

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сергиевская СОШ»

«Согласована»

Руководитель МО

МОУ «Сергиевская СОШ»

Меньшикова И. Л.

Протокол № 11

от « 14 » 06 2019г

«Согласована»

Заместитель директора по УВР

МОУ «Сергиевская СОШ»

Курилова М.Д.

от « 26 » 08 2019г



«Утверждена»

Директор МОУ «Сергиевская СОШ»

Солошина О.Н.

Приказ № 323

« 30 » 08 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному курсу
«Иностранный язык» (английский)
по программе М.З. Биболетовой
реализующая ФГОС НОО
2-4 классы

Учителя: Меньшиковой Ирины Леонидовны

2019год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения младших школьников МОУ «Сергиевская СОШ» на основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г , авторской учебной рабочей программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2014 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2019 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь ,книга для учителя, аудиоприложение.

Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2019 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь ,книга для учителя, аудиоприложение.

Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2019 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь ,книга для учителя, аудиоприложение.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 68 часов, в 2-4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Контрольные работы : 4 комплексные по аудированию, говорению, чтению, письму.(16 часов).

В связи с тем, что авторская программа в 4 классе рассчитана на 67 часов, а рабочая программа на 68 часов. В рабочую программу мною внесены следующие изменения: добавлен урок повторения пройденного материала (урок №68).

Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

УМК "Enjoy English" для начальной ступени базируются на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку в качестве основных принципов учебного курса "Enjoy English" авторы выделяют следующие.

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты, на содержание, приемы / технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, ученика и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника образовательной среды. Тем самым курс отвергает ориентацию на безликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально отобранного содержания, разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности,

что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей и самостоятельности учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

3. Компетентностный подход к обучению английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета, а. Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения английскому языку. Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению начального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа“, „я и предметный мир“, „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст; в 3-м классе, общаясь в пределах этой же темы, школьники рассказывают о приеме гостей во время семейных праздников, а в 4-м классе — о вечере в кругу семьи, любимых занятиях членов семьи, своей помощи по дому.

6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы,

этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социо-культурном. Например, во 2-4-х классах поощряется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

9. Использование современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приемы самостоятельного продвижения в изучении языков.

11. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

Цели и задачи курса:

— формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому

языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам

и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование

некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части

речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

—приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

—формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

—развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

Целями основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования являются:

-создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для

сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

-обеспечение их эмоционального благополучия;

-поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта

самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно

расширять границы своих возможностей.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры: научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания;
- приобрести опыт взаимодействия с детьми и взрослыми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно, выразить свои мысли и чувства.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
- В письме*** выпускник научится:
- правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- писать русские имена и фамилии по-английски,
 - писать записки друзьям,
 - составлять правила поведения/инструкции,
 - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
 - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30)

числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

ыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда, Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений: мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечение/ хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели интерьера. Мой город/Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами театра. Моё имя, возраст, что умею,/не умею делать.	8	1 четверть
2	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.	13	2 четверть
3	Мои любимые занятия: что я умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры).	10	1 четверть
4	Проект «The ABC»	1	2 четверть
5	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	7	3 четверть
6	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные,	13	3 четверть
7	Проект « A Funny Riddle»	1	3 четверть
8	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.	7	4 четверть
9	Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	5	4 четверть
10	Проект «My Friend»	2	. 4 четверть
11	Повторение	1	4 четверть
	Итого	68часов	

3 класс

№ п/п	Сроки прохождения	Тематика общения	Количество
			часов
1	1 четверть	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	6
2	1 четверть	Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	10
3	1 четверть	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать	9
4	1 четверть	Проект "Menu".	1
5	2 четверть	Здоровый образ жизни: правильное питание необходимость занятий физкультурой.	3
6	2 четверть	Любимое животное. Сказки "One Busy Morning", "Eight Friends".	2
7	2 четверть	Семейные праздники: Рождество, Новый год.	3
8	2 четверть	Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"	1
9	3 четверть	Любимое время года. Занятия в разное время года.	5
10	3 четверть	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse".	6
11	3 четверть	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda".	7
12	3 четверть	Проект "Happy Birthday to You!"	1
13	4 четверть	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and His Friends".	10
14	2 четверть	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	3
15	4 четверть	Проект "Let's Write a Letter!"	1
16	4 четверть	Повторение	1
			68 часов

4 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке путешественнице. Сказка о временах года. Выходной день: пикник.	9	1 четверть
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика.	8	1 четверть
3	Проект "We'll visit Fairy Land Next Holidays"	1	1 четверть
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7	2 четверть
5	Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки. Английские сказки. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	7	2 четверть
6	Проект "Let's Write a Fairy Tale!"	1	2 четверть
7	Выходные в кругу семьи. Любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях.	10	3 четверть
8	В магазине. Одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка. Покупка продуктов в различных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8	3 четверть
9	Проект "MFM for Stars"	1	3 четверть
10	Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями.	10	4 четверть
11	Проект "Diploma".	1	4 четверть
12	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	4	4 четверть

13	Повторение пройденного материала.	1	4 четверть
		68часов	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Т№ урока п/п	Тема урока	Цель урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя возраст, .(8 ч.)	Знакомство с новым учебным предметом.Формирование навыков аудирования и говорения.	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.
2		Обеспечение усвоение уч-ся графического отображения буквы «Аа», способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений.	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.
3		Формирование навыков говорения; развивать и совершенствовать творческие способности, мышления, познавательные и речевые умения. Буква Вв	Знакомится , приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.
4		Развитие навыков письма и аудирования; способствовать развитию памяти, познавательных интересов, речевых умений.	Различать и называть буквы. Понимать различие гласных и согласных букв
5		Овладение навыками монологической и диалогической речи. Модальный глагол «can». Буква «Dd»	Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции. Уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным
6		Развитие навыков говорения, чтения и аудирования способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений. Буква «Ее» . Вопросительная и отрицательная форма модального глагола «can»	Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать)
7		Формирование навыков письма, аудирования и устной речи,	Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.

		способствовать развитию творческих способностей, логического мышления, языковых и речевых умений. Вопросительная форма модального глагола «can». Буква «Ff»	
8		Овладение навыками устной и письменной речью, способствовать развитию воображения, мышления, творческих способностей. Отрицательная форма глагола «can». Буква «Gg»	Употреблять модальный глагол «can» в положительной и вопросительной формах, задавать вопросы и отвечать на них.
9	Мои любимые занятия; что умею, не умею делать (учебные действия, спортивные занятия, игры)(10 час)	Развитие фонетических навыков и навыков аудирования, способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений. Буква «Hh»	Выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
10		Формирование навыков устной монологической и диалогической речи, способствовать развитию памяти, мышления, языковых и речевых умений. Буква «Ii»	Использовать грамматические модели и условные обозначения учебника. Осуществлять качественную характеристику объекта. Слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
11		Овладение навыками устной монологической и письменной речью, способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений. Буква «Jj». Повторение правил употребления модального глагола «Can».	Использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выделять основную информацию из аудиотекстов.
12		Совершенствование навыков устной монологической и письменной речи, способствовать развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Буква «Kk»	Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; Доказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы и обобщения.
13		Обеспечить развитие	Оформлять свои мысли в устной

		навыков говорения и способствовать развитию воображения, мышления, творческих способностей. Познакомить с грамматической конструкцией «I have got»	форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию.
14		Формирование навыка ов говорения, чтения и аудирования, способствовать развитию логического мышления, воображения, речевых умений. Буква «Mm».	Доказывать и аргументировать свою точку зрения; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществлять поиск необходимой информации.
15		Лексика по теме «Цвет». Овладение навыками устной и письменной речи; способствовать развитию воображения, мышления, творческих способностей.	Ориентироваться в учебнике. Осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделять необходимую информацию из аудиотекста.
16		Овладение навыками устной монологической и диалогической речи: способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений. Контрольная работа	Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.
17		Развитие навыков письма и аудирования; способствовать развитию памяти, познавательных интересов, речевых умений. Контроль навыков говорения	Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме своем любимом времени года; Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.
18		Совершенствование навыков устной и письменной речи; способствовать развитию воображения, мышления, коммуникативных умений.	Рассказать о семье с опорой на картинку, модель
	II Четверть		
19	Я и моя Семья . Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя,	Развитие навыков аудирования. Грамматическая конструкция «Have got»	Рассказывать о том, кто есть и кого нет в твоей семье.

	возраст, характер, что умеет делать. (13 час)	способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений. Буква «Rr»	
20		Формирование умения составлять предложения с опорой на схему, используя вопросительную форму глагола «To have»	Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть.
21		Овладение уч-ся умением употреблять в речи лексику по темам: «Семья», «Животные», «Цвета». Развитие навыков аудирования и письма.	Пользоваться планом в виде модели при составлении рассказа о друге.
22		Составление элементарных диалогов; множественное число существительных.	Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.
23		Развитие речевых умений. Тренировка навыков употребления множественного числа.	Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.
24		Present Simple глаголов 3-го лица ед. ч, Развитие навыков устной и письменной речи	Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.
25		Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений.	Рассказывать о своем однокласснике, о его семье любимом домашнем животном
26		Развитие навыков аудирования и устной монологической речи.	Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть, а так же узнавать у собеседника в какие игры умеет играть он.
27		Актуализация использования в речи лексики по теме «Спортивные игры». Конструкция «Let's»	Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
28		Закрепление лексики по теме «Спортивные игры», развитие навыков монологической и диалогической речи.	Самостоятельно, с опорой на модель, строить простые утвердительные и отрицательные предложения.

29		Закрепление букв английского алфавита; развитие умения составлять элементарные диалоги	Знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита.
30		Составление предложений с опорой на иллюстрации учебника. Развитие навыков аудирования и устной монологической речи. Контрольная работа	Советовать собеседнику чем он может заняться во время каникул.
31		Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы. Контроль навыков говорения	
32	Проект The ABC	Ознакомить учащихся с проектной деятельностью; способствовать развитию воображения, мышления, творческих способностей.	Выполнение проекта
33	Выходной день (в цирке, зоопарке. на ферме)(7 час)	Развитие навыков аудирования, Составление предложений с глаголом «To live»	Рассказывать о себе, своем друге, других людях. героях сказок.
34		Составление предложений с глаголом «To live». Развитие навыков аудирования. способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений	Рассказывать где живут различные животные.
35		Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.
36		Чтение буквы «Ii» в закрытом слоге. Составление предложений в «Present Simple» .	Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple .
37		формирование усвоения нового лексического материала по теме «Описание человека»	Описывать людей и животных.
38		Чтение буквы «Aa» в открытом слоге. Общие	Описывать людей и животных в «Present Simple» .

		вопросы в «Present Simple» .	
39		Развитие навыков чтения гласных букв в закрытом слоге; способствовать развитию воображения, мышления, коммуникативных умений	Правильно читать гласные буквы в закрытом слоге.
40	Мои друзья : внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимые животные.(14 ч.)	Развитие грамматических навыков говорения. Притяжательный падеж имени существительного.	Употреблять существительные в притяжательном падеже.
41		Притяжательный падеж имени существительного. Развитие навыков аудирования и чтения.	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу «I think».
42		Развитие навыков чтения; Закрепление умения отвечать на вопросы в «Present Simple» .	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.
43		Развитие монологической речи в «Present Simple» с опорой на грамматические модели.	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию
44		Формирование навыков чтения. Буква Oo в закрытом слоге.	Читать вслух слова и короткие тексты ,соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.
45		Развитие устной монологической речи и чтения. Буквосочетание «th» и буква «Xh»	Читать про себя и понимать короткие тексты ,содержащие знакомый материал.
46		Объяснение правила употребления артиклей. способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений.	Повторить и обобщить под руководством учителя Краткие отрицательные формы глагола (is, can ,has got).
47		Чтение буквы Yu в конце слова.	Рассказать о своем друге с опорой на модель.
48		Личные местоимения. способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений	Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.
49		Развитие навыков чтения Буква Ее Буквосочетание ee .Развитие навыков аудирования с	Читать текст с извлечением конкретной информации.

		извлечением конкретной информации	
50		Совершенствование навыков чтения. Закрепление «Present Simple» Контрольная работа	Читать вслух слова и короткие тексты ,соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.
51		Закрепление уч-ся умения использовать в речи изученный грамматический и лексический материал. Контроль навыков говорения	Самостоятельно строить предложения с опорой на условные обозначения учебника.
52		Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы.	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.
53	Проект «A Funny Riddle »	Выполнение небольшой проектной работы	Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой животном.
	IV четверть		
54	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер ,что они умеют делать.(7 ч)	Правила чтения буквы «Ii» в открытом и закрытом слогах. Множественное число имен существительных.	Рассказывать о своем любимом персонаже. (Имя, возраст, где живет, личные качества)
55		Составление предложений, используя изученный лексический и грамматический материал.	Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живет.
56		Чтение буквы «Уу» в конце слова.	Рассказывать своему другу о себе.
57		Чтение буквы «Аа» в открытом и закрытом слогах. Развитие навыков аудирования.	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.
58		Чтение текста с извлечением конкретной информации.	Читать текст с извлечением конкретной информации.
59		Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы, соблюдать порядок слов в предложении.	Составлять предложения, расположив слова в нужном порядке.
60		Чтение буквы «Оо» в открытом и закрытом слогах. Глагол «to be».	Составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели.
61	Подготовка к	Чтение буквы «Уи» в	Под руководством учителя

	школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.(4ч)	открытом и закрытом слогах. Отвечать на вопросы, используя глаголы в «Present Simple».	систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.
62		Формирование чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах, составление предложений с опорой на грамматические модели.	Составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели и изученный лексический материал.
63		Закрепление уч-ся букв английского алфавита и знаков транскрипции. Развитие монологической и диалогической речи.	Читать вслух и про себя тексты, полностью построенные на знакомом материале.
64		Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы. Контрольная работа	
65		Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы. Контроль навыков аудирования	
66	Проект «My Friend»	Выполнение проекта. Проверить умения уч-ся пользоваться предложенной информацией.	Самостоятельно приготовить книжку-малышку о своем друге.
67	Проект «My Friend»	Защита проекта по теме «My Friend»	Показать свою книжку- малышку и рассказать о своем друге.
68	Повторение.	Повторение по темам : «Моя семья», «Мой друг», «Мой домашний питомец»	Высказываться по пройденным темам в форме диалога и монолога.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем Цель урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).(6час) Развитие умения монологической и диалогической речи учащихся.	Здороваться и отвечать на приветствие, знакомиться с собеседником.
2	Развитие умений и навыков устной речи и чтения.	Рассказывать о себе/друге, сообщая имя , возраст, что умеет делать. Отдавать распоряжение, выражать просьбу.
3	Развитие умений и навыков аудирования и устной речи	Отвечать на вопросы анкеты, викторины.
4	Развитие умений и навыков устной речи: диалог-расспрос	Рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники.
5	Развитие умений и навыков аудирования и диалогической речи: диалог-этикет.	Соглашаться, не соглашаться с мнением собеседника.
6	Развитие умений и навыков диалогической речи. Чтение текста с полным пониманием.	Отдавать распоряжение, выражать просьбу.
7	Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. (10час.) Развитие умений и навыков диалогической речи. Введение новой лексики по теме «Продукты»	Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении.
8	Развитие умений и навыков диалогической и письменной речи. Чтение текста с восстановлением пропущенных слов.	Расспрашивать партнёра о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить/отказаться от предложенного угощения.
9	Развитие умений и навыков диалогической и монологической речи.	Расспрашивать партнёра о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить/отказаться от предложенного угощения.
10	Развитие умений и навыков аудирования. Практиковать в монологической речи используя специальные вопросы.	Рассказывать о любимом завтраке, заполнять анкету.
11	Развитие умений и навыков чтения и письменной речи.	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале и продемонстрировать его понимание в разных формах: путём

		выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций.
12	Развитие навыков аудирования и монологической речи. Отрабатывать в речи личные местоимения.	Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки
13	Контрольная работа по говорению. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Рассказывать о себе, сообщая имя, возраст, характер, что умеет делать, где живёт.
14	Контрольная работа по чтению. Развитие умений и навыков чтения и письменной речи.	Читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим количеством новых слов.
15	Контрольная работа по аудированию. Совершенствование навыков чтения.	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале и демонстрировать его понимание в разных формах: путём выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций.
16	Контрольная работа по письму. Практиковать учащихся в различных видах речевой деятельности.	Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию.
17	Проект "Menu" (1 час) Совершенствование творческих способностей учащихся.	Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед.
18	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать Любимое животное. Сказки "One Busy Morning", "Eight Friends". (9 час) Обучение монологическому и диалогическому высказыванию.	Описывать своего питомца(цвет, размер, что умеет делать, что любит есть)
19	Развитие навыков аудирования и устной речи.	Описывать своего питомца(цвет, размер, что умеет делать, что любит есть).
20	Развитие умений и навыков диалогической речи и чтения	Расспрашивать собеседников о том, что, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы.
21	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Предлагать другу свою помощь.
22	Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков письменной речи..	Написать рассказ о своём любимом животном.
23	Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	Выяснять у одноклассника привычки и характер его питомца.
24	Развитие навыков монологической и письменной речи.	Просить разрешения что-либо сделать на уроке.

25	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Расспросить одноклассника чем он, члены его семьи любят заниматься в выходные дни.
26	Развитие навыков монологической речи с опорой на иллюстрации..	Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу.
27	Здоровый образ жизни: правильное питание необходимость занятий физкультурой.(3 часа) Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	Дать рекомендации о том что нужно делать чтобы быть здоровым
28	Контрольная работа по говорению. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Рассказывать что надо делать чтобы быть здоровым.
29	Контрольная работа по чтению. Развитие умений и навыков чтения и письменной речи.	Читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим количеством новых слов.
30	Семейные праздники: Рождество, Новый год. (3 часа) Контрольная работа по аудированию. Совершенствование навыков чтения.	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале и демонстрировать его понимание в разных формах: путём выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций.
31	Контрольная работа по письму. Практиковать учащихся в различных видах речевой деятельности.	Написать письмо Санта Клаусу, используя соответствующие клише.
32	Развитие навыков аудирования и устной речи.	Прогнозировать содержание текста по его началу.
33	Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!" (1 час). Совершенствование творческих способностей учащихся.	Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением.
34	Любимое время года. Занятия в разное время года.(5час) Введение и активизация новой лексики. Формирование лексических навыков говорения.	Рассказывать о любимом времени года.
35	Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	Описывать картинку с временами года.
36	Развитие умений и навыков диалогической речи и фонетических навыков.	Узнавать какое время года любят одноклассники.
37	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Восстанавливать рассказ, вставляя

		пропущенные слова.
38	Развитие умений и навыков аудирования и диалогической речи	Расспросить одноклассника о любимом времени года.
39	День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse".(6час) Введение и активизация новой лексики. Формирование лексических навыков говорения.	Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.
40	Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	Поздравлять друга с днём рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.
41	Развитие навыков аудирования и устной речи	Рассказывать о подарке, который хотел бы получить в день рождения.
42	Развитие навыков устной речи	Соглашаться, не соглашаться на предложения партнёра.
43	Развитие навыков чтения и устной речи	Разыгрывать беседу между сотрудником почты и покупателем.
44	Развитие навыков устной и письменной речи	Писать рекламное объявление.
45	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda".(7час) Развитие навыков диалогической и письменной речи.	Правильно оформлять адрес на международном конверте.
46	Развитие навыков аудирования и устной речи	Сказать откуда родом участник разговора.
47	Контрольная работа по письму. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Узнать у зарубежного сверстника откуда он
48	Контрольная работа по говорению. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Составлять анкету для участников викторины.
49	Контрольная работа по чтению. Развитие умений и навыков чтения и письменной речи.	Отвечать на вопросы анкеты
50	Контрольная работа по аудированию. Совершенствование навыков чтения.	
51	Практиковать учащихся в различных видах речевой деятельности.	Отвечать на письмо друга по переписке.

52	Проект "Happy Birthday to You!"(1 час) Совершенствование творческих способностей учащихся.	Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днём рождения.
53	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and His Friends".(10час) Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Описать жителя далёкой планеты.
54	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина.
55	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания и навыков устной речи	Описать одноклассника так, чтобы все догадались кто это.
56	Развитие навыков диалогической речи.	Узнавать который час.
57	Развитие навыков монологической и письменной речи.	Дать рекомендации по соблюдению распорядка дня.
58	Развитие навыков диалогической и письменной речи.	Дать рекомендации по соблюдению распорядка дня, всем кто хочет быть здоровым.
59	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	Описать жителя далёкой планеты.
60	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Разыграть с одноклассниками беседу журналиста с героями учебника.
61	Контрольная работа по письму. Развитие навыков аудирования и монологической речи	Разыграть с одноклассниками диалог-расспрос.
62	Контрольная работа по говорению. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Вести диалог обмен мнениями, поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке..
63	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.(3часа) Контрольная работа по чтению. Развитие умений и навыков аудирования.	Рассказать о своём друге (внешность, характер, что умеет делать)
64	Контрольная работа по аудированию. Совершенствование навыков диалогической речи	Расспрашивать одноклассника о его мнении о прочитанном.
65	Практиковать учащихся в различных видах	Рассказывать о герое сказки.

	речевой деятельности.	
66	Проект "Let's Write a Letter!" 1 час Совершенствование творческих способностей учащихся	Написать письмо выбранному герою книги.
67	Повторение лексики по теме «День рождения»	Здороваться и отвечать на приветствие, знакомиться с собеседником.
68	Повторение темы «Знакомство»	Разыграть с одноклассниками диалог-расспрос.

4класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п Урок	Наименование раздела, темы	Цель урока	Виды учебной деятельности
1	Любимое время года (9 часов) Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке путешественнице. Сказка о временах года. Выходной день: пикник.	Обучение диалогу - расспросу	Рассказать о любимых спортивных занятиях;
2		Формирование грамматических навыков говорения и чтения	Рассказать том, что любишь /не любишь делать в разные времена года
3		Формирование лексических навыков аудирования	Опираясь на картинки, расспросить партнёра о погоде в разных странах мира
4		Формирование лексических навыков чтения ,устной речи :диалог- расспрос	На слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме
5		Формирование грамматических навыков говорения:диалог—этикет. чтения ,ус:диалог- расспрос	Сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о своих планах на каникулы
6		Тренировка навыков монологической речи	Пригласить одноклассников на пикник; рассказать что там будем делать
7		Тренировка навыков письменной речи	Читать текст с полным пониманием основного содержания
8		Обучение диалогу - расспросу	Описать свою квартиру; расспросить партнёра о его квартире
9		Развитие навыков аудирования	На слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой

			форме
10	Английский дом (8 часов). Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика.	Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков устной речи	Рассказывать о своей комнате
11		Обучение чтению про себя с полным пониманием содержания текста	Сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джилл
12		Контрольная работа по говорению. Развитие навыков чтения.	На слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме
13		Контрольная работа по чтению. Развитие навыков аудирования.	Помочь мисс Чэттер обустроить гостинную
14		Контрольная работа по аудированию. Развитие навыков орфографии.	Рассказать о своей комнате
15		Контрольная работа по письму. Тренировка навыков чтения вслух	Рассказать о городе, селе
16		Тренировка навыков монологической и письменной речи	Рассказать о своём родном посёлке
17		Обучение диалогу - расспросу	Ответить на вопросы текста; описать картинки
18	Проект “We’ll visit Fairy Land Next Holidays”	Совершенствование творческих способностей учащихся.	Читать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию
19	Жизнь в городе и селе (7 часов). Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг	Обучение чтению про себя с пониманием общего содержания текста	Обсудить с партнёром как можно сделать свой посёлок лучше

	другу.		
20		Обучение чтению про себя с полным пониманием содержания текста	Расспросить партнёра о его питомце
21		Развитие навыков устной речи	Описать понравившееся животное
22		Тренировка навыков письменной речи	Читать текст с полным пониманием
23		Тренировка навыков монологической речи	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова
24		Обучение чтению про себя с полным пониманием содержания текста	Восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию
25		Знакомство с произведением детского фольклора	Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы
26	Мир моих фантазий (7 часов). Сочиняем истории и сказки. Английские сказки. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	Обучение употреблению Past Simple	Рассказать, опираясь на картинки, что Санта-Клаус делал вчера
27		Контрольная работа по говорению. Развитие навыков чтения.	Прочитать текст с полным пониманием основного содержания
28		Контрольная работа по чтению. Развитие навыков аудирования.	Восстановить вопросы и ответить на них
29		Контрольная работа по аудированию. Развитие навыков орфографии.	Обсудить с партнёром, где Тайни мог находиться месяц назад
30		Контрольная работа по письму. Тренировка навыков чтения вслух	Рассказать том, что делал прошлым летом

31		Развитие навыков устной речи	На слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме
32		Тренировка фонетических навыков и навыков письменной речи	Восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания
33	Проект “Let’s write a Fairy Tale!”	Совершенствование творческих способностей учащихся.	Рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье
34	Выходные в кругу семьи (10 часов). Любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях.	Обучение рассказу о том, что произошло в прошлом	Расспросить одноклассника, что он делал вчера
35		Развитие навыков аудирования	Читать текст с полным пониманием
36		Тренировка навыков чтения вслух	Рассказать о своих домашних обязанностях
37		Развитие навыков устной речи	Расспросить одноклассника что он любит/ не любит делать по дому
38		Обучение диалогу – расспросу	Ответить на вопросы текста и оценить себя
39		Тренировка навыков монологической речи	Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета
40		Обучение ведению разговора по телефону	Сообщать время
41		Обучение диалогической речи	Обращаться с просьбой, выполнять просьбу
42		Развитие умений в чтении	Восстановить текст, вставляя

			пропущенные местоимения
43		Тренировка навыков письменной речи	Предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться
44	В магазине (8 часов). Одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка. Покупка продуктов в различных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	Обучение выразительному чтению	На слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме(перечислить предметы одежды, которые есть в магазине)
45		Развитие навыков устной речи	На слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме (восстановить диалог)
46		Развивать умения в письменной речи	На слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме (Назвать цвета одежды)
47		Обучение употреблению Past Simple	Посоветовать как следует одеваться в разных ситуациях/в разные времена года
48		Контрольная работа по говорению. Развитие навыков чтения.	На слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме (назвать покупку и объяснить почему была куплена коробка конфет)
49		Контрольная работа по чтению. Развитие навыков аудирования.	На слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме (сказать что любит делать девочка)

50		Контрольная работа по аудированию. Развитие навыков орфографии.	Рассказать, как помогаешь родителям подготовиться к празднику
51		Контрольная работа по письму. Тренировка навыков чтения вслух	Прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию
52	Проект ““MFM for Stars”	Совершенствование творческих способностей учащихся.	Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple
53	Моя школа(10 часов). Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями.	Развитие умений в чтении	Описать кабинет английского языка
54		Обучение диалогу – расспросу	Рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене
55		Тренировка навыков монологической речи	Расспросить партнёра, что у него есть в портфеле
56		Обучение диалогической речи	Вести диалог этикетного характера
57		Развитие навыков аудирования и письменной речи.	Описывать картинку
58		Обучение чтению про себя с полным пониманием содержания текста	Рассказывать о любимом школьном предмете
59		Тренировка употребления неправильных глаголов	Передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации и ключевые слова
60		Развитие навыков устной речи	Передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации и ключевые слова

61		Тренировка навыков монологической речи Развивать умения в письменной речи.	Вести диалог-расспрос
62			Отвечать на вопросы анкеты
63	Мир моих увлечений Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов. (4 часа)	Контрольная работа по говорению. Развитие навыков чтения.	Рассказывать об однокласснике
64		Контрольная работа по чтению. Обучение чтению про себя с полным пониманием содержания текста	Читать текст с пониманием содержания (расставить предложения в правильном порядке)
65		Контрольная работа по аудированию. Развитие навыков орфографии.	Передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации и ключевые слова
66	Сказки, песни, стихи	Контрольная работа по письму. Обучение выразительному чтению	Восстановить текст и прочитать его, соблюдая нужную интонацию
67	Проект "Diploma"	Совершенствование творческих способностей учащихся.	Рассказать что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником
68	.	Повторение пройденного материала	

