

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель УМО  Меньшикова И.Л. Протокол № 8 от « 16 » 08 2021г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Сергиевская СОШ»  Севостьянова И.А. « 25 » 08 2021г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Сергиевская СОШ»  Солошина О.Н.. Приказ № 268 от « 27 » 08 2021г.</p>
---	--	---

Рабочая программа

по предмету «Иностранный язык(английский)»

среднего (полного) общего уровня образования

для обучающихся 10-11 классов

срок реализации программы - 2 года

2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ.

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ).

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

— употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

— употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);

— употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

— употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

— употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

— употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

— употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

— употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

— использовать косвенную речь;

— использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

— употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;

— употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);

— согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

— употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету

«Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО. Освоение содержания курса “Enjoy English” для 10–11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в

небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, геноинженерия и т.д.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.

Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом.

Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью (“An Anthem of My Generation”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целост-

ности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: It's him who took the money. It's time you talked to her.). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

4.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка,

полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- б знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- б сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- б знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- б представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- б умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

б умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- б переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- б использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- б прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- б догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- б использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

4.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

б Формирование и совершенствование умений:

- б работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- б работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- б планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействии в группе с другими участниками проектной деятельности;
- б самостоятельно работать в классе и дома.

Тематическое планирование

10 класс – 3 часа в неделю, 102 часов

№ темы	Разделы и темы программы	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков	11	12
2.	Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены.	4	5
3.	Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке.	4	5
4.	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями	6	7
5.	История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи.	9	10
6.	Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе	9	10
7.	Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?	8	9

8.	Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете.	10	11
9.	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.	8	9
10.	Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования.	5	6
11.	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность.	7	7
12.	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян.	11	11
		92	102

№ урока	Наименование раздела, темы	Характеристика основной деятельности ученика
1	Начинаем снова (27 ч.). Лексика по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
2	Место и важность школы в жизни подростка. Говорение по теме.	Высказывать свое мнение и аргументы в его защиту.
3	Реалии школьной жизни. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.
4	Школа вчера и сегодня. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
5	Школа вчера и сегодня. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.
6	Реалии школьной жизни. Восприятие и понимание речи на слух.	Слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога.
7	Мода и стиль в понимании подростков. Лексика по теме.	Участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников.
8	Является ли школьная форма мотивирующим или демотивирующим фактором? Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.
9	Является ли школьная форма мотивирующим или демотивирующим фактором? Говорение по теме.	Анализировать аргументы и делить их на категории: за /против.
10	Мода и стиль в понимании подростков. Грамматика. Косвенная речь.	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported speech) для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции.
11	Мода и стиль в понимании подростков. Восприятие и понимание речи на слух.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов.
12	Мода и стиль в понимании подростков. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на выбор утверждения, отражающего жанр текста: статья из журнала мод или сообщение с интернет-форума или отрывок из эссе об истории моды).
13	Спорт и здоровый образ жизни. Лексика по теме.	Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
14	Наиболее популярные среди	Распознавать и употреблять в речи

	молодежи виды спорта. Грамматика. Сослагательное наклонение.	конструкции сослагательного наклонения (I wish + V3).
15	Необычные виды спорта и развлечений. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок о видах спорта).
16	Олимпийские игры. Грамматика. Пассивный залог.	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах пассивного залога.
17	Профессиональные спортсмены. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на выбор утверждения, отражающего жанр текста).
18	Мир увлечений подростков: музыка. Лексика по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
19	Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Контроль аудирования.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов.
20	Влияние музыки на нашу жизнь. Контроль чтения.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность.
21	Как рассказать о своих приоритетах в музыке. Контроль говорения.	Запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса).
22	Влияние музыки на нашу жизнь. Контроль письма.	Делать записи по содержанию прочитанного текста.
23	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Лексика по теме.	Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
24	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Говорение по теме.	Распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.
25	Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
26	Как распланировать свой рабочий день. Грамматика. Сложноподчиненные предложения цели.	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения цели (to / in order to).
27	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
28	Семья (20 ч.). Лексика по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
29	История моей семьи: связь	Читать с полным пониманием и с

	поколений. Чтение с полным пониманием.	последующим детальным обсуждением содержания текста.
30	История моей семьи. Говорение по теме.	Рассказывать об истории своей семьи в форме повествования.
31	История моей семьи. Диалогическая речь.	Комментировать, выражать свое отношение к другим историям / текстам на вышеназванную тему.
32	Семейная гостиная. Лексика по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
33	Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.
34	Родственники, братья и сестры. Грамматика. Модальные глаголы.	Понимать разницу в употреблении can/be able to); could /be able to и правильно употреблять эти модальные глаголы в речи.
35	Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Восприятие и понимание речи на слух.	Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.
36	Что делает семью счастливой? Говорение по теме.	Участвовать в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагировать на реплики собеседников.
37	Большие и маленькие семьи. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
38	Грамматика. Условные предложения.	Распознавать и употреблять в речи: глаголы в форме V-ing в различных функциях; конструкцию If + Past Perfect,... would have + V3 для выражения нереального условия в прошлом (Conditional III).
39	Что может провоцировать обиды и ссоры? Лексика по теме.	Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
40	Что может провоцировать обиды и ссоры? Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление абзацев текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков).
41	Грамматика. Словообразование. Контроль письма.	Распознавать и употреблять в речи: глаголы в форме V-ing в различных функциях.
42	Что может провоцировать обиды и ссоры? Контроль чтения.	Читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста, представление своего варианта дальнейшего развития событий.
43	История моей семьи. Контроль говорения.	Рассказывать об истории своей семьи.
44	Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе.	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации(задания на

	Контроль аудирования.	выбор верного утверждения).
45	Семейные праздники и знаменательные события. Говорение по теме.	Писать повествования (short stories о реальных и вымышленных событиях).
46	Семейные праздники и знаменательные события. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
47	Семейные праздники и знаменательные события . Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
48	Цивилизация и прогресс (32 ч.). Лексика по теме.	Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
49	Как жили люди в древности. Чтение с полным пониманием.	Читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.
50	Развитие цивилизации и технический прогресс. Говорение по теме.	Описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывать гипотезы и предположения в связи с этими изображениями.
51	Развитие цивилизации и технический прогресс. Лексика по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
52	Как жили люди в древности. Грамматика. Модальные глаголы.	Узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как модальные глаголы для выражения степени вероятности в настоящем и прошлом; предложения нереального условия смешанного типа.
53	Работа исследователей и ученых. Восприятие и понимание речи на слух.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.
54	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	Узнавать в текстах, а также употреблять в речи изученные грамматические явления.
55	Тайны исчезнувших цивилизаций. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
56	Развитие цивилизации и технический прогресс. Лексика по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
57	Развитие цивилизации и технический прогресс. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
58	Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы которыми мы пользуемся). Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
59	Грамматика. Условные	Узнавать в текстах, а также употреблять в

	предложения.	речи такие грамматические явления, как предложения нереального условия смешанного типа (Mixed conditionals: Type 3 / Type 2).
60	Наша зависимость от технологий. Монологическая речь.	Выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы.
61	Можешь ли ты прожить без компьютера? Восприятие и понимание речи на слух.	Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.
62	Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
63	Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете. Говорение по теме.	Участвовать в диалоге — дискуссии по теме.
64	Работа исследователей и ученых. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
65	Развитие цивилизации и технический прогресс. Письменная речь.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
66	Грамматика. Формы инфинитива.	Различать и правильно использовать формы инфинитива и -ing forms (Infinitive / -ing forms) в зависимости от смысла высказывания.
67	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Лексика по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
68	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Говорение по теме.	Описывать картинку с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности.
69	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Монологическая речь по теме.	Описывать чудеса света.
70	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Контроль письма.	Писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания.
71	Роботизация как тенденция современного мира. Контроль чтения.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о развитии робототехники.
72	Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов. Контроль аудирования.	Воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.
73	В каких сферах используются роботы сейчас. Говорение по	Вести беседу по теме.

	теме.	
74	В каких сферах используются роботы сейчас. Чтение с полным пониманием.	Читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.
75	Роботизация как тенденция современного мира. Восприятие и понимание речи на слух.	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания.
76	Роботизация как тенденция современного мира. Говорение по теме.	Вести беседу по теме.
77	Работа исследователей и ученых. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
78	Цивилизация и прогресс. Повторение лексического материала.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
79	Цивилизация и прогресс. Повторение грамматического материала.	Узнавать в текстах, а также употреблять в речи изученные грамматические явления.
80	Мир возможностей (26 ч.). Лексика по теме.	Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
81	Образование и возможности продолжения образования после школы. Говорение по теме.	Описывать картинки, вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.
82	Образование и возможности продолжения образования после школы. Восприятие и понимание речи на слух.	Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.
83	Грамматика. Способы выражения предпочтения.	Употреблять в речи конструкции be used to / get used to.
84	Реалии образования в России и других странах. Чтение с полным пониманием.	Читать интернет-тексты с пониманием основного содержания (задания: определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов).
85	Выбор профессии. Письменная речь.	Писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры).
86	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Говорение по теме.	Описывать картинки, маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения.
87	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Грамматика. Предлоги.	Использовать предлоги by, in, on в отношении транспортных средств.
88	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Диалогическая речь.	Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
89	Лондонское метро: история и современность. Чтение с	Читать текст с поиском запрашиваемой информации (например, прочитать текст о

	извлечением конкретной информации.	лондонском метро и найти в нем аспекты из предложенного списка).
90	Грамматика. Средства связи в тексте.	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking words).
91	Лондонское метро: история и современность. Чтение с полным пониманием.	Читать текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основную мысль текста и использовать идеи текста для построения summary (краткого основного содержания).
92	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Говорение по теме.	Описывать картинки.
93	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Говорение по теме.	Высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение.
94	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Говорение по теме.	Описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет.
95	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Восприятие и понимание речи на слух.	Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.
96	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Контроль аудирования.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах.
97	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Контроль чтения.	Читать текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание прочитанного.
98	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Контроль письма.	Употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы.
99	Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Контроль говорения.	Вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.
100	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Восприятие и понимание речи на слух.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц.
101	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Говорение по теме.	Вести беседу по теме.
102	Этикет: как вести себя в	Читать текст с полным пониманием и кратко

	незнакомом окружении? Чтение с полным пониманием.	обобщать содержание прочитанного.
103	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать текст с поиском запрашиваемой информации.
104	Повторение лексического материала.	Выполнять лексические упражнения.
105	Повторение грамматического материала.	Выполнять грамматические упражнения.

Тематическое планирование

11 класс – 3 часа в неделю, 102 часа

№ темы	Разделы и темы программы	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	7	7
2.	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия.	6	7
3.	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества.	6	7
4.	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек	6	7

	жить в гармонии с природой?		
5.	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии.	5	6
6.	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха.	5	6
7.	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?	4 5	5 6
8.	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы.	5	7
9.	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против.	6	7
10.	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ	5	5

	избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.		
11.	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.	5	5
12.	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.	5	5
13.	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.	4	4
14.	Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.	4	4
15.	Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.	5	5
16.	Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов.	5	5
17.	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.	4	4
		92	102
№ урока	Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности ученика	

	11 класс – 3 часа в неделю, 102 часа. Наименование раздела , темы.	
1	Языки международного общения. (27 ч.) . Лексика по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
2	Особенности английского языка. Говорение по теме.	Высказывать свое мнение и аргументы в его защиту.
3	Почему важно знать иностранные языки. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.
4	Твой опыт изучения английского языка. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
5	Языки международного общения. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.
6	Трудно ли изучать иностранный язык? Восприятие и понимание речи на слух.	Слушать и понимать полностью прослушанный текст.
7	Твои проблемы при изучении иностранного языка. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
8	Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Говорение по теме.	Вести беседу по теме.
9	Сколькими языками ты хотел бы владеть? Говорение по теме.	Анализировать аргументы и делить их на категории: за /против.
10	Глобализация как мировая тенденция. Лексика по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
11	Плюсы и минусы глобализации. Восприятие и понимание речи на слух.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов.
12	Проявление глобализации в разных сферах жизни. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.
13	Примеры глобализации в твоём окружении. Говорение по теме.	Вести беседу по теме.
14	Антиглобалистское движение: причины и последствия. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.
15	Понятие свободы у современных тинейджеров. Лексика по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
16	Права и обязанности тинейджеров. Чтение с извлечением конкретной	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.

	информации.	
17	Что такое независимость и ответственность. Грамматика. Модальные глаголы.	Распознавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции.
18	Участие молодёжи в жизни общества. Говорение по теме.	Вести беседу по теме.
19	Участие молодёжи в жизни общества. Контроль говорения.	Вести беседу по теме.
20	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Контроль аудирования.	Слушать и понимать полностью прослушанный текст.
21	Мелкие преступления против планеты. Контроль чтения.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
22	Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Контроль письма.	Выполнять проверочные задания.
23	Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Чтение с полным пониманием.	Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
24	Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Восприятие и понимание речи на слух.	Слушать и понимать полностью прослушанный текст.
25	Права и обязанности тинейджеров. Говорение по теме.	Вести беседу по теме.
26	Особенности английского языка. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
27	Языки международного общения. Повторение по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
28	Профессия твоей мечты (20 ч.). Лексика по теме.	Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
29	Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Говорение по теме.	Обсуждать, какие профессиональные и личные качества необходимы для представителя той или иной профессии.
30	Как развивать качества, необходимые для выбранной профессии. Говорение по теме.	Описывать картинки в сравнении (с опорой на развёрнутый план-таблицу).
31	Как ты относишься к разделению профессий на "мужские" и женские"? Монологическая речь.	Рассказывать о своём отношении к разделению профессий.
32	Может ли хобби помочь в выборе профессии? Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
33	Что делать после школы? Образование и карьера. Лексика по теме.	Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
34	Ведущие университеты. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.

35	Колледж/училище-альтернатива университету и путь к высшему образованию. Восприятие и понимание речи на слух.	Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.
36	Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Говорение по теме.	Участвовать в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагировать на реплики собеседников.
37	Известные люди, добившиеся профессионального успеха. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
38	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Восприятие и понимание речи на слух.	Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.
39	Советы учащимся при сдаче экзаменов. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.
40	Возможности получения образования в современном мире. Лексика по теме.	Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
41	Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Контроль чтения.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
42	Преимущества и недостатки дистанционного образования. Контроль письма.	Выполнять проверочные задания.
43	Профессия твоей мечты. Контроль говорения.	Рассказывать о будущей профессии.
44	Образование и карьера. Контроль аудирования.	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор верного утверждения).
45	Образование и карьера. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
46	Возможности получения образования в современном мире. Говорение по теме.	Описывать картинки.
47	Профессия твоей мечты. Повторение по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
48	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь (32 ч.). Лексика по теме.	Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
49	Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Чтение с полным пониманием.	Читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.
50	Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение - плюсы и минусы. Говорение по теме.	Описывать картинки, высказывать гипотезы и предположения в связи с этими изображениями.

51	Незаурядные умы человечества. Лексика по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
52	Факты из биографий учёных и изобретателей. Чтение с полным пониманием.	Читать текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание прочитанного.
53	Важнейшие изобретения человечества. Восприятие и понимание речи на слух.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.
54	Важность инженерных профессий. Говорение по теме.	Вести беседу по теме.
55	Развитие науки. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
56	Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
57	Технологии клонирования и генной инженерии-за и против. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
58	Новые технологии в медицине. Лексика по теме.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
59	Как изменятся способы лечения людей в будущем. Говорение по теме.	Описывать картинки.
60	Наномедицина. Чтение с полным пониманием.	Выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы.
61	Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
62	Что такое ГМО? Чтение с полным пониманием.	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
63	Что делать, если ты всё-таки заболел. Лексика по теме.	Участвовать в диалоге — дискуссии по теме.
64	Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
65	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Лексика по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
66	Использование энергии солнца, ветра и воды. Говорение по теме.	Описывать картинки.
67	Технологии "умного дома". Лексика по теме.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
68	Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету. Говорение по теме.	Описывать картинки.
69	Интернет как новая реальность. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.

70	Интернет как новая реальность. Контроль говорения.	Вести беседу по теме.
71	Особенности общения в интернет-пространстве. Контроль чтения.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
72	Особенности общения в интернет-пространстве. Контроль аудирования.	Воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.
73	Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения. Контроль письма.	Употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.
74	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Чтение с полным пониманием.	Читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста
75	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Восприятие и понимание речи на слух.	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания.
76	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Говорение по теме.	Описывать картинки.
77	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
78	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Повторение лексического материала.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
79	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Повторение грамматического материала.	Узнавать в текстах, а также употреблять в речи изученные грамматические явления.
80	Жизнь в крупном городе и сельской местности (23 ч.). Лексика по теме.	Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
81	Чем различаются стили жизни и привычки горожан и сельских жителей? Говорение по теме.	Описывать картинки, вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выразить свою точку зрения.
82	Преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности. Восприятие и понимание речи на слух.	Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.
83	Преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
84	Мир интересов современных молодых людей. Лексика по теме.	Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.

85	Спортивные увлечения. Говорение по теме.	Рассказывать о своих спортивных увлечениях.
86	Обычные и необычные хобби. Чтение с извлечением конкретной информации.	Читать с целью нахождения запрашиваемой информации.
87	Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Говорение по теме.	Вести беседу по теме.
88	Как проводят время в Британии и России. Чтение с полным пониманием.	Читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.
89	Твоё хобби. Говорение по теме.	Вести беседу по теме.
90	Друзья и круг общения. Лексика по теме.	Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
91	Что значит - быть хорошим другом. Говорение по теме.	Вести беседу по теме.
92	Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Чтение с полным пониманием.	Читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.
93	Виртуальная дружба, друзья по интернету-плюсы и минусы. Говорение по теме.	Высказывать свое мнение и аргументировать это мнение.
94	Особенности культуры и общения в других странах. Говорение по теме.	Описывать картинки.
95	Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Чтение с полным пониманием.	Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов при чтении текстов.
96	Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов. Контроль чтения.	Читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.
97	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Контроль письма.	Писать небольшие письменные сообщения.
98	Обычные и необычные хобби. Контроль аудирования.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах.
99	Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции. Контроль говорения.	Рассказывать о праздниках.
100	Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции. Чтение с полным пониманием.	Читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.

101	Жизнь в крупном городе и сельской местности. Повторение лексического материала.	Употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы.
102	Жизнь в крупном городе и сельской местности. Повторение грамматического материала.	Употреблять в устной и письменной речи изученный грамматический материал.

