|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»****На заседании педагогического совета****Протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2019г.** | **«Утверждаю»****Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.** |

**Положение**

**об индивидуальном итоговом проекте или учебном исследовании**

**обучающихся 8-9 классов**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом или учебным исследованием в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а так же критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта или учебного исследования является обязательно для каждого учащегося.

**2.Основные понятия**

**Индивидуальный проект –** это работа направленная на решение интересной проблемы, сформулированной как правило самим учеником в виде ряда задач, когда результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер, а так же имеет важное прикладное значение и, что важно, интересен и значим для самого обучающегося.

**Учебное исследование –** это деятельность обучаемых, при которой он решает различные исследовательские задачи в соответствии с основными этапами научного исследования: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

**3. Цели и задачи реализации учебного курса**

 3.1.Для обучающихся:

 освоение обучающимися необходимых навыков для выполнения индивидуального проекта через самопознание и саморазвитие.

 3.2.Для педагогов:

создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального итогового проекта по итогам учебного года.

* 1. Задачами выполнения индивидуального проекта или учебного исследования являются:

 3.3.1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.

3.3.2. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве:

* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.

 3.3.3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

* воспитание целеустремлённости и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

 3.3.4. Формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**4. Организационная деятельность при реализации учебного курса**

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему индивидуального итогового проекта или учебного исследования, руководителя проектной работы.

4.1. Руководители индивидуальных итоговых проектов или учебных исследований закрепляются приказом по образовательному учреждению.

4.2. За учителем (тьютором) учреждения оставляется право отказать обучающемуся в педагогическом сопровождении при выполнении итогового проекта.

4.3. Руководитель совместно с обучающимися определяют план работы над проектом, промежуточный контроль выполнения работы в соответствии с выбранной темой (Приложение №1).

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.6. Администрация образовательной организации обязана:

- создать нормативно-правовую базу для организации исследовательской деятельности в школе,

-организовать методическое сопровождение творческого сотрудничества руководителей и обучающихся,

- обеспечить квалифицированное кадровое сопровождение индивидуальной проектной деятельности обучающихся,

-обеспечить финансовые, материально-технические, информационные, учебно-лабораторные условия для реализации итогового проекта обучающимися.

 Администрация образовательной организации имеет право:

-осуществлять контроль над качеством профессиональной деятельности руководителей проектов обучающихся в рамках их реализации,

-консультировать руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам совершенствования деятельности в рамках индивидуального плана.

 4.7. Руководитель исследовательского проекта обязан:

- обеспечить обучение методике учебного проектирования,

-обеспечить организационно-методическое сопровождение по формированию у обучающихся навыков учебного проектирования,

-обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у обучающихся навыков работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование),

-обеспечить организационно-педагогическое сопровождение реализации обучающимся итогового проекта и подготовки к презентации,

-создать комфортные психологические условия (мотивация, режим сотрудничества, педагогическая, поддержка),

-осуществлять контроль выполнения плана итогового проекта,

-повышать свой профессиональный уровень в сфере исследовательской деятельности обучающихся,

-подготовить отзыв качества деятельности обучающегося в период разработки итогового проекта и его реализации,

-при руководстве разработкой, реализацией, подготовкой к презентации результатов итогового проекта, а также при подготовке отзыва и оценивании руководствоваться настоящим Положением.

 Руководитель ИП имеет право:

-требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе,

-использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы,

-обратиться за помощью к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана итогового проекта, иных нарушений.

 4.8.Обучающийся обязан:

-ответственно и добросовестно относиться к деятельности по разработке, реализации, презентации результатов итогового проекта,

-продуктивно выполнять рекомендации руководителя итогового проекта,

-посещать консультации руководителя согласно индивидуальному учебному плану,

-соблюдать сроки запланированных мероприятий,

-при разработке, реализации, презентации результатов итогового проекта руководствоваться настоящим Положением.

 Обучающийся имеет право:

-на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;

-использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные ресурсы (библиотека, Интернет),

-обращаться за помощью к администрации в случае непродуктивного сотрудничества с руководителем итогового проекта,

4.9. Руководитель итогового проекта и обучающийся как разработчик и исполнитель итогового проекта несут равную ответственность за качество итогового проекта и его реализацию.

**5.Требования к оформлению**

5.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

5.2. Структура итогового проекта или учебного исследования, предоставленного для подготовки отзыва руководителя включает:

1) титульный лист,

2)содержание (введение, основная часть работы, заключение, список литературы, приложение при необходимости (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.) (Приложение №2).

5.3. Список литературы содержит источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте должны быть сноски. оформлять список литературы со всеми выходными данными, по алфавиту авторов и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами (Приложение № 3).

5.4. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.). Для Приложений могут быть отведены отдельные страницы. В этом случае они выполняются на отдельных страницах.

5.5. Оформление печатной формы индивидуального итогового проекта предполагает соблюдение обучающимся определенных требований (Приложение №4).

5.6. В оформлении индивидуального итогового проекта должны соблюдаться нормы и правила цитирования, использования ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект, к защите не допускаются. (Приложение №5).

**6. Порядок проведения защиты проекта**

6.1. Темы индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом по образовательному учреждению.

6.2. Для предварительной оценки и контроля промежуточных результатов работы над индивидуальным итоговым проектом или учебным исследованием проводится предзащита. Она предполагает знакомство с имеющимися материалами, собеседование с обучающимся и руководителем проект, выработку рекомендаций по завершению работы над проектом.

6.3. Предзащита проводится комиссией, утверждённой приказом по образовательному учреждению. В состав комиссии входит представитель администрации образовательного учреждения и учитель-предметник. В приказе указывается график предзащиты.

6.4. Защита индивидуальных итоговых проектов проводится по графику, утверждённому приказом по образовательному учреждению.

6.5. Оценка индивидуальных итоговых проектов во время защиты проводится комиссией, утвержденной приказом руководителя. В состав комиссии входит председатель и два члена. Председателем комиссии назначается представитель администрации школы. Членами комиссии назначаются учителя-предметники.

6.6. Члены комиссии предварительно знакомятся с печатными материалами итогового индивидуального проекта или учебным исследованием, отзывом руководителя, а также ведут оценку защиты проекта.

6.7. На защите индивидуального итогового проекта или учебного исследования присутствуют учителя-руководители проектов, обучающихся, представители социума, родители (законные представители).

6.8. К защите индивидуального итогового проекта предъявляются установленные требования (Приложение №6).

**7. Порядок и критерии оценки итогового индивидуального проекта или учебного исследования**

7.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект или учебное исследование оцениваются по следующим критериям:

1)**способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает **оценку сформированности познавательных учебных действий;**

**2)сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

**3)**сформированность **регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

**4)**сформированность **коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Оценка уровня сформированности навыков проектной деятельности формулируется как базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно. А что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

7.3. Критерии и уровни сформированности навыков проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2-3 балла)** |
| *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем* | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| *Сформированность предметных знаний и способов действий* | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| *Сформированность регулятивных действий* | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| *Сформированность коммуникативных действий* | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы. |

7.4. По итогам защиты комиссия оформляет протокол «Протокол защиты итогового индивидуального проекта», в котором указывается уровень сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности – базовый или повышенный, а также оценка. Итоги оценки используются при составлении итоговой характеристики выпускника, а также как показатели мониторинга (Приложение№7).

7.5. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). *Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне*;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

 7.6. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

7.7.Оценка за индивидуальный итоговый проект выставляется в соответствии со следующим порядком:

1) максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов;

2) достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев)

3) достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично») (Приложение 8).

**8. Содержание отзыва руководителя проекта**

8.1. По итогам выполнения обучающимся индивидуального проекта или учебного исследования руководителем проекта готовится отзыв в письменном виде.

8.2. Данный отзыв предоставляется на защиту итогового проекта или учебного исследования на рассмотрение комиссии.

8.3. В отзыве руководитель проекта проводит предварительную оценку работы обучающегося по критериям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Базовый  | Предварительная оценка в баллах  | Повышенный  | Предварительная оценка в баллах |
| *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем* | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | От 1 до 2-х | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. | От 2 до 3-х |
| *Сформированность предметных знаний и способов действий* | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | От 1 до 2-х | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. | От 2 до 3-х |
| *Сформированность регулятивных действий* | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | От 1 до 2-х | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. | От 2 до 3-х |
| *Сформированность коммуникативных действий* | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | От 1 до 2-х | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы. | От 2 до 3-х |

8.4. Отзыв руководителя проекта должен содержать качественную и количественную характеристику сформированности УУД на основе оценки выполнения обучающимся итогового индивидуального проекта или учебного исследования (Приложение №9).

Приложение 1

**План-график выполнения проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Автор** |  |  |
|  | **Тема**  |  |  |
|  | **Руководитель**  |  |  |
|  | **Порядок выполнения** | **Сроки** | **Отметка руководителя о выполнении** |
| **1** | **Подготовительный этап** |  |  |
|  | Формулировка темы проекта |  |  |
|  | Постановка проблемы, обоснование актуальности, формулировка цели, задач проектной работы, определение гипотезы, объекта, методов |  |  |
|  | Выбор направления, формы представления конечного результата. Определение критериев эффективности |  |  |
|  | Определение доступных ресурсов, определение концепции проекта |  |  |
| **2** | **Ознакомление с общими требованиями ИИП** |  |  |
|  | Знакомство с критериями оценки ИИП |  |  |
| **3** | **Этап выполнения проекта** |  |  |
|  | Поиск, отбор, систематизация и анализ информации, её оформление |  |  |
|  | Выполнение практической части. Описание результатов. Формулировка выводов. |  |  |
|  | Представление работы на защиту |  |  |
|  | Доработка ИИП с учетом полученных рекомендаций |  |  |
| **4** | **Подготовка представления конечного результата** |  |  |
|  | Оформление отчета |  |  |
|  | Подготовка печатной работы |  |  |
|  | Подготовка презентации (модели, буклета и др.) |  |  |
|  | Подготовка защиты ИИП |  |  |
|  | Направление работы для подготовки отзыва руководителя |  |  |
| **5** | **Публичная защита** |  |  |

Приложение 2

**Структура итогового проекта**

1. Титульный лист (Приложение) оформляется по единым требованиям. Он содержит:
* название образовательного учреждения;
* тему работы;
* сведения об авторе (фамилия, имя, отчество);
* сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество);
* год выполнения работы.
1. Содержание (с указанием страниц): введение, основная часть работы, заключение, список литературы, приложение при необходимости (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).
2. Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должны быть сформулированы цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдёт речь. Во введении обучающимся раскрывается **актуальность** выбранной темы проекта, исходный замысел или основная мысль, **цель и задачи** **по её достижению**. Возможно указание **гипотезы, объекта и предмета** исследования в случае разработки исследовательского проекта. Объем введения – не более 1-2 страниц. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.
3. Основная часть должна иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, его суть. Главы основной части работы должны соответствовать указаны в Содержании страницам работы. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
4. Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложение по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.
5. Список литературы.
6. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.). Для приложения могут быть отведены отдельные страницы. В этом случае они выполняются на отдельных страницах.

Приложение

Правила оформления Титульного листа

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»**

**Индивидуальный итоговый проект на**

**тему «…..»**

Выполнил(а)

ученик (ца) 9 класса

ФИО

Руководитель проекта

ФОИ

с. Сергиевка 2020 г.

Приложение 3

Оформление списка литературы

1. Список литературы содержит источник информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть сноски. Оформляется список литературы со всеми выходными данными, по алфавиту авторов и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

1.1. Для книг – фамилия и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц: (Пример: Турсунов А. Основания космологии: Критич. очерки. –М.: Мысль, 1979. – 237 с.)

1.2. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку начинать словами «Цит. по», «Цит. по кн.», «Цит. по ст.».

1.3. Для статей – фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, годи номер выпуска, страницы: (пример: Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. -2000 - №3.-с.3-9).

1.4. Для электронных ресурсов – Интернет-источник в списке литературы оформляется следующим образом: обязательное указание данных о режиме доступа на интернет-ресурс (URL); обязательное указание на историю интернет-ресурса (актуальность информации на дату посещения). (пример: Научная электронная библиотека РусАрх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rusarch.ru/, свободный – (03.02.2015)).

Приложение 4

Оформление печатной формы индивидуального итогового проекта

1. Объём работы – 10-15 страниц печатного текста (без Приложений).

2. Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее и правое поля – 1.5 см; левое – 2.5).

3. Текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель).

4. Интервал между строками – полуторный.

5. Текст оформляется на одной стороне листа.

6. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц работы и приложений производится в правом нижнем углу арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с Содержанием работы, таким образом, имеет номер «2».

7. Формулы вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.

8. Поля: нижнее -2см,верхнее -2см, левое -3 см, правое -1,5 см.

Приложение 5

Правила цитирования

1. При цитировании необходимо корректно вписать проводимую цитату в контексте собственного повествования. В научном повествовании традиционно используется несколько вариантов введения цитаты в тексте исследования.

*Первый. Прямая речь при цитировании.*

Цитата приводится от лица автора работы, из которой извлечен фрагмент текста.

Ф. Ницше в этой связи писал: «Истина находит меньше всего представителей не там, где описано её высказывать, а там, где скучно это делать» [5, c. 259].

*Второй. Позиция автора, её доказательство.*

Цитата служит аргументы к тезису, сформулированному автором исследования.

Именно честность Ф. Ницше считал редким качеством моралистов: «Ничто не является столь редким среди моралистов святых, как честность; быть может, они говорят противное, быть может, они верят противному» [5, c. 821].

*Третий. Включенное цитирование*

Цитата не просто иллюстрирует мысль автора, она выступает аргументом в доказательстве важных теоретических выводов.

В человеке считал Ф. Ницше, качества интеллекта и моральные характеристики тесно взаимосвязаны. В этом плане и сегодня актуальна его идея о том, что «нужно иметь хорошую память, чтобы иметь возможность исполнять данные обещания» [5, c. 63].

*Четвёртый. Интерпретация точки зрения автора с указанием работы (сочинения), где эта точка зрения изложена.*

Цитаты сопровождаются кратким изложениеммыслей автора, указанием источника цитирования.

В работе «Человеческое, слишком человеческое» Ф. Ницше отмечал, что исключительные поступки человека следует объяснять его тщеславием, содержание посредственных и мелких поступков раскрывают привычки и страх [5, c.68].

2. *Основные требования:*

* текст цитат приводится в кавычках и в точном соответствии с оригиналом;
* цитирование не должно искажать мысли автора;
* не допускается использование литературы, цитирование фрагментов её текстов без указания автора;
* привнесение собственных сокращений, выделений отдельных фрагментов текста в рамках цитаты не допускается;
* цитата начинается с прописной буквы в том случае, если предложение из цитируемого текста приводится полностью, если цитата начинается после точки или двоеточия:

«Греки взирали на гомеровских богов не как на своих владык и не сознавали себя их рабами, подобно иудеям» [5, c. 95].

* цитата начинается со строчной буквы, если фрагмент текста приводится не полностью, т.е. пропущено начало предложения:

Ф. Ницше характеризовал вспыльчивого человека как «человека, который когда-либо угрожал нашей жизни: ибо то, что мы ещё живы, объясняется только тем, что у него не было возможности убить нас; если бы взор убивал, мы уже давно погибли бы» [5, c. 97].

* цитата может начинаться со строчной буквы, даже если приводится всё предложение из текста оригинала; такой вариант цитирования допустим, если приводимая фраза органично входит в смысловую конструкцию исследователя, прибегающего к цитированию:

Ф. Ницше отмечает, что «наиболее остроумные авторы вызывают наименее заметную улыбку» [5, c. 133].

* в процессе цитирования допускается пропуск отдельных единиц текста (слов, предложений, абзацев), особенно приводимый фрагмент очень объёмен; в подобных случаях пропущенные единицы текста заменяют многоточием; пропуск отдельных единиц текста допускается в любом месте цитаты – в начале, середине, в конце:

Ф. Ницше полагал, что «единая мысль, которой выдающийся человек приписывает большую ценность… есть для него – ключ потаённым сокровищницам, для остальных же – не более, чем кусок старого железа» [5, c. 97].

* в рамках одной цитаты оформляется только одна выдержка из текста; если сразу несколько фрагментов из анализируемого текста, они оформляются как отдельные цитаты (даже если выдержки из оригинала содержательно и логически взаимосвязаны);
* цитата должна сопровождаться ссылкой на научное издание (монографию, статью и т.д.), которое обязательно должно быть приведено в списке литературы;
* если цитата приводится не из оригинала, заимствуется из другой научной работы, то ссылку следует начинать со слов «Цит.по:».

Лорд Байрон как-то сказал: «Я считаю Шекспира худшим образцом, хотя и самым выдающимся поэтом» [Цит. по.: 5, c. 149].

*Оформление сносок*

В научном исследовании используется несколько способов оформления сносок. сноски могут различаться своим местонахождением в работе:

* внутритекстовые – помещаются внутри текста;
* постраничные – располагаются в нижней части соответствующей страницы;
* концевые – указываются в конце всей работы ( после заключения, перед списком литературы).

Внутритекстовые сноски можно разделить по способу указания источника, из которого приводится цитата:

* цифровые – цитируемая работа указывается с помощью соответствующего ей порядкового номера из списка литературы, затем фиксируется номер страницы, с которой взята цитата;
* именные – указываются фамилия и инициалы автора, год издания работы, затем номер страницы, с которой приведена цитата.

3. В исследовании допустимо использовать один способ оформления сносок. В ученических научно-исследовательских работах наиболее целесообразно использовать внутритекстовые цифровые сноски.

4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Приложение 6

Требования к защите индивидуального итогового проекта

1. Выступает автор проекта. Защита продолжается в течение 7-10 минут по плану:

* актуальность темы, обоснование выбора темы;
* краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание работы;
* выводы (результаты) по теме исследования или проекта с изложением соей точки зрения;
* демонстрация продукта проекта.

2. Автору работы по окончании выступления комиссией могут быть заданы вопросы по теме и содержанию работы.

3. Требования к оформлению презентации:

* порядок выставления слайдов должен соответствовать плану выступления (защиты) проекта;
* первый слайд (титульный): название работы, ФИО автора, класс, школа, ФИО руководителя;
* каждый слайд должен иметь заголовок;
* таблицы, графики, рисунки, диаграммы должны иметь подписи.
* все слайды должны быть сделаны в одном стиле (это касается и фона, и шрифта, и диаграмм, и таблиц). Размеры шрифта должны быть такими, чтобы текст могли прочитать все сидящие в аудитории;
* не рекомендуем выбирать яркий фон для слайдов (лучше всего белый фон и черный шрифт), загромождать презентацию большим числом картинок, сплошным текстом или анимацией;
* необходимо представить фотографии, графики, таблицы результатов исследования (проекта);
* порядок защиты индивидуального итогового проекта предполагает выступление обучающегося: несколько вводных фраз об актуальности и значимости исследуемой вами проблемы, цель, задачи, гипотеза работы, характеристика объекта и предмета исследования, описание методов работы. Основное время и внимание уделяется результатам работы и формулировке полученных выводов.

Приложение 7

**ПРОТОКОЛ**

# защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 классаМОУ «Сергиевская СОШ»

#  Председателя комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Сформированность познавательных учебных действий | Кол-во баллов | Сформированность предметных знаний | Кол-вобаллов | Сформированность регулятивных действий | Кол-во баллов | Сформированность коммуникативных действий | Кол-во баллов | Итоговаяоценка |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

Приложение 8

**Лист самооценки**

**подготовки индивидуального итогового проекта**

1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1)способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2)сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3)сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4)сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

 2. Оценка за индивидуальный итоговый проект выставляется в соответствии со следующим порядком:

1) максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов;

2) достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев)

3) достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Баллы (от 1 до 3) | Примечания |
| 1 | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения. Самостоятельное определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач проекта. Умение работать с информацией, отбирать необходимое содержание, структурировать его в виде схем, таблиц, рисунков и т.д. |  |  |
| 2 | Раскрытие содержания на основе предметных знаний. Отсутствие фактических ошибок в содержании и выводах. |  |  |
| 3 | Самостоятельное планирование этапов работы, самоконтроль и управление своей познавательной деятельностью во времени. |  |  |
| 4. | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты. Логичное построение материала при теоретическом обосновании и описании практической части. выполнение требований к оформлению ИИП (печатная работа). Выполнение требований при подготовке презентации для защиты ИИП |  |  |

Приложение 9

Отзыв

руководителя индивидуального итогового проекта

Работа (ФИО обучающегося) по теме: «..» представляет собой (*письменную работу, художественную творческую работу, материальный объект, иное конструкторское изделие, отчетные материалы по социальному проекту*).

Общая оценка

1. Обучающимся (щейся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продемонстрированы сформированные на базовом уровне познавательные УД, так как автор \_\_\_\_\_\_(*самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставит проблему и находит пути её решения, продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного).* Предварительная оценка сформированности умения в баллах (1 или 2).

 *Возможна оценка умения на повышенном уровне, если работа в целом соответствует способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Предварительная оценка сформированности умения в баллах (2 или 3).*

1. Обучающимся (щейся) продемонстрировано знание предмета на базовом уровне, так как автор\_\_\_\_\_\_\_( *продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. По содержанию работы отсутствуют грубые ошибки*). Предварительная оценка сформированности умения в баллах (1 или 2). *Возможна оценка умения на повышенном уровне, если учеником продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Предварительная оценка сформированности умения в баллах (2 или 3).*
2. Обучающимся (щейся) продемонстрированы регулятивные УД на базовом уровне, так как автор\_\_\_\_\_\_\_(*продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося).* Предварительная оценка сформированности умения в баллах (1 или 2). *Возможна оценка умения на повышенном уровне, если учеником продемонстрирован тщательно спланированная работа и последовательно реализованная, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Предварительная оценка сформированности умения в баллах (2 или 3).*
3. Обучающимся (щейся) продемонстрированы коммуникативные УД на базовом уровне, так как автор\_\_\_\_\_\_\_(*продемонстрировал навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы).* Предварительная оценка сформированности умения в баллах (1 или 2). *Возможна оценка умения на повышенном уровне, если учеником продемонстрировано ясное определение и пояснение темы. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно,логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. Предварительная оценка сформированности умения в баллах (2 или 3).*

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_