;

* формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном

потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

* выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и

состоянию здоровья человека;

* выбор профиля обучения;
* построение индивидуального профессионального маршрута.

*Обучащиеся научаться:*

* основы общей психологии, основные психологические термины;
* особенности личности человека и свои собственные;
* правила выбора профессии;
* требования к современному профессионалу;
* потребности современного рыка труда.

*Учащиеся будут уметь:*

* строить свои отношения с окружающими;
* отстаивать свои права конструктивным способом;
* на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный

профессиональный путь.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:

* самостоятельность;
* организованность;
* гибкость;
* коммуникативность;
* ответственность;
* взаимопомощь;
* толерантность;
* аккуратность;
* работоспособность;
* трудолюбие.

**3. Содержание внеурочной деятельности «Профориентация»**

**11 класс (17 часов)**

***Раздел 1. Человек и профессия. Мир профессий (10 часов)***

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии.

Понятие профессиограммы.

Типы профессий. Матрица выбора профессий.

Характеристика профессий типа «человек – человек».

Характеристика профессий типа «человек – техника».

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».

Характеристика профессий типа «человек – природа».

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».

***Раздел2. Профессиональное самоопределение.(6 часов)***

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей.

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Рекомендации по выбору профессии.

***Раздел 3. Возможности получения профессионального образования в Белгородской области(1 часа).***

**4. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Профориетация», в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***раздел*** | ***Количество часов*** | ***Характеристика основных видов деятельности, форма и содержание воспитательного потенциала*** |
| ***Раздел 1. Человек и профессия. Мир профессий (10 часов)*** |
| 1 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. | 1 | Объяснять определение понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.Классификация профессий, понятие профессиограммы. Типы профессий. Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ».Направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. |
| 2 | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. | 1 |
| 3 | Классификация профессий. Формула профессии. | 1 |
| 4 | Понятие профессиограммы | 1 |
| 5 | Типы профессий. Матрица выбора профессий. | 1 |
| 6 | Характеристика профессий типа «человек – человек». | 1 |
| 7 | Характеристика профессий типа «человек – техника». | 1 |
| 8 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». | 1 |
| 9 | Характеристика профессий типа «человек – природа». | 1 |
| 10 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». | 1 |
|  |
| 11 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | 1 | Объяснять определение понятий: интересы, склонности, способности, специальные способности, профпригодность, рынок труда, работодатель, работник, мотив, мотивация.Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 12 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | 1 |
| 13 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 1 |
| 14 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» | 1 |
| 15 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. | 1 |
| 16 | Рекомендации по выбору профессии. | 1 |
| ***Раздел 3. Возможности получения профессионального образования в Белгородской области (1 часа)*** |
| 17 | Высшее профессиональное образование Белгородской области | 1 |  |

**Планируемые результаты**

Программа по профориентации дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

 Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.

 Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Сформированные рефлексивные действия:

* способность контролировать свои действия в соответствии с заданным

алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

* способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения

в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

* способность определять каких инструментальных средств или способов

деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

*Выпускник школы сможет:*

* проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную

индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

* устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми

носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

* работать с открытыми источниками информации (находить информационные

ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда,

трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную

программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

* выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации

индивидуальной образовательной программы.

**Для реализации учебной программы необходимы следующие**

**учебно-методические средства:**

*Нормативные документы:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

*Учебное пособие:*

1. Анисимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
3. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
5. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2007.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
9. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
10. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
11. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
12. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2013 г.
13. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
14. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
15. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

*Электронные ресурсы*:

1. <https://www.profguide.io/professions/school-items/> – Выбор профессии по интересу к школьным предметам и ЕГЭ

2. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей

3. <http://mycareer.karelia.ru/> – сайт Моя Карьера

4. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга

5. <http://spo.karelia.ru/> - портал средних профессиональных учебных заведений Республики Карелия

6. <https://petrsu.ru/> сайт Петрозаводского государственного университете

7. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации

8. <http://okpdtr.ru/professii-rabochih/> – справочник профессий

9. <https://www.ucheba.ru/prof/search> - каталог профессий