


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель УМО <u>И.Л. Меньшиков</u> Меньшиков И.Л. Протокол № 8 от « 15 » 06 2020г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Сергиевская СОШ» <u>И.А. Севостьянова</u> Севостьянова И.А. « 28 » 08 2020г.</p>  | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Сергиевская СОШ» <u>О.Н. Солошина</u> Солошина О.Н.. Приказ № 266 от « 29 » 08 2020г.</p> |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному курсу
«Иностранный язык»(английский)

По программе В.П.Кузовлева

Реализующая ФГОС ООО

5-9 классы

Учителя: Меньшиковой Ирины Леонидовны

2020год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах МОУ «Сергиевская СОШ» на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г., примерной программы основного общего образования по английскому языку (М: Дрофа, 2007) авторской программы « Английский язык» Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.:Просвещение, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов:

“English-5”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина. М.: Просвещение, 2015. В состав УМК входит учебник (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2015), рабочая тетрадь (авторы: В.П. Кузовлев и др., М.: Просвещение, 2015), книга для чтения (авторы: В.П. Кузовлев и др., М.: Просвещение, 2015) книга для учителя, (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2015), аудиозаписи.

“English-6”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина. М.: Просвещение, 2015. В состав УМК входит учебник (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2015), рабочая тетрадь (авторы: В.П. Кузовлев и др., М.: Просвещение, 2015), книга для чтения (авторы: В.П. Кузовлев и др., М.: Просвещение, 2015) книга для учителя, (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2015), аудиозаписи.

“English-7”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина. М.: Просвещение, 2015. В состав УМК входит учебник (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2011), рабочая тетрадь (авторы: В.П. Кузовлев и др., М.: Просвещение, 2015), книга для чтения (авторы: В.П. Кузовлев и др., М.: Просвещение, 2015) книга для учителя, (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2015), аудиозаписи.

“English-8”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина. М.: Просвещение, 2015. В состав УМК входит учебник (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2015), рабочая тетрадь (авторы: В.П. Кузовлев и др., М.: Просвещение, 2015), книга для чтения (авторы: В.П. Кузовлев и др., М.: Просвещение, 2015) книга для учителя, (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2011), аудиозаписи.

“English-9”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина. М.: Просвещение, 2015. В состав УМК входит учебник (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2015), рабочая тетрадь (авторы: В.П. Кузовлев и др., М.: Просвещение, 2015), книга для чтения (авторы: В.П. Кузовлев и др., М.: Просвещение, 2015) книга для учителя, (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2015), аудиозаписи.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год, включает контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) каждую четверть.

Цели обучения :

.В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, составляющими которой являются речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме, языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми в данном классе темами, социокультурная компетенция: приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и т.д., компенсаторная компетенция: развитие умений выйти из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения иностранного языка;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям другой культуры и т.д.;

-способствование формированию у учащихся целостной картины мира; способствование повышению уровня гуманитарного образования учащихся, формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

-выявление интересов, склонностей и способностей школьников. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;

-оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

-формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, через составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика курса

В настоящее время обучение иностранный язык рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранного языка стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 5- 9 классе отводится **102 часа**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года. Контрольные работы : 4 комплексные по аудированию, говорению, чтению, письму.(16 часов) в каждом классе.

Описание места учебного курса, в учебном плане

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится в 5-9 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 102 часов в год).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: текущий, периодический, стартовый, рубежный и итоговый. Текущий контроль должен проводиться, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо) и осуществляется согласно представленной таблице:

| Вид контроля | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| аудирование | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| говорение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |

Общее количество контрольных работ – 20 комплексных контрольных работ по 4 видам деятельности(аудированию, чтению,говорению,письму).

Контрольные работы носят тестовый характер (кроме контроля говорения) и включают такие задания, как: отметить, распредели, закончи, заполни пропуск, соотнеси, верно / неверно, перекрёстный выбор, альтернативный и множественный выборы, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод, клоуз – процедура. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

ЛИЧНОСТНЫЕ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим

справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание программы (5 класс)

Предметное содержание речи

Я, моя семья и мои друзья. Взаимоотношение в семье. Занятия семьи в свободное время. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощи инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Речевые умения

Говорение

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом

до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания

◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

• правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами;

◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ; 2) вывеска; 3) след; to fix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*)
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like...? I (don't) like...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (...because... As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may / might ...); expressing surprise (You must be kidding. It can't be so.); giving advice (You should / shouldn't... I think you can...); giving information (This is..., Yes, ...); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных *-er (traveller), -or (actor), - (t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *-ful (colourful), -al (traditional)*;
 - словосложение (*N+N – sea + shore=seashore; Prep.+N – under+water=underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone*);
 - конверсия (*a smile – to smile*)

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных (*Philip and Alice's farm*);

2. Артикль.

-артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*);

3. Имя числительное

-составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc*);

-числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

-неопределенные местоимения (*some/any/every*) и их производные,

5. Глагол

-видо-временная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);

-видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);

-видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *can/could, have to, may/might, must*;

6. Наречие

-выражения частотности (*once a week, three times a day, etc*)

7. Предлог

-предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);

-предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*);

8. Простое предложение.

-распространенные простые предложения;

-порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas*);

-вопросительные предложения

вопрос к подлежащему;

9. Сложное предложение.

-сложноподчиненные предложения с союзами *while/when, since*.

Содержание программы (6 класс)

Предметное содержание речи

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождения. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

2. Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.

3. Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

4. Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

5. Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

6. Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.**

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием

содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы) объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование

английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
- профессиями, которые существовали раньше;
- организациями школьников;
- детскими играми и игрушками;
- типами магазинов, метрической системой мер, принятых в Британии.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2-5 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);
- интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc);
- многозначные слова (careful- 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);
- фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);

Речевые функции: apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking about the price (in a shop) (How much is/are...?; How much does/do ... cost?); asking for permission (Can I...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand... That's why...); expressing doubt (It can't be true); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.) giving arguments/reasons (On the one hand ...On the other hand...More than that...);Offering/accepting, refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You are welcome).

Основными способами словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных –er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных –y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless),
- словосложения: существительное + существительное (workshop, stomachache), предлог+существительное (indoors, outdoor);
- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – a change).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (a woman-women, a goose-geese, etc.);
- притяжательный падеж имени существительного (the baker's);

2. Артикль

- неопределенный, определенный, нулевой артикли с исчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии;

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (as...as, not as...as, a bit larger, much more interesting);

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

5. Местоимение

- Указательные местоимения (this-that, these-those);
- неопределенные местоимения (some/any/no/every) и их производные;
- количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);
- местоимения one-ones для замены ранее упомянутых существительных;

6. Глагол

- оборот there was/were
- видо-временная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

7. Простое предложение

- вопросительные предложения

-специальные вопросы (вопросы к подлежащему);

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if:

-условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain (Conditional I).

Содержание курса (7 класс)

Предметное содержание речи

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

2. Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

3. Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.

Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

4. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.

Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта,

жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы) объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

-словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

-организациями школьников;

- деятельностью известных международных экологических организаций;

- деятельностью известных благотворительных организаций.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2-6 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to look forward, a waste of time, to set a record, etc.);

- интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc);

- многозначные слова (set- 1)помещать, ставить, класть; 2) поднимать; 3)

основывать, учреждать, организовывать; time- 1) время; 2) раз);

-фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);

- синонимы (to damage- to destroy- to spoil; to be keen on-to be fond of)

- антонимы (to appear-to disappear)

Речевые функции: asking someone to say smth again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); accepting a suggestion (I'd love to., Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by...?); asking if someone can do smth (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately..., I'd like to but...0; Saying you agree (How true. I am with you there.); saying you are bored (Actually I don't find it interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do smth (I'd be happy to..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about..., I'm (very) Concerned about...); saying you can do smth (I know how to..., I'm really

(quite) good at...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't quite get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but..., Agreed, but...); showing you are listening (Really, Indeed?, I see.); suggesting (How about...?, We might (as well)...-Why don't we...?).

Основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных –ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge), прилагательных –al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий -ly (properly, friendly, wisely), приставки прилагательных im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов dis- (disappear), re- (reuse, recycle);

- словосложение: существительное + существительное (timetable) существительное +прилагательное (wildlife, highlight), существительное+глагол (babysit);

конверсия (to award-an award, a volunteer-to volunteer, a support-to support).

Грамматическая сторона речи

2. Имя существительное

- существительные в качестве определения (a school uniform);

2. Артикль

-неопределенный, определенный, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев, газет); с географическими названиями (городов, стран, рек); с уникальными предметами/вещами/объектами;

3. Имя прилагательное

- образование степеней сравнения прилагательных не по правилам (far-farther-farthest);

-прилагательные, оканчивающиеся на –ed (interested), -ing (interesting);

-прилагательные после глаголов feel, smell, look и т.д.

4. Имя числительное

- количественные числительные hundred, thousand, million (hundreds of school);

5. Местоимение

- местоимения most/most of, both

-возвратные местоимения;

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

-форма глагола с окончанием –ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc);

- неопределенная форма глагола в конструкциях:

- сложное дополнение после want, make, let (I want you to come home at 5),

- прилагательное+неопределенная форма глагола (interesting to play with),

- инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do smth),

- страдательный залог с неопределенной формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week),

- неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели,

- глагольные идиомы (get up, get on with, etc.)

- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса –ly (quickly);

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

- наречия high/highly, hard/hardly, late/lately;

- степени сравнения наречий, включая исключения;

- место наречий неопределенной (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определенной (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении;

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь

- сложноподчиненное предложение с придаточными определительными с союзными словами who/that/which/whose,

- дополнительными с союзом that.

Содержание программы (8 класс)

Предметное содержание речи

1. **Я, моя семья и мои друзья.** Модные тенденции. Предметы /детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

2. **Досуг и увлечения.** Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

3. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из разных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

4. **Здоровый образ жизни. Спорт.** Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

◆ начать, поддержать и закончить разговор;

◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

◆ высказать одобрение/неодобрение;

◆ выразить сомнение;

◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения

в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*
- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious)* *-an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*

- словосложение (*N+N – rain + coat = raincoat, headband, lifestyle, wheelchair* *N+Adj – world + famous = world-famous, homemade*; *N+V – club + wear = clubwear*; *Prep + V – under + wear = underwear*; *Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat*; *Pron + N – self-confident*);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

-

ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

1. Артикль.

- артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years*);

- модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, ought to, need, be able to*;

- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);

- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (*The British are considered to be conservative*);

- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside)*;

- глагольные идиомы

3. Предлог

- предлог *by*

4. Союз

- союзы *however, (al)though*,

5. Простое предложение.

- вопросительные предложения

• разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом *if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

Содержание программы(9 класс)

1. Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная

карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

2. Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

3. Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

4. Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

5. Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия.

6. Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые телепередачи. Пресс: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

1. начать, поддержать и закончить разговор;

1. поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность;

1. вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

1. запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

1. целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

1. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

1. дать совет и принять/не принять его;

1. пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

1. сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

1. выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

1. высказать одобрение/неодобрение;

1. выразить сомнение;

1. выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

1. выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

1. кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

1. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

1. делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

1. выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

1. прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

1. выбирать главные факты, опуская второстепенные;

1. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

1. игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для

понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1. определять тему, содержание текста по заголовку;
1. выделять основную мысль;
1. выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
1. устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1. полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
1. оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
1. прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1. делать выписки из текста;

1. писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

1. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

1. осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

1. пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

1. участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

1. значении английского языка в современном мире;

2. наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

3. социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

4. речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

1. представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
1. оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2-8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fall an exam, etc.);
- интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);
- многозначные слова (essential - 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);
- синонимы (to allow – to let);
- антонимы (to pass an exam – to fail an exam);
- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);
- речевые функции: asking information about books and writers (What kind of...? What about...? Etc.); asking if you must do something (Do I really have to...? Aren't I expected/supposed to .../ Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ...That may be so, but...Etc.); giving reasons (What's more..., Not only that, but..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to...It's worth...because...Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ...I'm (not) sure it's a good way to ..., because...Etc.);
- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral,

emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform));

- словосложение (N+N – back + ground background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self – motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook);

- конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).

Грамматическая сторона речи

1. Местоимение

- местоимения (all, every, each).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего времени, когда речь идет о расписании, графике, заведенном порядке (The performance begins at 8 p.m.);

- оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдет в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);

- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (I saw him playing with his pet.);

- словосочетания с формами на –ing, -ed (The children organized a charity concert, raising 1,000 pounds. Comic Relief explains the causes of problems faced by people of Africa.).

3. Союз

- союзы сочинительные (or, both...and, either...or, neither...nor, etc.);

- союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы Is it big or small?).

5. Сложное предложение

- согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

* условия с союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate (Conditional III);

*цели с союзами so that, so;

*уступительными с союзами though, although, however;

*подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

Тематическое планирование
5 класс

| № раздела (темы) | Раздел | Количество часов |
|------------------------|--|---------------------|
| 1 | Досуг и увлечения. | 34 |
| 2 | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | 11 |
| 3 | Школьное образование. | 18 |
| 4 | Человек и окружающий мир. | 10 |
| 5 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 18+9 |
| 6 | Средства массовой информации. | 2 |
| | | 102 |

6 класс

| № раздела (темы) | Раздел | Количество часов |
|------------------------|--|---------------------|
| 1 | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | 48 |
| 2 | Человек и окружающий мир. | 16 |
| 3 | Здоровый образ жизни. Спорт. | 14 |
| 4 | Школьное образование. | 2 |
| 5 | Мир профессий. | 19 |
| 6 | Досуг и увлечения. | 3 |
| | | 102 |

7 класс

| № раздела | Раздел | Количество часов |
|--------------|--------|---------------------|
| | | |

| (темы) | | |
|--------|--|-----|
| 1 | Школьное образование. | 21 |
| 2 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 27 |
| 3 | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | 23 |
| 4 | Человек и окружающий мир. | 13 |
| 5 | Досуг и увлечения. | 18 |
| | | 102 |

8 класс

| № раздела (темы) | Раздел | Количество часов |
|------------------|--|------------------|
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 24+7 |
| 2 | Досуг и увлечения. | 21+7 |
| 3 | Здоровый образ жизни. Спорт. | 31 |
| 4 | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | 12 |
| | | 102 |

9 класс

| № раздела (темы) | Раздел | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| 1 | Досуг и увлечения. | 27 |
| 2 | Средства массовой информации. | 21 |
| 3 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 18 |
| 4 | Школьное образование. | 16 |
| 5 | Мир профессий. | 14 |
| 6 | Человек и окружающий мир. | 6 |
| | | 102 |

Календарно- тематическое планирование 5 класс

Четверть 27 уроков

Тема: «Досуг и увлечения» - 11 часов

Тема: «Школьное образование» - 14 часов

Тема: «Средства массовой информации» - 2 часа

| № п.п | Наименование раздела и темы | Вид учебной деятельности |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1 | Тема: «Досуг и увлечения». | Активизация изученного в начальной школе материала |
| 2 | Тема: «Досуг и увлечения». | Активизация изученного в начальной школе материала |
| 3 | Тема: «Досуг и увлечения» | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 4 | Тема: «Досуг и увлечения» | Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного с целью извлечения конкретной информации). |
| 5 | Тема: «Досуг и увлечения» | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). |
| 6 | Тема: «Школьное образование» | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного с целью извлечения конкретной информации). |
| 7 | Тема: «Школьное образование» | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить / отклонить приглашение) |
| 8 | Тема: «Досуг и увлечения» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) |
| 9 | Тема: «Досуг и увлечения» | Активизация изученного материала |
| 10 | Тема: «Досуг и увлечения» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |
| 11 | Тема: «Досуг и увлечения» | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 12 | Тема: «Досуг и увлечения» | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 13 | Тема: «Досуг и увлечения» | Активизация изученного материала. |
| 14 | Тема: «Школьное образование» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 15 | Тема: «Школьное образование» | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 16 | Тема: «Средства массовой информации» | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| 17 | Тема: «Средства массовой информации» | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания (целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного)). |
| 18 | Тема: «Школьное образование» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). |
| 19 | Тема: «Школьное образование» | Активизация изученного материала. |
| 20 | Тема: «Школьное образование» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированных речевых умений). |
| 21 | Тема: «Школьное образование» | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 22 | Тема: «Школьное образование» | Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков аудирования. |
| 23 | Тема: «Школьное образование» | Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков чтения. |
| 24 | Тема: «Школьное образование» | Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков письма. |
| 25 | Тема: «Школьное образование». | Контроль навыков говорения. |
| 26 | Тема: «Школьное образование». | Совершенствование речевых навыков. |
| 27 | Тема: «Школьное образование» | Совершенствование речевых навыков. |

II четверть 21 урок

Тема: «Человек и окружающий мир» - 8 часов

Тема: «Школьное образование» - 2 часа

Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» - 11 часов

| | | |
|----|--|--|
| 28 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). |
| 29 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). |
| 30 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 31 | Тема: «Школьное образование» | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). |
| 32 | Тема: «Школьное образование» | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания (целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного)). |
| 33 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 34 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Активизация изученного материала |
| 35 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированных речевых умений). |
| 36 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 37 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Совершенствование речевых навыков |
| 38 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного). |

| | | |
|----|---|---|
| 39 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного /услышанного). |
| 40 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /услышанного). |
| 41 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью понимания услышанного). |
| 42 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевого умения: диалогическая форма (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 43 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Активизация изученного материала. Контроль навыков аудирования. |
| 44 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Контроль навыков чтения. |
| 45 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Контроль навыков письма. |
| 46 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения». | Контроль навыков говорения. |
| 47 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения». | Совершенствование речевых навыков. |
| 48 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения». | Совершенствование речевых навыков. |

III четверть 30 уроков

Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» - 17 часов

Тема: «Досуг и увлечения» - 13 часов

| | | |
|----|---|---|
| 49 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 50 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 51 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 52 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать). |
| 53 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания с целью полного понимания прочитанного. умения определять связь между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). |
| 54 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтении, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 55 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Активизация изученного материала |
| 56 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |
| 57 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 58 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Совершенствование речевых навыков |
| 59 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /услышанного и с целью извлечения конкретной информации). |
| 60 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Совершенствование грамматических навыков |

| | | |
|----|---|--|
| 61 | Тема: «Досуг и увлечения» | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 62 | Тема: «Досуг и увлечения» | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 63 | Тема: «Досуг и увлечения» | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). |
| 64 | Тема: «Досуг и увлечения» | Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). |
| 65 | Тема: «Досуг и увлечения» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). |
| 66 | Тема: «Досуг и увлечения» | Активизация изученного материала |
| 67 | Тема: «Досуг и увлечения» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |
| 68 | Тема: «Досуг и увлечения» | Совершенствование речевых навыков. |
| 69 | Тема: «Досуг и увлечения» | Активизация изученного материала. |
| 70 | Тема: «Досуг и увлечения» | Совершенствование речевых навыков. |
| 71 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Совершенствование речевых навыков. |
| 72 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Совершенствование речевых навыков. |
| 73 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков аудирования. |
| 74 | Тема: «Досуг и увлечения» | Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков чтения. |
| 75 | Тема: «Досуг и увлечения» | Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков письма. |
| 76 | Тема: «Досуг и увлечения» | Контроль навыков говорения. |
| 77 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Совершенствование речевых навыков. |
| 78 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Развитие навыков говорения. |

IV четверть 24 урока

Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» - 10 часов

Тема: «Досуг и увлечения» - 10 часов

Тема: «Школьное образование» - 2 часа

Тема: «Человек и окружающий мир» - 2 часа

| | | |
|----|---|---|
| 79 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 80 | Тема: «Досуг и увлечения» | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). |
| 81 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). |
| 82 | Тема: «Досуг и увлечения» | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). |

| | | |
|-----|---|---|
| 83 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Развитие умения читать(развитие умения аудировать с целью понимания услышанного). |
| 84 | Тема: «Досуг и увлечения» | Развитие речевого умения:диалогическая форма речи(развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 85 | Тема: «Досуг и увлечения». | Активизация изученного материала |
| 86 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |
| 87 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 88 | Тема: «Досуг и увлечения». | Совершенствование речевых навыков |
| 89 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Совершенствование грамматических навыков(развитие умения говорить). |
| 90 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Совершенствование грамматических навыков(развитие умения говорить). |
| 91 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Совершенствование грамматических навыков(развитие умения говорить). |
| 92 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Совершенствование грамматических навыков(развитие умения говорить). |
| 93 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного). |
| 94 | Тема: «Досуг и увлечения» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). |
| 95 | Тема: «Досуг и увлечения». | Активизация изученного материала. |
| 96 | Тема: «Досуг и увлечения» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Контроль навыков аудирования. |
| 97 | Тема: «Досуг и увлечения» | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Контроль навыков чтения. |
| 98 | Тема: «Досуг и увлечения» | Активизация изученного материала. Контроль навыков письма. |
| 99 | Тема: «Школьное образование» | Контроль навыков говорения. |
| 100 | Тема: «Школьное образование» | Совершенствование речевых навыков. |
| 101 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Совершенствование речевых навыков. |
| 102 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Совершенствование речевых навыков. |

І четверть 27 уроков

Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» - 27 часов

| № п.п | Наименование раздела и темы | Вид учебной деятельности |
|-------|--|--|
| 1 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 2 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные | Формирование грамматических навыков говорения (развитие |

| | | |
|----|---|---|
| | отношения» | умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного с целью поиска конкретной информации |
| 3 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). |
| 4 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). |
| 5 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 6 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). |
| 7 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевых навыков |
| 8 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевых навыков |
| 9 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевых умений |
| 10 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевых навыков |
| 11 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения». | Развитие речевых навыков |
| 12 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 13 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 14 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) |
| 15 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование грамматических навыков говорения |
| 16 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование грамматических навыков говорения |
| 17 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование грамматических навыков говорения |
| 18 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 19 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). |
| 20 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). |
| 21 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения». | Развитие речевых навыков |
| 22 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения». | Развитие речевых навыков. Контроль аудирования. |
| 23 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевых умений. Стартовый контроль (чтение). |
| 24 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения». | Развитие речевых навыков. Контроль письма. |
| 25 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Контроль говорения. |

| | | |
|---|---|--|
| 26 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения». | Совершенствование речевых навыков |
| 27 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения». | Совершенствование речевых навыков |
| II четверть 21 урок Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» - 21 час | | |
| 28 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). |
| 29 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). |
| 30 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование грамматических навыков говорения |
| 31 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков) |
| 32 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). |
| 33 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). |
| 34 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). |
| 35 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного). |
| 36 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения». | Развитие речевых умений |
| 37 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевых умений |
| 38 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевых навыков |
| 39 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевых навыков |
| 40 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником). |
| 41 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [u], [i:], [eɪ] развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческими словарями). |
| 42 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). |
| 43 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). Контроль аудирования. |
| 44 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения». | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). Рубежный контроль (чтение). |
| 45 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем). Контроль письма. |

| | | |
|--|--|---|
| 46 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Контроль говорения. |
| 47 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем (asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). |
| 48 | Тема: «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| III четверть 30 уроков Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт» - 14 часов Тема: «Человек и окружающий мир» - 16 часов | | |
| 49 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). |
| 50 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт» | Формирование грамматических навыков говорения |
| 51 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт» | Совершенствование грамматических навыков |
| 52 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт» | Формирование грамматических навыков чтения и говорения |
| 53 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт» | Формирование грамматических навыков чтения и говорения |
| 54 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Формирование грамматических навыков |
| 55 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт» | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 56 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт» | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения устанавливать связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного). |
| 57 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции (greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope) (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). |
| 58 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие речевых умений |
| 59 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие речевых умений |
| 60 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт» | Развитие речевых умений |
| 61 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие речевых умений |
| 62 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие речевых умений |
| 63 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). |
| 64 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). |
| 65 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. |
| 66 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/прослушанного.) |
| 67 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| 68 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции <i>describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that</i> (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 69 | Тема: «Человек и окружающий мир»; | Развитие речевых умений |
| 70 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Развитие речевых умений. |
| 71 | Тема: «Человек и окружающий мир». | Развитие речевых умений. |
| 72 | Тема: «Человек и окружающий мир» | Развитие речевых умений. |
| 73 | Тема: «Человек и окружающий мир». | Развитие речевых умений. Контроль аудирования. |
| 74 | Тема: «Человек и окружающий мир». | Развитие речевых умений. Контроль чтения. |
| 75 | Тема: «Человек и окружающий мир». | Развитие речевых умений. Контроль письма. |
| 76 | Тема: «Человек и окружающий мир». | Контроль говорения. |
| 77 | Тема: «Человек и окружающий мир». | Развитие речевых умений. |
| 78 | Тема: «Человек и окружающий мир». | Развитие речевых умений. |
| IV четверть 24 урока Тема: «Мир профессий» - 19 часов Тема: «Школьное образование» - 2 часа Тема: «Досуг и увлечения» – 3 часа | | |
| 79 | Тема: «Мир профессий» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 80 | Тема: «Мир профессий» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 81 | Тема: «Мир профессий» | Формирование лексических навыков говорения |
| 82 | Тема: «Мир профессий» | Формирование лексических навыков говорения |
| 83 | Тема: «Мир профессий» | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 84 | Тема: «Мир профессий». | Совершенствование речевых навыков |
| 85 | Тема: «Мир профессий» | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский). |
| 86 | Тема: «Мир профессий». | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский). |
| 87 | Тема: «Школьное образование» | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации). |
| 88 | Тема: «Школьное образование» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции <i>asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 89 | Тема: «Мир профессий». | Совершенствование речевых навыков |

| | | |
|-----|----------------------------|--|
| 90 | Тема: «Мир профессий» | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного |
| 91 | Тема: «Мир профессий» | Развитие речевых умений |
| 92 | Тема: «Мир профессий» | Развитие речевых умений |
| 93 | Тема: «Мир профессий». | Развитие речевых умений |
| 94 | Тема: «Мир профессий». | Развитие речевых умений |
| 95 | Тема: «Мир профессий». | Развитие речевых умений. |
| 96 | Тема: «Мир профессий» | Развитие речевых умений. Контроль аудирования. |
| 97 | Тема: «Мир профессий». | Развитие речевых умений Итоговый контроль (чтение). |
| 98 | Тема: «Мир профессий». | Совершенствование речевых навыков. Контроль письма. |
| 99 | Тема: «Мир профессий». | Контроль говорения. |
| 100 | Тема: «Досуг и увлечения». | Совершенствование речевых навыков |
| 101 | Тема: «Досуг и увлечения». | Совершенствование речевых навыков |
| 102 | Тема: «Досуг и увлечения». | Совершенствование речевых навыков |

І четверть 27 уроков

| № п.п | Наименование раздела и темы | Вид учебной деятельности | № урока по теме |
|-------|---------------------------------|--|-----------------|
| 1. | Досуг и увлечения.(18) | Формирование грамматических навыков говорения | 1. |
| 2. | Досуг и увлечения. | Формирование грамматических навыков говорения | 2. |
| 3. | Школьное образование(21) | Формирование лексических навыков говорения | 1. |
| 4. | Школьное образование | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | 2. |
| 5. | Школьное образование | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного /услышанного). | 3. |
| 6. | Школьное образование | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного) | 4. |
| 7. | Школьное образование | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи , развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 5. |
| 8. | Школьное образование | | 6. |
| 9. | Школьное образование | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 7. |
| 10. | Школьное образование | | 8. |
| 11. | Школьное образование | Совершенствование речевых навыков | 9. |
| 12. | Школьное образование | Совершенствование речевых навыков | 10. |
| 13. | Школьное образование | Формирование лексических навыков говорения | 11. |
| 14. | Школьное образование | Формирование грамматических навыков говорения | 12. |
| 15. | Школьное образование | Формирование грамматических навыков говорения | 13. |
| 16. | Школьное образование | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | 14. |

| | | | |
|-------------------|--|--|-----|
| 17. | Школьное образование | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 15. |
| 18. | Школьное образование | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 16. |
| 19. | Школьное образование | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). Совершенствование речевых навыков Стартовый контроль (чтение). | 17. |
| 20. | Школьное образование | Совершенствование речевых навыков Контроль навыков аудирования | 18. |
| 21. | Школьное образование | Совершенствование речевых навыков Контроль говорения | 19. |
| 22. | Школьное образование | Совершенствование речевых навыков Контроль письма | 20. |
| 23. | Человек и окружающий мир (13) Цикл 3. | Формирование лексических навыков говорения | 1. |
| 24. | Человек и окружающий мир | Формирование грамматических навыков говорения | 2. |
| 25. | Человек и окружающий мир | Формирование грамматических навыков говорения | 3. |
| 26. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (23) | Формирование грамматических навыков говорения | 1. |
| 27. | Человек и окружающий мир | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | 4. |
| 2 четверть | | | |
| 28. | Человек и окружающий мир | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 5. |
| 29. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. 2 | | 2. |
| 30. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). Совершенствование речевых навыков | 3. |
| 31. | Школьное образование | Совершенствование речевых навыков | 21. |
| 32. | Человек и окружающий мир | Совершенствование речевых навыков | 6. |
| 33. | Человек и окружающий мир Цикл 4. | Формирование лексических навыков говорения | 7. |
| 34. | Человек и окружающий мир | Формирование грамматических навыков говорения | 8. |
| 35. | Человек и окружающий мир | Формирование грамматических навыков говорения | 9. |
| 36. | Человек и окружающий мир | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | 10. |
| 37. | Человек и окружающий мир | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 10 |
| 38. | Человек и окружающий мир | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). Совершенствование речевых навыков | |
| 39. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Цикл 5. | Формирование лексических навыков говорения | 4 |

| | | | |
|-------------------|--|--|----|
| | | | |
| 40. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Формирование грамматических навыков говорения | |
| 41. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Формирование грамматических навыков говорения | 6 |
| 42. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Развитие и совершенствование речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | |
| 43. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | 8 |
| 44. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Развитие и совершенствование умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) Рубежный контроль (чтение). | |
| 45. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). Контроль навыков аудирования | 10 |
| 46. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Контроль навыков говорения | |
| 47. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Контроль навыков письма Совершенствование речевых навыков | 12 |
| 48. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Развитие и совершенствование речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | |
| 3 четверть | | | |
| 49. | Страны изучаемого языка и родная страна (27) Цикл 6. | Формирование лексических навыков говорения | 1. |
| 50. | Страны изучаемого языка и родная страна | Формирование грамматических навыков говорения | 2. |
| 51. | Страны изучаемого языка и родная страна | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | 3. |
| 52. | Страны изучаемого языка и родная страна | Формирование грамматических навыков говорения | 4. |
| 53. | Страны изучаемого языка и родная страна | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 5. |
| 54. | Страны изучаемого языка и родная страна | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 6. |
| 55. | Страны изучаемого языка и родная страна | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 7. |
| 56. | Страны изучаемого языка и родная страна | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | 8. |
| 57. | Страны изучаемого языка и родная страна | Развитие и совершенствование речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 9. |

| | | | |
|-------------------|---|--|-----|
| 58. | Страны изучаемого языка и родная страна Цикл 7 | Формирование лексических навыков говорения | 10. |
| 59. | Страны изучаемого языка и родная страна | Формирование грамматических навыков говорения | 11. |
| 60. | Страны изучаемого языка и родная страна | Формирование грамматических навыков говорения | 12. |
| 61. | Страны изучаемого языка и родная страна | Развитие речевых навыков (аудировать с целью понимать основное содержание услышанного) | 13. |
| 62. | Страны изучаемого языка и родная страна | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 14. |
| 63. | Страны изучаемого языка и родная страна | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | 15. |
| 64. | Страны изучаемого языка и родная страна | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 16. |
| 65. | Страны изучаемого языка и родная страна | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 17. |
| 66. | Страны изучаемого языка и родная страна | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 18. |
| 67. | Страны изучаемого языка и родная страна | Совершенствование речевых навыков | 19. |
| 68. | Досуг и увлечения. Цикл 8. | Формирование лексических навыков говорения | 3. |
| 69. | Досуг и увлечения. | Формирование лексических навыков говорения | 4. |
| 70. | Досуг и увлечения. | Формирование грамматических навыков говорения | 5. |
| 71. | Досуг и увлечения. | Формирование грамматических навыков говорения | 6. |
| 72. | Страны изучаемого языка и родная страна. Цикл 8. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | 20. |
| 73. | Досуг и увлечения. | Развитие речевых навыков (аудировать с целью понимать основное содержание услышанного) | 7. |
| 74. | Досуг и увлечения. | Развитие и совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). Контроль навыков чтения | 8. |
| 75. | Досуг и увлечения. | Развитие и совершенствование речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). Контроль навыков аудирования | 9. |
| 76. | Досуг и увлечения. | Контроль навыков говорения | 10. |
| 77. | Досуг и увлечения. | Совершенствование речевых навыков Контроль навыков письма | 11. |
| 78. | Досуг и увлечения. | Совершенствование речевых навыков | 12. |
| 4 четверть | | | |
| 79. | Страны изучаемого языка и родная страна. Цикл 9. | Формирование лексических навыков говорения | 21. |
| 80. | Страны изучаемого языка и родная страна. | Формирование грамматических навыков говорения | 22. |

| | | | |
|------|--|---|-----|
| 81. | Страны изучаемого языка и родная страна. | Формирование грамматических навыков говорения | 23. |
| 82. | Страны изучаемого языка и родная страна. | Развитие речевых навыков (аудировать с целью понимать основное содержание услышанного) | 24. |
| 83. | Досуг и увлечения. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 13. |
| 84. | Страны изучаемого языка и родная страна. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | 25. |
| 85. | Досуг и увлечения. | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 14. |
| 86. | Страны изучаемого языка и родная страна. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 26. |
| 87. | Досуг и увлечения. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 15. |
| 88. | Досуг и увлечения. | Совершенствование речевых навыков | 16. |
| 89. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Цикл 10. | Формирование лексических навыков говорения | 4. |
| 90. | Страны изучаемого языка и родная страна. | Формирование грамматических навыков говорения | 27. |
| 91. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Формирование грамматических навыков говорения | 5. |
| 92. | Человек и окружающий мир. | Развитие грамматических навыков говорения | 13 |
| 93. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Развитие грамматических навыков говорения | 6. |
| 94. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | 7. |
| 95. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Совершенствование навыков чтения с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | 8. |
| 96. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). Итоговый контроль (чтение). | 9. |
| 97. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Совершенствование речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). Контроль навыков аудирования | 10. |
| 98. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Контроль навыков говорения | 11. |
| 99. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Совершенствование речевых навыков Контроль навыков письма | 12. |
| 100. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | Совершенствование речевых навыков | 13. |
| 101. | Досуг и увлечения. | Совершенствование речевых навыков | 17. |
| 102. | Досуг и увлечения. | Совершенствование речевых навыков | 18. |

1 четверть. Страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, население. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Праздники. Обычаи и традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

| № П/П | Наименование раздела и темы | Вид учебной деятельности | № урока по теме |
|---|--|---|-----------------|
| Unit 1 «My country at a glance». | | | |
| 1 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»; Географическое положение Британии. | Формирование лексических навыков говорения. | 1 |
| 2 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»; Население и национальности. | Формирование лексических навыков говорения. | 2 |
| 3 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»; Представления людей из различных стран о Британии. | Формирование лексических навыков говорения. | 3 |
| 4 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»; Представления людей из различных стран о Британии. | Формирование грамматических навыков говорения: подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола. | 4 |
| 5 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»; Представления людей из различных стран о Британии. | Формирование грамматических навыков говорения: подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола. | 5 |
| 6 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»; Представления людей из различных стран об Англии. | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 6 |
| 7 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | 7 |
| 8 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Совершенствование речевых навыков. | 8 |
| 9 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Совершенствование речевых навыков. | 9 |
| 10 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 10 |
| 11 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи. | 11 |
| 12 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»; Символы и эмблемы. | Развитие лексико-грамматических навыков. | 12 |
| 13 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Развитие лексико-грамматических навыков. | 13 |
| Unit 2 «Is your country a land of traditions?» | | | |
| 14 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Формирование лексических навыков говорения. | 14 |
| 15 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Формирование лексических навыков говорения. | 15 |
| 16 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого | Формирование лексических навыков | 16 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | языка и родная страна»; Правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. | говорения. | |
| 17 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Формирование грамматических навыков говорения: разделительный вопрос. | 17 |
| 18 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 18 |
| 19 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | 19 |
| 20 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Совершенствование речевых навыков. | 20 |
| 21 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Совершенствование речевых навыков. | 21 |
| 22 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Развитие умения писать краткое поздравление, открытку. Контроль навыков аудирования | 22 |
| 23 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Стартовый контроль. | 23 |
| 24 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Развитие лексико-грамматических навыков. Контроль навыков письма (письмо зарубежному другу с пожеланиями на Рождество и с целью узнать о Boxing Day). | 24 |
| 25 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Развитие лексико-грамматических навыков. Контроль навыков говорения. | 25 |
| 26 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Развитие лексико-грамматических навыков. | 26 |
| 27 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Развитие лексико-грамматических навыков. | 27 |

2 четверть. Досуг и увлечения: путешествия в каникулы, планирование путешествия, способы путешествия по Великобритании.

| Unit 3 «Do you like travelling?» | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 28 | Тема: «Досуг и увлечения». | Формирование лексических навыков говорения. | 1 |
| 29 | Тема: «Досуг и увлечения». | Формирование лексических навыков говорения. | 2 |
| 30 | Тема: «Досуг и увлечения». | Формирование грамматических навыков говорения. Модальные глаголы. | 3 |
| 31 | Тема: «Досуг и увлечения». Путешествия и туризм. | Формирование грамматических навыков говорения. Модальные глаголы. | 4 |
| 32 | Тема: «Досуг и увлечения». Путешествия и туризм. | Формирование грамматических навыков говорения. Модальные глаголы. | 5 |
| 33 | Тема: «Досуг и увлечения». Путешествия и туризм. | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 6 |
| 34 | Тема: «Досуг и увлечения». Путешествия и туризм. | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | 7 |
| 35 | Тема: «Досуг и увлечения». Путешествия и туризм. | Совершенствование речевых навыков. | 8 |
| 36 | Тема: «Досуг и | Развитие речевого умения: диалогическая | 9 |

| | | | |
|----|--|---|----|
| | увлечения». Путешествия и туризм. | форма речи. | |
| 37 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 10 |
| 38 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие умения писать сочинение. | 11 |
| 39 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие умения писать сочинение. | 12 |
| 40 | Тема: «Досуг и увлечения». Путешествия и туризм. | Развитие лексико-грамматических навыков. | 13 |
| 41 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие речевых навыков. | 14 |
| 42 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Контроль аудирования. | 15 |
| 43 | Тема: «Досуг и увлечения». | Рубежный контроль (чтение). Развитие речевых навыков. | 16 |
| 44 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие лексико-грамматических навыков. Контроль письма (письмо зарубежному другу о г. Шебекино и о том, как в нем можно провести свободное время). | 17 |
| 45 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие лексико-грамматических навыков. Контроль говорения. | 18 |
| 46 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие лексико-грамматических навыков. | 19 |
| 47 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие лексико-грамматических навыков. | 20 |
| 48 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие лексико-грамматических навыков. | 21 |

3 четверть. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: здоровые привычки, правильное питание. Спорт.

| Unit 4 «Are you a good sport?» | | | |
|---|--|---|----|
| 49 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Формирование лексических навыков говорения. | 1 |
| 50 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Формирование лексических навыков говорения. | 2 |
| 51 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Формирование лексических навыков говорения. | 3 |
| 52 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». История некоторых видов спорта. | Формирование грамматических навыков говорения. Страдательный залог настоящего совершенного времени. | 4 |
| 53 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Формирование грамматических навыков говорения. Страдательный залог настоящего совершенного времени. | 5 |
| 54 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 6 |
| 55 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 7 |
| 56 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | 8 |
| 57 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие речевых умений. | 9 |
| 58 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Совершенствование речевых навыков. | 10 |
| 59 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Совершенствование речевых навыков. | 11 |
| 60 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 12 |
| 61 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени. | 13 |
| 62 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. | 14 |
| Unit 5 «A healthy living guide». | | | |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|----|
| 63 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Формирование лексических навыков говорения. | 15 |
| 64 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Формирование лексических навыков говорения. | 16 |
| 65 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Формирование лексических навыков говорения. | 17 |
| 66 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Формирование лексических навыков говорения. | 18 |
| 67 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Формирование грамматических навыков говорения: настоящее совершенно-длительное время. | 19 |
| 68 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Формирование грамматических навыков говорения: настоящее совершенно-длительное время. | 20 |
| 69 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 21 |
| 70 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 22 |
| 71 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Совершенствование речевых навыков. | 23 |
| 72 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | 24 |
| 73 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Контроль аудирования. | 25 |
| 74 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Контроль чтения. | 26 |
| 75 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова. Контроль письма. | 27 |
| 76 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие лексико-грамматических навыков. Контроль говорения. | 28 |
| 77 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие лексико-грамматических навыков. | 29 |
| 78 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие лексико-грамматических навыков. | 30 |

4 четверть. Страны изучаемого языка и родная страна. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные взаимоотношения: модные тенденции, предметы/детали одежды, покупка одежды, школьная форма.

| Unit 6 «Changing times, changing styles». | | | |
|--|---|---|---|
| 79 | Тема: «Я. моя семья и друзья. Межличностные отношения». | Формирование лексических навыков говорения. | 1 |
| 80 | Тема: «Я. моя семья и друзья. Межличностные отношения». | Формирование лексических навыков говорения. | 2 |
| 81 | Тема: «Я. моя семья и друзья. Межличностные отношения». | Формирование грамматических навыков говорения: сослагательное наклонение. | 3 |
| 82 | Тема: «Я. моя семья и друзья. Межличностные отношения». | Формирование грамматических навыков говорения: сослагательное наклонение. | 4 |
| 83 | Тема: «Я. моя семья и друзья. Межличностные отношения». | Формирование грамматических навыков говорения: сложноподчиненные предложения с глаголом wish. | 5 |
| 84 | Тема: «Я. моя семья и друзья. Межличностные отношения». | Формирование грамматических навыков говорения: сложноподчиненные предложения с глаголом wish. | 6 |
| 85 | Тема: «Я. моя семья и друзья. Межличностные отношения». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 7 |
| 86 | Тема: «Я. моя семья и друзья. Межличностные отношения». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 8 |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| 87 | Тема: «Я. моя семья и друзья. Межличностные отношения». | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. | 9 |
| 88 | Тема: «Я. моя семья и друзья. Межличностные отношения». | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 10 |
| 89 | Тема: «Я. моя семья и друзья. Межличностные отношения». | Развитие умения аудировать с различными целями. | 11 |
| 90 | Тема: «Я. моя семья и друзья. Межличностные отношения». | Совершенствование речевых умений. | 12 |
| 91 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Совершенствование речевых умений. | 28 |
| 92 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 29 |
| 93 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 30 |
| 94 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»; Традиции и обычаи. | Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова. | 31 |
| 95 | Тема: «Здоровый образ жизни. Спорт». | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. | 31 |
| 96 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие лексико-грамматических навыков. | 22 |
| 97 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Контроль аудирования. | 23 |
| 98 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие лексико-грамматических навыков. Итоговый контроль (чтение). | 24 |
| 99 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие лексико-грамматических навыков. Контроль говорения. | 25 |
| 100 | Тема: «Досуг и увлечения». | Контроль письма (письмо зарубежному другу в молодежный журнал). Развитие лексико-грамматических навыков. | 26 |
| 101 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие лексико-грамматических навыков. | 27 |
| 102 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие лексико-грамматических навыков. | 28 |

1 четверть (27 часов)

Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», « Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».

Тема: «Досуг и увлечения: чтение, музыка».

| № п.п | Наименование раздела и темы | Вид учебной деятельности | № урока по теме |
|-------|-----------------------------|---|-----------------|
| 1 | Тема: «Досуг и увлечения». | <i>Формирование лексических навыков говорения</i> | 1 |
| 2 | Тема: «Досуг и увлечения». | <i>Формирование лексических навыков говорения</i> | 2 |

| | | | |
|----|----------------------------|---|----|
| 3 | Тема: «Досуг и увлечения». | Формирование лексических навыков говорения. | 3 |
| 4 | Тема: «Досуг и увлечения». | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. | 4 |
| 5 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 5 |
| 6 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие умения аудировать с различными целями понимания услышанного. | 6 |
| 7 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 7 |
| 8 | Тема: «Досуг и увлечения». | <i>Совершенствование речевых навыков.</i> | 8 |
| 9 | Тема: «Досуг и увлечения». | <i>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.</i> | 9 |
| 10 | Тема: «Досуг и увлечения». | <i>Развитие речевого умения: монологическая форма речи.</i> | 10 |
| 11 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 11 |
| 12 | Тема: «Досуг и увлечения»; | <i>Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу</i> | 12 |
| 13 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие речевых умений. | 13 |

| | | | |
|----|----------------------------|--|----|
| | | | |
| 14 | Тема: «Досуг и увлечения». | <i>Формирование лексических навыков говорения и чтения.</i> | 14 |
| 15 | Тема: «Досуг и увлечения». | <i>Формирование лексических навыков говорения и чтения.</i> | 15 |
| 16 | Тема: «Досуг и увлечения». | Формирование лексических навыков говорения. | 16 |
| 17 | Тема: «Досуг и увлечения». | <i>Совершенствование речевых навыков.</i> | 17 |
| 18 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 18 |
| 19 | Тема: «Досуг и увлечения». | <i>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.</i> | 19 |
| 20 | Тема: «Досуг и увлечения». | <i>Развитие речевого умения: монологическая форма речи.</i> | 20 |

| | | | |
|----|--|---|-----------|
| 21 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие умения аудировать с различными целями понимания прослушанного. | 21 |
| 22 | Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с музыкальными традициями Великобритании. «Народный фольклор нашего края» | <i>Развитие умения писать письмо официального характера.</i> | 22 |
| 23 | Тема: «Досуг и увлечения». | Контроль аудирования Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 23 |
| 24 | Тема: «Досуг и увлечения». | <i>Развитие речевых умений.</i> Стартовый контроль (чтение). | 24 |
| 25 | Тема: «Досуг и увлечения». | Контроль навыков говорения. | 25 |
| 26 | Тема: «Досуг и увлечения». | Контроль письма. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания услышанного. | 26 |
| 27 | Тема: «Досуг и увлечения». | Развитие лексико-грамматических навыков речи. | |

2 четверть (21 час)

Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения».

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 28 | Тема: «Средства массовой информации». | Формирование лексических навыков говорения. | 1 |
| 29 | Тема: «Средства массовой информации». | Формирование лексических навыков говорения. | 2 |
| 30 | Тема: «Средства массовой информации». | <i>Формирование грамматических навыков говорения (Reported speech).</i> | 3 |
| 31 | Тема: «Средства массовой информации». | <i>Формирование грамматических навыков говорения (Reported speech).</i> | 4 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|----|
| 32 | Тема: «Средства массовой информации». | <i>Формирование грамматических навыков говорения (Reported speech).</i> | 5 |
| 33 | Тема: «Средства массовой информации». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 6 |
| 34 | Тема: «Средства массовой информации». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 7 |
| 35 | Тема: «Средства массовой информации». | Развитие умения аудировать с различными целями понимания услышанного. | 8 |
| 36 | Тема: «Средства массовой информации». | <i>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.</i> | 9 |
| 37 | Тема: «Средства массовой информации». | <i>Развитие речевого умения: монологическая форма речи.</i> | 10 |
| 38 | Тема: «Средства массовой информации». | <i>Развитие речевых умений.</i> | 11 |
| 39 | Тема: «Средства массовой информации». | <i>Развитие речевых умений.</i> | 12 |
| 40 | Тема: «Средства массовой информации». | <i>Развитие умения писать письмо официального характера.</i> | 13 |
| 41 | Тема: «Средства массовой информации». | <i>Совершенствование основных навыков и умений.</i> | 14 |
| 42 | Тема: «Средства массовой информации». | Контроль навыков аудирования. Совершенствование лексических навыков говорения. | 15 |
| 43 | Тема: «Средства массовой информации». | Рубежный контроль (чтение). Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения (Reply Questions, Reported Statements). | 16 |
| 44 | Тема: «Средства массовой информации». | Контроль навыков говорения. | 17 |
| 45 | Тема: «Средства массовой информации». | Контроль навыков письма. | 18 |
| 46 | Тема: «Средства массовой информации». | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной | 19 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|----|
| | | информации | |
| 47 | Тема: «Средства массовой информации». | Совершенствование речевых навыков. | 20 |
| 48 | Тема: «Средства массовой информации». | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | 21 |

3 четверть (30 часа)

Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | |
| 49 | Тема: «Школьное образование». | <i>Формирование лексических навыков говорения.</i> | 1 | |
| 50 | Тема: «Школьное образование». | <i>Формирование лексических навыков говорения.</i> | 2 | |
| 51 | Тема: «Школьное образование». | <i>Формирование лексических и грамматических навыков говорения.</i> | 3 | |
| 52 | Тема: «Школьное образование». | Развитие умения аудировать с различными целями понимания услышанного. | 4 | |
| 53 | Тема: «Школьное образование». | <i>Формирование грамматических навыков говорения (Reported speech (questions)).</i> | 5 | |
| 54 | Тема: «Школьное образование». | <i>Формирование грамматических навыков говорения (Reported speech (questions)).</i> | 6 | |
| 55 | Тема: «Школьное образование». | <i>Совершенствование речевых навыков.</i> | 7 | |
| 56 | Тема: «Школьное образование». | <i>Совершенствование речевых навыков.</i> | 8 | |
| 57 | Тема: «Школьное образование». | Развитие умения читать с различными целями | 9 | |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | понимания прочитанного. | |
| 58 | Тема: «Школьное образование». | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | 10 |
| 59 | Тема: «Школьное образование». | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. | 11 |
| 60 | Тема: «Школьное образование». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 12 |
| 61 | Тема: «Школьное образование». | Развитие умения писать сочинение. | 13 |
| 62 | Тема: «Школьное образование»; Учебные заведения области, города. | Совершенствование лексико-грамматических навыков речи. | 14 |
| | | | |
| 63 | Тема: «Школьное образование». | Формирование лексических навыков говорения. | 15 |
| 64 | Тема: «Школьное образование». | Формирование грамматических навыков говорения. | 16 |
| 65 | Тема: «Мир профессий». | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. | 1 |
| 66 | Тема: «Мир профессий». | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. | 2 |
| 67 | Тема: «Мир профессий». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 3 |
| 68 | Тема: «Мир профессий». | Развитие умения аудировать с различными целями понимания услышанного. | 4 |
| 69 | Тема: «Мир профессий». | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи) | 5 |
| 70 | Тема: «Мир профессий». | Развитие умения писать письмо личного характера | 6 |

| | | | |
|----|------------------------|--|----|
| | | и письмо официального характера. | |
| 71 | Тема: «Мир профессий». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 7 |
| 72 | Тема: «Мир профессий». | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения использовать в речи речевые функции asking for focused explanation, giving explanation). | 8 |
| 73 | Тема: «Мир профессий». | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения использовать в речи речевые функции asking for focused explanation, giving explanation). | 9 |
| 74 | Тема: «Мир профессий». | Контроль навыков аудирования. <i>Совершенствование речевых навыков.</i> | 10 |
| 75 | Тема: «Мир профессий». | Развитие речевых умений. Контроль навыков чтения. | 11 |
| 76 | Тема: «Мир профессий». | Развитие речевых умений. Контроль навыков письма. | 12 |
| 77 | Тема: «Мир профессий». | Контроль навыков говорения. | 13 |
| 78 | Тема: «Мир профессий». | Развитие лексико-грамматических навыков речи. | 14 |

4 четверть (24 час)

Тема: Страны изучаемого языка и родная страна. «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; **Человек и окружающий мир.**

| | | | |
|----|--|---|---|
| 79 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна». | Формирование лексических навыков говорения. | 1 |
| 80 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна». | <i>Развитие речевого умения:</i> монологическая | 2 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | | форма речи. | |
| 81 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Формирование лексических навыков говорения. | 3 |
| 82 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Формирование лексических навыков говорения. | 4 |
| 83 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | <i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи. | 5 |
| 84 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | <i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи. | 6 |
| 85 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 7 |
| 86 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Развитие умения аудировать с различными целями понимания услышанного | 8 |
| 87 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | <i>Развитие умения писать</i> сочинение. | 9 |
| 88 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 10 |
| 89 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | <i>Развитие речевых умений.</i> | 11 |
| 90 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | <i>Развитие речевых умений.</i> | 12 |
| 91 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. | 13 |
| 92 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Развитие умения аудировать с различными целями понимания услышанного | 14 |
| 93 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | <i>Совершенствование речевых навыков.</i> | 15 |
| 94 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | <i>Совершенствование речевых навыков.</i> | 16 |

| | | | |
|-----|---|--|----|
| | | Контроль навыков аудирования. | |
| 95 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Развитие умения читать с различными целями понимания прочитанного. Итоговый контроль (чтение). | 17 |
| 96 | <i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна». | Контроль навыков говорения по темам. | 18 |
| | | | |
| 97 | <i>Тема:</i> «Человек и окружающий мир». | Контроль навыков письма. Работа над ошибками по контролю навыков чтения и аудирования. | 1 |
| 98 | <i>Тема:</i> «Человек и окружающий мир». | Совершенствование навыков аудирования. | 2 |
| 99 | <i>Тема:</i> «Человек и окружающий мир». | Совершенствование навыков аудирования | 3 |
| 100 | <i>Тема:</i> «Человек и окружающий мир». | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 4 |
| 101 | <i>Тема:</i> «Человек и окружающий мир». | Совершенствование навыков чтения. | 5 |
| 102 | <i>Тема:</i> «Человек и окружающий мир». | Совершенствование навыков говорения. | 6 |

Перечень учебно-методических средств обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|----|--|------------|---------------------------|
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М: «Дрофа», 2007 | 1 | |
| | Примерная программаосновного общего образования, М: «Дрофа», 2007 | 1 | |
| | Учебно-методический комплект "English 5" В.П.Кузовлева (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения), М: Просвещение, 2012 | | У каждого ученика |
| | Книга для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5" В.П.Кузовлева), М: Просвещение, 2012 | 1 | |
| | Контрольные задания для 5-6 класса (к УМК В.П.Кузовлева), М: Просвещение, 2012 | 1 | |
| | Методические рекомендации к контрольным заданиям (5-6 класс) (к УМК В.П.Кузовлева), М: Просвещение, 2012 | 1 | |
| | Волочаева Е.Ю., Сборник упражнений по учебнику В.П.Кузовлева для работы на уроках, Волгоград: 2006 | 1 | |
| | Смирнов А.В. Тесты по английскому языку: 5-й класс: К учебнику В.П. Кузовлева и др., М.: Издательство «Экзамен», 2006 | 1 | |
| | М.А.Молокоедова. Готовимся к ГИА. Английский язык. 5 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. Ярославль: академия развития, 2011 | 1 | |
| | Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА, Ярославль: академия развития, 2011 | 1 | |
| | Пособие по страноведению Великобритании | 1 | |
| | Англо-русский словарь | 2 | |
| | Русско-английский словарь | 1 | |
| 2. | Печатные пособия | | |
| | Карты на иностранном языке -Великобритании -США Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая) | 1 1 | На электронных носителях. |
| | Флаги стран изучаемого языка | | На электронных носителях |
| | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | 1 комплект | |
| | Грамматические таблицы: Притяжательный падеж существительных | 1 | |
| | Present Simple | 1 | |
| | Past Simple | 1 | |
| | Past Simple | 1 | |
| | Future Simple | 1 | |
| | Present Progressive | 1 | |
| | Past Progressive | 1 | |
| | Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we («Методическая помощь») | | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | http://www.teflclips.com/ | | |
| | http://www.teachertube.com/ | | |
| | http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8 | | |
| | http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g | | |
| | http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY | | |
| | http://www.youtube.com/watch?v=13JcmzPoRTI | | |
| 4. | Экранно-звуковые пособия | | |
| | Аудиозаписи к УМК "English 5", для изучения английского языка (CD, MP3) | 1 | |

**Контрольные работы
Form 5 Term 1**

Activity Book

(аудирование-упр1 стр 15)

(чтение-упр2 стр 15)

Письмо(упр5 стр 35)

Говорение(упр1 стр 35)

Form 5 Term 2

Activity Book

(аудирование-упр1 стр 42)

(чтение-упр2 стр 43)

Письмо(упр2 стр 72)

Говорение(упр2 стр 72)

Form 5 Term 3

Activity Book

(аудирование-упр1 стр 86)

(чтение-упр2 стр 87)

Письмо(упр5 стр 91)

Говорение(упр1 стр 91)

Form 5 Term 4

Activity Book

(аудирование-упр1 стр 115)

(чтение-упр2 стр 115)

Письмо(упр5 стр 149)

Говорение(упр1 стр 148)

