

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ « Сергиевская СОШ»

----- Серых Т.С.
«26» 08 2022 год

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Решу ЕГЭ по русскому языку »
11 класс**

Срок реализации - 1 год

Учитель:
Бояринцева Татьяна Михайловна

2022/2023 уч.год

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Решу ЕГЭ» по русскому языку для 11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе: Примерной программы Львова С. И. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2020., основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Сергиевская СОШ», а также Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку 2022 года, кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Для реализации программы используется УМК:

Учебник: Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни)/С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2020.

И.П.Цыбулько «ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. М: Издательство «Национальное образование»,2023.

Подготовка к ЕГЭ позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания сочинения-рассуждения. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

➤ Цели:

- обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников к ЕГЭ.

➤ Задачи:

- обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
- развивать умение составлять алгоритм к задаче;
- сформировать умение использовать разные виды чтения;
- развивать умение анализировать текст;
- сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
- сформировать навыки составления собственного текста;
- сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
- практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче единого государственного экзамена

Программа учитывает специфику КИМОВ, в нее включены основные модели задания 1-27, которые представляют наибольшую трудность для учащихся на ЕГЭ.

Программа позволяет учителю скорректировать основные лингвистические, языковые и коммуникативные компетенции обучающихся.

Рабочая программа «Решу ЕГЭ» внеурочной деятельности по русскому языку для 11 классов предусматривает 68 часов. На реализацию программы отводится 2 часа в неделю.

Программа предназначена для занятий с учащимися 11 классов

Место учебного курса «Решу ЕГЭ»

Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план предусматривает обязательное изучение курса внеурочной деятельности: систематизировать знания по предмету, сконцентрироваться на выполнении сложных вопросов, связанных с орфоэпией, орфографией и пунктуацией, подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

1. Предметными результаты:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
 - использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

2. Личностные результаты:

содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

3. Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Решу ЕГЭ»

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых

средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Сочинение-рассуждение

Знакомство с критериями оценивания задания 27.

Тема текста и проблематика текста: в чем отличие? Типы проблем. Составление таблицы. Способы выявления основных проблем в тексте. Практикум.

Выбор одной проблемы из нескольких.

Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы.

Работа над типичными ошибками при формулировании проблемы. Редактирование.

Практикум по выявлению проблематики текста.

Авторская позиция. Знакомство с информацией об авторе текста.

Способы ее включения в сочинение.

Автор и рассказчик: в чем разница?

Работа над типичными ошибками при формулировании позиции автора.

Практикум по определению позиции автора.

Авторский комментарий к проблеме текста. Поиск доказательств самого автора в предложенных текстах.

Примеры из текста, смысловая связь между ними.

Отработка умений оформления всех частей сочинения: проблема,

2 примера, смысловая связь, точка зрения автора, собственное мнение, суждение, вывод.

Структура аргумента. Практикум.

Типовые конструкции для выражения собственной точки зрения.

Аргументация собственной точки зрения по проблеме. Практикум.

Композиция сочинения. Основные средства связи между абзацами, предложениями.

Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении. Практикум.

Анализ ученических сочинений. Коррекция ошибок.

Устранение недочетов.

Практикум по написанию задания 27 ЕГЭ (на материале текстов из вариантов ЕГЭ 2023).

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение. Значение курса, его задачи	4
2	Раздел 2.Задание 1-26	43
3	Раздел 3. Сочинение-рассуждение	21
	Итого	68ч

Календарно-тематическое планирование курса « Решу ЕГЭ»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки		Вид учебной деятельности	Применение электронного обучения и ДОТ
			плановые	фактиче ские		
Введение. Значение курса, его задачи (4ч)						
1	Введение. Знакомство со структурой и спецификой ЕГЭ по русскому языку.	1	7.09		Знакомство со структурой и спецификой ЕГЭ по русскому языку	Подобрать примеры на орфограммы корня, работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ
2	Знакомство со структурой и спецификой ЕГЭ по русскому языку.	1	8.09		Знакомство со структурой и спецификой ЕГЭ по русскому языку	
3	Общие требования к оценке работ в форме ЕГЭ	1	14.09		Знакомство с общими требованиями к оценке работ в форме ЕГЭ	
4	Решение демоверсии КИМ -2022 года с целью выявления уровня подготовленности обучающихся.	1	15.09		Выявить уровень подготовки учащихся	
Задание 1-26 (43 ч)						
5	Задание 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Теория	1	21.09		Ознакомить с текстами различных стилей и жанров	
6	Разбор задания 1. Теория и практика	1	22.09		Ознакомить с текстами различных стилей и жанров	
7	Разбор задания 1. Определение характеристики фрагмента	1	28.09		Ознакомить с текстами различных стилей и жанров	

	текста					
8	Задание 2. Средства связи предложений в тексте. Теория	1	29.09		Применение на практике полученных знаний	
9	Задание 2. Средства связи предложений в тексте. Практика	1	5.10		Применение на практике полученных знаний	
9	Задание 3. Определение лексического значения слова.	1	6.10		Определять значение слова в тексте	https://4ege.ru/russkyy/62606-demoversija-egge-2022-po-russkomu-jazyku.htm
10	Задание 4. Орфоэпические нормы. Ошибки в постановке ударения	1	12.10		Определять правильность ударения в словах	
11	Задание 5. Употребление паронимов. Теория и практика	1	13.10		Умение подбирать паронимы к слову	
12	Задание 6. Лексические нормы ((употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)).	1	19.10		Умение исправлять в предложении лексические ошибки	
13	Задание 7. Морфологические нормы (образование форм слова)	1	20.10		Умение исправлять ошибки в образовании форм слов	
14	Задание 7. Морфологические нормы (образование форм слова)	1	2.11		Умение исправлять ошибки в образовании форм слов	
15	Задание 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1	3.11		Умение исправлять грамматические ошибки в предложении	

16	Задание 8.Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1	9.11		Умение исправлять грамматические ошибки в предложении	
17	Задание 8.Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1	10.11		Умение исправлять грамматические ошибки в предложении	
18	Разбор задания 9. Правописание корней. Теория.	1	16.11		Повторить и обобщить правописание корней	
19	Разбор задания 9. Правописание корней. Практика.	1	17.11		Повторить и обобщить правописание корней	
20	Задание 10. Правописание приставок	1	23.11		Повторить и обобщить правописание приставок	
21	Задание 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Теория.	1	24.11		Повторить и обобщить правописание суффиксов	
22	Задание 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	30.11		Повторить и обобщить правописание суффиксов	
23	Задание 12.Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	1.12		Повторить и обобщить правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	
24	Задание 12.Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	7.12		Повторить и обобщить правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	

25	Задание 13. Правописание НЕ и НИ. Теория.	1	8.12		Повторить и обобщить правописание не и ни с разными частями речи	
26	Задание 13. Правописание НЕ и НИ. Практика	1	14.12		Повторить и обобщить правописание не и ни с разными частями речи	
27	Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1	15.12		Владеть навыками слитного, дефисного, раздельного написания слов	
28	Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1	21.12		Владеть навыками слитного, дефисного, раздельного написания слов	
29	Задание 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Теория и практика	1	22.12		Владеть навыками правописания Н- и -НН- в различных частях речи	
30	Задание 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Теория и практика	1	11.01		Владеть навыками правописания Н- и -НН- в различных частях речи	
31	Задание 16. Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	12.01		Владеть постановкой знаков препинания в простом осложнённом предложении	
32	Задание 16. Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	18.01		Владеть постановкой знаков препинания в простом осложнённом предложении	

33	Задание 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	19.01		Владеть постановкой знаков препинания в предложениях с обособленными членами	
34	Задание 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	25.01		Владеть постановкой знаков препинания в предложениях с обособленными членами	
36	Задание 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	26.01		Повторить постановку знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
36	Задание 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	1.02		Повторить постановку знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
37	Задание 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	2.02		Владеть навыками постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении	
38	Задание 19. Знаки препинания в	1	8.02		Владеть навыками постановки знаков препинания	

	сложноподчиненном предложении				в сложноподчиненном предложении	
39	Задание 20. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	9.02		Владеть навыками постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	
40	Задание 20. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	15.02		Владеть навыками постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	
41	Задание 21. Пунктуационный анализ	1	16.02		Владеть навыками пунктуационного анализа	
42	Задание 22. Смысловая и композиционная целостность текста	1	22.02		Понимание текста как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	
43	Задание 23. Функционально-смысловые типы речи	1	1.03		Понимание функционально-смысловых типов речи	
44	Задание 24. Лексическое значение слова	1	2.03		Находить лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	
45	Задание 25. Средства связи предложений в тексте	1	9.03		Находить средства связи предложений в тексте	
46	Задание 26. Речь. Языковые средства выразительности	1	15.03		Находить языковые средства выразительности	
Сочинение-рассуждение (21ч)						
47	Вступление. Проблема	1	16.03		Умение писать вступление и находить проблему	

					в тексте	
48	Комментарий	1	22.03		Владеть комментарием	
49	Аргументация (аргумент 1)	1	23.03		Умение находить аргументы в тексте	
50	Аргументация (аргумент 2)	1	5.04		Умение находить аргументы в тексте	
51	Позиция автора. Моя позиция по проблеме исходного текста	1	6.04		Определять позицию автора текста	
52	Заключение	1	12.04		Умение писать заключение	
53	Практикум по написанию сочинения	1	13.04		Владеть приемами написания сочинения-рассуждения	
54	Практикум по написанию сочинения	1	19.04		Владеть приемами написания сочинения-рассуждения	
55	Практикум по написанию сочинения	1	20.04		Владеть приемами написания сочинения-рассуждения	
56	Школьное пробное тестирование по русскому языку в форме ЕГЭ (часть 1, задание 1-26)	1	26.04			
57	Тренировочный вариант 15	1	27.04		Решение варианта ЕГЭ	
58	Тренировочный вариант 17	1	3.05		Решение варианта ЕГЭ	
59	Тренировочный вариант 27	1	4.05		Решение варианта ЕГЭ	

60	Тренировочный вариант 28	1	10.05		Решение варианта ЕГЭ	
61	Тренировочный вариант 29	1	11.05		Решение варианта ЕГЭ	
62	Тренировочный вариант 30	1	17.05		Решение варианта ЕГЭ	
63	Тренировочный вариант 31	1	18.05		Решение варианта ЕГЭ	
64	Тренировочный вариант 32	1	24.05		Решение варианта ЕГЭ	
65	Тренировочный вариант 33	1	25.05		Решение варианта ЕГЭ	
66	Тренировочный вариант 34	1	26.05		Решение варианта ЕГЭ	
67	Итоговое тестирование	1	31.05		Решение варианта ЕГЭ	
68	Итоговое тестирование	1	31.05		Решение варианта ЕГЭ	

Учебно-методические средства обеспечения

Литература для учителя

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по русскому языку

2. Сенина Н.А. Русский язык. ОГЭ-2022. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года | – М.: Легион, 2021

3. Цыбулько. ОГЭ-2023. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.

4. Русский язык в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы | Текучева Ирина Викторовна: издательство «АСТ», 2019 год

5. «ЕГЭ. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами» / Г.Т. Егораева. – М., 2020.
6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по русскому языку. (Электронный ресурс). - Электрон. текст дан. - Москва: ФИПИ, 2022.
7. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на Едином государственном экзамене. М.: Айрис-пресс, 2019.
- 8.сайт « Решу ЕГЭ»

Литература для учащихся

- 1.И.П.Цыбулько «ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. М: Издательство» Национальное образование»,2022.
- 2.ЕГЭ. Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту. Задание № 27.Миронова Наталия Александровна : издательство «АСТ»: Подготовка к ЕГЭ
3. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ по новым критериям. Колчина Светлана Евгеньевна Эксмо-Пресс: Карманный справочник (на спирали)
4. Андрей Нарушевич: Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Задания для самоподготовки с комментированными ответами ; Издательство: Просвещение, 2020г
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Часть 3 (С). М. «Экзамен», 2019.
6. Максимович Т.И., Пугачев И.А. Русский язык: Выполнение задания 27 ЕГЭ. М.: «Астрель», 2017.
7. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинения на ЕГЭ. Ростов-на-Дону.: Легион-М, 2019.
8. СимаковаЕ.С. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Сочинение» ООО «Издательство Астрель», 2019.
9. Трошева Т.Б. Русский язык: ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. Пермь, 2015.
10. Д. Архарова, Т. Долинина, А. Чудинов. «Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения (задание 27). М., 2019.
11. Г.Т. Егораева. Русский язык. ЕГЭ. ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ. М., 2019.
12. Русский язык. ЕГЭ. Материалы для экспертов. ФИПИ. М., 2022.
- 13.сайт « Решу ЕГЭ»