

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано»
Руководитель МО
МОУ «Сергиевская
СОШ»
Staroverova Староверова О.Ф.
Протокол № 5
от « 17 » 06 2022г

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МОУ «Сергиевская
СОШ»
Sibgatullina Севостьянова
И.А.
от « 25 » 08 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Структурное подразделение «Детский сад»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»
Младшая разновозрастная группа
Составители: Зыкова С.Э., Шмигидина О.В.

Содержание:

Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи:
- 1.3. Возрастные психофизические особенности детей
- 1.4. Планируемые результаты

Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие)

Организационный раздел:

- 3.1. Список детей.
- 3.2. Листок здоровья.
- 3.3. Учебный план по реализации ООП ОУ в младшей разновозрастной группе
- 3.4. Распределение тематических периодов на 2021- 2022 учебный год
- 3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.6. Распределение организованной образовательной деятельности в младшей группе
- 3.7. Циклограмма организации работы с детьми в младшей разновозрастной группе
- 3.8. Оформление предметно – пространственной среды
- 3.9. Учебно-методическое сопровождение
- 3.10. Примерная модель двигательного режима
- 3.11. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми
- 3.12. Традиции детского сада.

Приложение № 1 Перспективное планирование ООД ОУ в младшей разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год

Приложение № 2 Система работы с родителями

Приложение № 3 Паспорт группы

Приложение № 4 Ежедневное планирование образовательной работы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- «Законом об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» №26 от 29.05.2013г.;
- Основной образовательной программы МОУ «Сергиевская СОШ».

1.2. Цели и задачи:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип развивающего образования,
- Принцип научной обоснованности и практической применимости:
- Принцип интеграции
- Комплексно-тематический принцип
- Принцип адаптивности,
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип вариативности (использование педагогических технологий – здоровьесберегающих, игровых, развивающих).
- Принцип системности

1.3. Возрастные психофизические особенности

Младшая разновозрастная группа (от 2 до 4 лет)

В возрасте 2-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты

При решении поставленных в Программе задач выстраивается система образовательной работы и создаются условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия;
- знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Социально – коммуникативное развитие:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
- Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труду.

4. Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотноше- ния со сверстниками и взрослыми	2-4г. младшая ра- зновозрастн- ая группа	Беседы, чтение худ. литературы, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	2-4г. Младшая разновозрас- тная группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование	2-4года	Беседы,	Дидактические и настольно-	Рассматривание

<p>основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>		<p>Объяснение, напоминание Упражнения, рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, напоминание</p>	<p>иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
Развитие трудовой деятельности				
<p>Самообслуживание</p>	<p>2-4года младшая разновозрастная группа</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций</p>	<p>Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактическая игра Просмотр видеофильмов</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>2-4 года младшая разновозрастная группа</p>	<p>Наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,</p>	<p>показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>2-4 года разновозрастная группа</p>	<p>Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение</p>	<p>Показ, объяснение, наблюдение</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги</p>

	тняя младшая группа	художественной литературы	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-4г. разновозрастная младшая группа	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2. Приобщение к социокультурным ценностям:

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

3. Формирование элементарных математических представлений:

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи—круглые, эти—все красные, эти—все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы,

пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный—короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий—узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий—низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой—маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

4. Ознакомление с миром природы:

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве	2-4г. разновозрастная младшая группа	Интегрированная деятельность, упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

*ориентировка во времени				
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	2-4г. разновозрастная младшая группа	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
Ознакомление с миром природой	2-4 г. разновозрастная младшая группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Развитие речи

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста—», «Предложите: „Хотите посмотреть...—», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?—»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой—»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы

бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:
п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

2. Художественная литература:

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>2-4г. разного возрастная младшая группа</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра- драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках,.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>

		зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.		
2. Развитие всех компонентов устной речи	2-4г. разноговзрастная младшая группа	Артикуляционная гимнастика Дид. игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-4г. разноговзрастная младшая группа	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Приобщение к художественной литературе	2-4г младшая разновозрастная группа	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и	Игры Дид. игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность

		Обучение Экскурсии Объяснения	Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Настольно-печатные игры Беседы Театр
--	--	-------------------------------------	---	--

Художественно – эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Приобщение к искусству:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д

2. Изобразительная деятельность:

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы.
- Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами—кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

4.Музыкально-художественная деятельность:

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы—септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).
- Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация <p>Развитие детского творчества Приобщение к искусству</p>	2-4г. разновозрастная младшая группа	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	2-4г. разновозрастная младшая группа	<p>Рассматривание зданий и сооружений вокруг дома и детского сада</p> <p>Сооружение построек из мелкого и крупного строительства</p> <p>Конструирование из бумаги и природного материала со средней группы</p>	<p>Рассматривание зданий и сооружений вокруг дома и детского сада</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Создание построек</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>Игра становится побудителем к конструированию.</p> <p>Обыгрывание построек</p>
<p>Музыкальная деятельность</p> <p>*Слушание</p>	2-4г. разновозрастная младшая	<p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов</p>

<p>* Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>группа</p>	<p>деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>- во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, , атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; Музыкально-дид. Игры</p>
--	---------------	---	---	--

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2. Физическая культура:

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

- Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба;бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p>	<p>2-4г. разновозрастная младшая группа</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В ООД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Игровые упражнения</p>

<p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>			<p>-сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
---	--	--	--	--

III.**Организационный раздел****3.1. Список детей**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Дата поступления в ОУ
1.	Глущенко Давид Дмитриевич	06.02.2019	08.11.2021
2.	Ищенко Злата Алексеевна	30.11.2019	11.01.2022
3.	Литвяк Анастасия Алексеевна	27.03.2019	15.11.2021
4.	Литвяк Диана Алексеевна	27.03.2019	15.11.2021
5.	Розенауэр Максим Андреевич	22.01.2020	21.01.2022
6.	Хорошилова Оксана Евгеньевна	20.07.2018	11.10.2021
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

3.2. Листок здоровья

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Группа здоровья	Антропометрия			
			Начало года		Конец года	
			Рост	Вес	Рост	Вес
1.	Глущенко Давид Дмитриевич	1				
2.	Ищенко Злата Алексеевна	1				
3.	Литвяк Анастасия Алексеевна	1				
4.	Литвяк Диана Алексеевна	2				
5.	Розенауэр Максим Андреевич	1				
6.	Хорошилова Оксана Евгеньевна	1				
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

3.3. Учебный план реализации ООП ОУ в младшей разновозрастной группе.

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования.

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов

3.4. Распределение тематических периодов на 2018- 2019 учебный год

№	Тема	Плановые сроки прохождения	
		Месяц	Срок
1	«Детский сад»	сентябрь	1 неделя
2	«Игрушки»		2 неделя
3	«Домашние животные»		3 неделя
4	«Дикие животные»		4 неделя
1	«Домашние и дикие животные осенью»	октябрь	1 неделя
2	«Осень золотая»		2 неделя
3	«Чудо-овощи и фрукты»		3 неделя
4	«Одежда осенью»		4 неделя
1	«Я- человек. Моя семья»	ноябрь	1 неделя
2	«Я-человек. Мы девочки и мальчики»		2 неделя
3	«Россия – мой дом»		3 неделя
4	«Дом, в котором я живу»		4 неделя
1	«Транспорт»	декабрь	1 неделя
2	«Зимушка хрустальная»		2 неделя
3	«Скоро, скоро Новый год»		3 неделя
4	«Новогодние сюрпризы»		4 неделя
1	«Зимние забавы»	январь	1 неделя
2	«Зима»		2 неделя
3	«Белоснежная зима»		3 неделя
1	«У кого какие шубки?»	февраль	1 неделя
2	«Покормим птиц зимой»		2 неделя
3	«Защитники Отечества»		3 неделя
4	«Профессии»		4 неделя

1	«Мамин день»	март	1 неделя
2	«Посуда»		2 неделя
3	«Моя улица»		3 неделя
4	«Насекомые»		4 неделя
1	«Играем с водой и песком»	апрель	1 неделя
2	«Моё здоровье»		2 неделя
3	«Знакомим с народной культурой и традициями»		3 неделя
4	«Огород круглый год»		4 неделя
1	«Весна»	май	1 неделя
2	«В середине вещей»		2 неделя
3	«Моя семья»		3 неделя
4	«Лето»		4 неделя

3.5. Организация режима пребывания детей в ОУ

1. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. (см. учебный план МОУ «Сергиевская СОШ»)

Режим дня в младшей разновозрастной группе

Этапы режима	Время
1. Утренний прием на воздухе, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
3. Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
4. Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.40
5. Второй завтрак	9.40 - 9.50
6. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.30
7. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.55
8. Обед	11.55 – 12.20
9. Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
10. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
11. Организованная образовательная деятельность	15.15 – 15.30
12. Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.40
13. Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.40 – 16.10
14. Чтение художественной литературы	16.10 – 16.20
15. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20 – 17.40
16. Досуги, самостоятельная деятельность	17.40 - 18.30
17. Игры, уход домой	18.30 – 19.00

3.6. Распределение организованной образовательной деятельности в группе

Дни недели	Базовый вид деятельности		Время проведения
Понедельник	II подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	9.00 - 9.15
	Художественно-эстетическое развитие Рисование		
	Физическое развитие Физическая культура		на прогулке
	2 половина дня Чтение художественной литературы		16.10 – 16.20
Вторник	II подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	9.00 - 9.15
	Речевое развитие Развитие речи		
	Художественно-эстетическое развитие Музыка		9.25-9.40
	2 половина дня Чтение художественной литературы		16.10 – 16.20
Среда	II подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	9.00 - 9.10(ранний возр.) 9.25 – 9.35(младш. возр.)
	Речевое развитие Развитие речи	Познавательное развитие Ф.Э.М.П	
	Физическое развитие Физическая культура		15.15-15.30 (вторая половина дня)
	2 половина дня Чтение художественной литературы		16.10 – 16.20
Четверг	II подгруппа раннего	Младшая подгруппа	9.00 - 9.15

	возраста		
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим		
	Художественно-эстетическое развитие Музыка		9.25-9.40
	2 половина дня Чтение художественной литературы		16.10 – 16.20
Пятница	II подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	9.00 - 9.10 (ранний возр.) 9.20 - 9.35 (младш. возр.)
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Лепка/Аппликация	
	Физическое развитие Физическая культура		15.15-15.30 (вторая половина дня)
	2 половина дня Чтение художественной литературы		16.10 – 16.20

3.7. Циклограмма организации работы детьми в младшей разновозрастной группе

Время	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
7.00-8.30	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в группе. • Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. • Самостоятельные игры детей в игровых центрах. • Воспитание навыков общественного поведения, культурно-гигиенических навыков. • Гимнастика для глаз. 					
	Беседы с детьми, совместная деятельность.					
	Встреча детей. Беседа с детьми о прошедших выходных. О том, что видели на улице. Наблюдение в уголке природы	В соответствии с темой недели. Хороводная игра. Проблемные ситуации в соответствии с темой недели.	Родная страна, родной город. Познавательная – исследовательская деятельность (опыты, наблюдения)	Строительная игра. Действия с предметами.	Развивающие игры (внимание, память, мышление) Рассматривание альбомов по теме недели.	
	Индивидуальная работа					
	ВКГН Музыкальная деятельность	Мелкая моторика Артикуляционная гимнастика	Сенсорное развитие Развивающие игры	Развитие речи (грамматический строй речи) Действия с предметами	Мелкая моторика Воспитание культуры поведения.	
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика в зале. 						
8.30-9.00	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак • Игровая самостоятельная деятельность. • Подготовка к ООД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места. 					

9:00– 9.40	ООД по расписанию. Между ООД – подвижные, пальчиковые игры, физкультминутки. Организованная образовательная деятельность:				
<p>9.00-9.15 <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование</p> <p>на прогулке <u>Физическое развитие</u> Физическая культура</p>	<p>9.00-9.15 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи</p> <p>9.25-9.40 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка</p>	<p>9.00 -9.10 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи (ран. возр.)</p> <p>9.20-9.35 <u>Познавательное развитие</u> Ф.Э.М.П (младш. возр.)</p> <p>15.15-15.30 (вторая половина дня) <u>Физическое развитие</u> Физическая культура</p>	<p>9.00-9.15 <u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим</p> <p>9.25-9.40 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка</p>	<p>9.00-9.10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка (ран. возр.)</p> <p>9.20-9.35 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка/Аппликация (младш. возр.)</p> <p>15.15-15.30 (вторая половина дня) <u>Физическое развитие</u> Физическая культура</p>	
9.40-9.50 9.50-11.30	<ul style="list-style-type: none"> • Второй завтрак • Подготовка к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Прогулка. • Наблюдения за погодой: познавательно-исследовательская деятельность 				
Наблюдения за живой природой (деревья, растения)	Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за одеждой и обувью прохожих.	Наблюдение за транспортом.	Наблюдения за живой природой (птицы, животные)	
<ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе, на участке. Сюжетно-ролевые игры. Игры с куклами. Игры с мячом. Игры с выносным материалом. Упражнения на развитие основных движений. Познавательно – исследовательская деятельность. • Подвижные игры: 					

	П/и с бегом.	П/и с прыжками. Упражнять в равновесии.	П/и со словами Упражнять в беге. Ориентировка в пространстве	П/и с бегом. Развивать координацию	Хороводные игры. Упражнять в прыжках.
11.30-12.20 12.20 – 12.30 12.30 -15.00 15.00-15.15	<ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. • Воспитание навыков самообслуживания. • Обед. Формирование правил культуры еды. • Подготовка ко сну. • Дневной сон детей. Оформление документации, подготовка к занятиям, методическая работа. • Подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам) 				
15.30 – 15.40	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, самостоятельная деятельность 				
	Работа в познавательном центре. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. ОБЖ	Чтение художественной литературы. Работа в познавательном центре. Развитие речи (словарь, гр. строй, связная речь) Сюжетно – ролевая игра.	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Работа в сенсорном центре. Сюжетно – ролевая игра.	Самостоятельная деятельность в изо. уголке. Морально – нравственное воспитание (беседы, проблемные ситуации) Сюжетно – ролевая игра.	Театрализация. Игры драматизации. Сюжетно – ролевая игра.
15.40 – 16.10	Подготовка к уплотненном полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Уплотненный полдник. Формирование правил культуры еды.				
16.10 – 16.20	Чтение художественной литературы				
16.20 – 17.40	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка. • Сюжетно-ролевые игры. • Подвижные игры по желанию детей. • Познавательно – исследовательская деятельность. • Развитие двигательной активности. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в пространстве. • Беседы о родном крае.
17.40 -18.30	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги, самостоятельная игровая и трудовая деятельность
18.30-19.00	<ul style="list-style-type: none"> • Игры. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Уход детей домой.

3.8. Оформление предметно-пространственной среды

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками) 2. Стенды для взрослых: «Мир детства» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Книжка-передвижка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду, рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). . Информационный стенд «Для вас родители» (режим работы детского сада и группы, объявления).
Уголок «Маленькие строители»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4.Конструкторы типа «Лего». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных и т.п.). 6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины,
Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, 3.Кисти, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки, клеенки,

<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><u>Материалы по сенсорике и математике .</u> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. 3. доски-вкладыши, рамки-вкладыши, <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • домашние животные, • дикие животные, • животные с детенышами, • овощи, фрукты, • одежда, • посуда, мебель, предметы обихода
<p>Книжный уголок</p>	<p>1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>1. Шумовые инструменты 2. Музыкальный центр</p>
<p>Спортивный уголок</p>	<p>1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Ленты цветные короткие, платочки. 6. Кегли. 7. Скакалка. 8. Кольцеброс.</p>
<p>Театральный уголок</p>	<p>1. Набор масок сказочных животных.. 2. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера)</p>

	на подставках: сказочные персонажи), пальчиковый тетр.
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 2. Куклы 3. Коляска для кукол 4. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин» 5. Различные атрибуты для ряженья
Уголок природы	<p><u>Центр воды и песка:</u> .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: песок, вода, камешки. 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. <p><u>Уголок природы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения 2. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. <p><u>Календарь природы</u></p>

3.9. Учебно-методическое сопровождение

№ п/п	Программа, раздел	Наименование	Кол-во
1	Программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой соответствует ФГОС	1

2	Растим детей здоровыми и жизнерадостными	<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» - З.М. Богуславская «Развивающие игры» - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» - Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	Ребенок познает мир, играет	<p>Карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдательность - естествознание - музыка - арифметика 	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
4	Предметный мир, труд	Буре Р.С «Воспитание дошкольника в труде»	1
5	Мир природы	<ul style="list-style-type: none"> - М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду» - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» (диск) 	<p>1</p> <p>1</p>
6	Развиваем речь детей	<ul style="list-style-type: none"> - Л.Г. Парамонова «Стихи для развития речи» - И.С. Лопухина «Упражнение для развития ребёнка» - А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» - В.И. Руденко «Домашний логопед» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Методические разработки

№ п/п	Наименование	Тема
1	Конспекты занятий	Золотая хохлома
2	Образцы рисунков для занятий по ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - Животный мир - Мир природы - Транспорт - Человек
3	Практические материалы для работы с родителями:	<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Речевое развитие детей -Роль сказок в жизни детей. Сказки по таблицам. -Знакомство детей с правилами дорожного движения -Дорожно-транспортная безопасность <p><u>Тематические выставки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Учим детей ОБЖ и ПДД - Твори, выдумывай, пробуй
4	Детская литература	<u>Хрестоматии:</u>

		<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет» - Хрестоматия для младшей группы - Хрестоматия младшая группа детского сада. -«Волшебная шкатулка» составитель редакция журнала «Дошкольное воспитание» -Народные русские сказки <u>Энциклопедии:</u> - Энциклопедия детского фольклора -Тайны живой природы <u>Художественная литература:</u> -Русские народные сказки
5	Планы	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-воспитательной работы - Календарно-тематическое планирование для младшей группы - Календарно-тематическое планирование для второй группы раннего возраста

Список литературы

1. Закон об образовании в Российской Федерации.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Соответствует ФГОС. (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
3. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
4. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. В.В. Гербова)
5. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. Л. И. Пензулаева)
6. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. Н.Ф. Губарева)
7. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. О.А. Соломенникова)
8. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. И.А. Пономарева, В.А. Позина)
9. Комплексные занятия. Организованная образовательная деятельность. Вторая младшая группа. ФГОС в ДОУ. По программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
10. Комплексные занятия. Организованная образовательная деятельность. Вторая группа раннего возраста. ФГОС в ДОУ. По программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
11. Лепим из глины. Методическое пособие. Соответствует ФГОС ДО (под ред. В.А. Лобанова)
12. Перспективное планирование. По программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Вторая младшая группа. ФГТ в ДОУ.
13. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. Н.А. Арапова-Пиискарева)
14. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС. (под ред. М.Б. Зацепина)

15. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС (под ред. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник)
16. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий (под ред. Л.И. Пензулаева)
17. Занятия по развитию речи. Во второй младшей группе детского сада (под ред. В.В. Гербова)
18. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Во второй младшей группе детского сада (под ред. И.А. Помораева, В.А. Позина)
19. Занятия по изобразительной деятельности. Во второй младшей группе детского сада (под ред. Т.С. Комарова)
20. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации (под ред. В.В. Гербова)
21. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Во второй младшей группе детского сада (под ред. О.В. Дыбина)
22. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе детского сада (под ред. О.А. Соломенникова)
23. Занятия физической культурой в ДОУ (под ред. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова)
24. Лепка с детьми 3-4 лет.
25. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа (под ред. Ю.А. Акимова)

3.10. Примерная модель двигательного режима в ОУ МОУ «Сергиевская СОШ»

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в помещении, длительность – 5-6 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 минуты
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 15-20 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность – 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в парк	1- 2 раз в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 5-6 мин.
9.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 15- 20 минут
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	День здоровья	1 раз в квартал на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп
12.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут, внутри детского сада

3.11. Система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Уровень физического развития, состояния здоровья
гибкий режим ООД создание условий (спортивных уголков в группах.)	утренняя гимнастика прием детей на улице в теплое время года физкультурные занятия музыкальные занятия двигательная активность на прогулке физкультура на улице подвижные игры гимнастика после дневного сна физкультурные досуги, забавы игры, хороводы, игровые упражнения	утренний прием на воздухе в теплое время года облегченная форма одежды ходьба босиком в спальне до и после сна воздушные ванны	организация второго завтрака (сок, фрукты) строгое выполнение натуральных норм питания соблюдение питьевого режима гигиена приема пищи индивидуальный подход к детям во время приема пищи правильность расстановки мебели	диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники

3.12. Традиции ОУ

	Наименование мероприятия	Вид	Ответственный
сентябрь	1. День Знаний	общесадовое	воспитатели
	2. Новоселье групп	групповые	воспитатели
	3. Осенние старты	групповые	воспитатели
октябрь	1. Праздник осени – «Осенины»	общесадовое	воспитатели
	2. День здоровья	общесадовое	Воспитатели
ноябрь	1. День рождения деда Мороза	групповое	библиотекарь, воспитатели
декабрь	2. Новогодний карнавал	групповое	воспитатели
январь	1. День здоровья	общесадовое	все педагоги
февраль	1. Праздник, посвящённый дню защитника Отечества	групповое	Воспитатели
Март	1. «Встречаем женский день»	групповое	воспитатели
апрель	1. День здоровья	общесадовое	воспитатели