|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***на заседании педагогического совета Протокол №8 от 24.03.2020 года  | ***Утверждено***Приказ № 188 от 25.03.2020  |

 |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**муниципального общеобразовательного учреждения «Сергиевская средняя общеобразовательная школа»**

1. **Общие положения**

1.1.Настоящее Положение устанавливает правила реализации в МОУ «Сергиевская СОШ» (далее Школа) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2.   Положение разработано на основании

* Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
* Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
* Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ;
* Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

1.3. Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

1.5. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары;s kype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.8. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

* Лекция;
* Консультация;
* Семинар;
* Практическое занятие;
* Лабораторная работа;
* Контрольная работа;
* Самостоятельная работа;
* Научно-исследовательская работа.

1.9. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

* Тестирование on-line;
* Консультации on-line;
* Предоставление методических материалов;
* Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

**2. Цели и задачи**

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

* Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
* Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
* Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
* Созданию единой образовательной среды Школы;
* Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
* Повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

* Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования;
* Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
* Принцип интерактивности, выражающийся в возможностипостоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
* Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
* Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
* Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

* Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
* Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
* Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.
1. **Участники образовательного процесса**

**с использованием ЭО и ДОТ**

* 1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.
	2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие общеобразовательные программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.
	3. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.
	4. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.
	5. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.
	6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО и ООО, ФКГОС.
	7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).
1. **Организация дистанционного и электронного обучения**
	1. Школа информирует каждого обучающемуся о возможности доступа к средствам ЭО и ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, используемой Школой в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей опосредованно (на расстоянии).
	2. Для организации обучения и использованием ЭО и ДОТ и осуществления контроля результатов обучения Школа обеспечивает идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн-платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля.
	3. При оценке результатов обучения Школа обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.
	4. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:
* Самостоятельное изучение учебного материала;
* Учебные занятия (лекционные и практические);
* Консультации;
* Текущий контроль;
* Промежуточная аттестация.
	1. Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в Школе осуществляется опосредованно (на расстоянии).
	2. Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется Картой урока (Приложение №1)
1. **Формы и объемы домашнего задания**
	1. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы учащихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели. Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может сохранить здоровье учащихся.

При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

• задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);

• задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);

• задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);

• задание на дом может быть дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);

• задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

• задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);

• задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

• в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

• каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения); • задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

Задание, направленное на усвоение материала онлайн-урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

Задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале онлайн-урока.

Домашняя учебная работа тесно связана с работой на онлайн-уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

Недопустимо, когда плохо подготовленный онлайн - урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на онлайн - уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание. Следует помнить, что домашнее задание разъясняется и задаётся до окончания онлайн - урока и должно быть предельно понятно ученикам. Еще на онлайн - уроке учитель должен быть уверен, что учащиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся. Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта. Причиной перегрузки может быть и неверный расчёт учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет. Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей учащихся предупредит опасность перегрузки.

**Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий при дистанционном обучении: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении**

* 1. Об объёме и времени выполнения домашнего задания

СанПин 2.4.2.1178-02 (для общеобразовательных учреждений) (п.2.9.4.) и Письмо Минобразования России от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» устанавливают обучение детей в 1 классе с соблюдением следующего требования – обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В связи с этим при дистанционном обучении 1 класса нельзя задавать домашние задания (письменные и устные), рекомендуется проводить только онлайн - уроки.

Домашние задания не задаются учащимся начальных классов – на выходные дни, всем учащимся – на каникулярное время.

В Письме Минобразования РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» указано, что домашние задания даются обучающимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

в 1 классе (со 2 полугодия) – до 1 ч., во 2 – до 1,5ч., в 3-4 – до 2 ч..

Для обучающихся 5-9, 10-11 классов домашние задания даются в следующих пределах: в 5-6 – до 2,5ч., в 7-8 – до 2,5 ч., в 9-11 – 3,5 ч.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей. Перегрузку учащихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;

- чрезмерно трудное домашнее задание;

- несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;

- неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (\*), на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам (Приложение 2).

* 1. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. В любом случае необходимо придерживаться меры: при наличии достаточного объёма основного задания нецелесообразно перегружать учащихся дополнительными заданиями. Их необходимо давать в том случае, когда это действительно важно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более ясной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора.

Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

Не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в разных конкретных условиях, в частности при дистанционном обучении. Поэтому учителю чрезвычайно важно решить вопрос о степени эффективности каждого из них в данном конкретном случае. Злоупотреблять такими заданиями, которые значительно увеличивают время выполнения уроков (составлять схемы, таблицы, готовить домашние сочинения и т. д.) недопустимо.

Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на онлайн - уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

*Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно*. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что и как делать.

*Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам*.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

Непременным условием успешного усвоения учащимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию онлайн - урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем.

Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с охраной зрения, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

*При выполнении домашних заданий необходимо соблюдать основные гигиенические требования*.

Для учащихся 2-х классов после 20 минут занятий необходим перерыв на 5 – 10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз. В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 30 – 35 минут, а в четвертом – до 40 – 45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультпауза на 2 – 3 минуты. Во время большого (10-минутного) перерыва учащиеся 3 – 4-х классов могут выполнить небольшую домашнюю работу (например, полить цветы, протереть пыль).

С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий:

• объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;

• в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;

• считать домашнее задание одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

* 1. **Проверка домашнего задания**

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- скрин выполненного упражнения;

-видеоролик (запись пересказа, выразительного чтения и т.д.)

-фронтальный опрос по заданию на онлайн - уроке;

- выполнение аналогичного упражнения;

-выполнение теста на платформе.

Считать предельным временем выполнения домашних заданий следующие нормы:

- 2 класс (со 2 четверти) – до 1,5 часа

- 3-4 классы (со 2 четверти) – до 2 часов,

- 5-7 классы (со 2 четверти) – до 2,5 часов,

- 8-9 классы (со 2 четверти) – до 3 часов,

- 10-11 классы (со 2 четверти) – до 4 часов

5.5. **Предоставление домашнего задания**

Домашнее задание по предмету предоставляется на следующий урок. Выполненные контрольные работы, практические и лабораторные работы предоставляются в день проведения.

**6. Заключительное положение**

6.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.

Приложение 1

**Карта урока для организации занятий с использованием**

**дистанционных технологий обучения**

**Учитель**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Класс:** \_\_\_\_\_\_\_

**Дата проведения урока:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Электронный адрес отправления выполненной практической работы (Viber; WhatsApp, социальная сеть указывает учитель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Выполненное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word) через любой канал связи***

***Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: математикаПетров5Б***

**Тема урока:** …….

**Цель урока: (формулируется понятная для детей цель)**

- познакомиться…….;

- научиться ……

**Задание:**

1. Посмотреть презентацию ………. *(ссылка на место размещения презентации)*
2. Посмотреть видео по ссылке …….*(ссылка на место размещения презентации)*
3. Выполнить тест по ссылке *(ссылка на место размещения презентации)*
4. Выполнить упражнения из учебника №… стр….
5. Ответить письменно на вопросы:

1) ……

2) …….

Вопросы можно задать по адресу ……..или в viber +7000000000 или в WhatsApp 00 апреля 2020 года с 00.00 часов до 00.00 (время фактического проведения урока, консультации), 00 апреля 2020 года с 00.00 до 00.00 *(часы неаудиторной занятости, проведение индивидуальной консультации).*

Приложение 2

**Примерный объем домашних заданий для учащихся 2 — 4 классов при дистанционном обучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Математика | Задача или 2 столбика примеров | Задача или 3 столбика примеров, но не более 16 | Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера |
| Русский язык | 15 — 20 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания | 25 — 30 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания | 35 — 40 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания |
| Литературное чтение | не более 1 – 1,5 страниц | не более 2 – 2,5 страниц | не более 3 – 3,5 страниц |
| Окружающий мир | не более 1 – 1,5 страниц | не более 2 – 2,5 страниц | не более 3,5 – 3 страниц |
| Английский язык | Чтение короткого текста и 1упражнение ИЛИ учить слова (5 слов) | Чтение текста ИЛИ пересказ ИЛИ 1- 2упражнения ИЛИ учить слова (5- 10слов) | Чтение текста и 1упражнение ИЛИ пересказ ИЛИ 2-3 упражнения ИЛИ учить слова (5-10 слов) |

**Примерный объем домашних заданий в период дистанционного обучения для обучающихся 5–6 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет  | 5 класс | 6 класс |
| Русский язык | Параграф (1 стр.), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно 8-10 строк) ИЛИ домашнее сочинение | Параграф (1 стр.), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно 8-10 строк) с грамматическим заданием ИЛИ домашнее сочинение |
| Литература | До 8 страниц чтения учебника (произведения) и одно творческое задание по желанию. Рекомендательные художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят | До 12 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и два практических задания. Рекомендательные художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят |
| Иностранный язык | Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения | Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения |
| Математика | Не более 3 номеров (задачи и примеры) | Не более 3 номеров (задачи и примеры) |
| История | Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание | Параграф (3-5 листа) и одно практическое задание |
| Обществознание | Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание | Параграф (3-5 листа) и одно практическое задание |
| География | Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание ИЛИ параграф (1 лист) и два практических задания | Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2 листов) и два практических задания |
| Биология | Параграф (до 5 листов) и 2 практических задания в рабочей тетради | Параграф (до 5 листов) и 2 практических задания в рабочей тетради |

**Примерный объем домашних заданий в период дистанционного обучения для обучающихся 7–8 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет  | 7 класс | 8 класс |
| Русский язык | Параграф (1 стр.), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно до 10-15 строк) с грамматическим заданием ИЛИ домашнее сочинение | Параграф (1 стр.), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно до 10-15 строк) с грамматическим заданием ИЛИ домашнее сочинение |
| Литература | До 25 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практических задания ИЛИ меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания. Рекомендуемые художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят | До 25 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практических задания ИЛИ меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания. Рекомендуемые художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят |
| Иностранный язык | Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения | Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2–3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения |
| Алгебра | Не более 4 номеров (задачи, примеры) | Не более 4 номеров (задачи, примеры) |
| Геометрия | Параграф (1 стр.), 1 теорема и до двух задач | Параграф (1 стр.), 1 теорема и до двух задач |
| Физика | Параграф (до 3 стр.), не более 2 задач | Параграф (до 4 стр.), не более 2 задач |
| История | Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание | Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание |
| Обществознание | Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание | Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание |
| География | Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2 листов) и два практических задания | Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2 листов) и два практических задания |
| Биология  | Параграф (до 6 страниц) и до 4 практических заданий рабочей тетради или оформление практической работы | Параграф (до 6 страниц) и до 4 практических заданий рабочей тетради или оформление практической работы |
| Химия | - | 1-2 параграфа (всего до 4 страниц), до 2 задач или до 2 заданий |
| Информатика | 1 параграф или 2 небольших (всего 3 страницы) и 1-2 письменных задания | 1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы) и 2-3 письменных задания |
| ОБЖ | - | 1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы) |

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 9 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы  | 9 класс |
| Русский язык  | Параграф (1-3 стр), и 1-2 упражнения или домашнее сочинение |
| Литература  | До 30 страниц чтения учебника (произведения) и и два-три практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и четыре практических задания Или домашнее сочинение Рекомендуемые художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят |
| Иностранный язык  | Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения ИЛИ написать эссе ИЛИ подготовить устное высказывание |
| Алгебра  | 1 теоретический вопрос и до 3 номеров. |
| Геометрия  | Теоретический материал (на 2 стр.) и до 2 теорем и 2 задач. |
| Физика  | Не более 4-х задач и теоретический материал (не более 1 параграфа) |
| История  | Параграф (6-7 листов) и одно два практическое задания |
| Обществознание  | Параграф (3-5 листа) и 2-3 практических заданий |
| География  | Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания |
| Биология  | Параграф (до 6 страниц)и до 5 практических задания в рабочей тетради или оформление практической работы |
| Химия  | 1 -2 параграфа (всего до 4 страниц) До 2-х задач или до 2 заданий |
| Информатика  | 1 параграф или 2 небольших (всего3 страницы) и 1 -2 письменных задания |
| ОБЖ | 1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы) |

**Примеры домашнего задания по изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре формулируются следующим образом:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет  | Формулировка домашнего задания |
| Изобразительное искусство  | - познакомиться с творчеством художника - посетить художественную выставку |
| Музыка  | - познакомиться с творчеством композитора - посетить музыкальную постановку - слушать музыку |
| Технология  | - выучить правила техники безопасности - приготовить блюдо -приготовить набор для практических упражнений - изучить инструкции к работе |
| Физическая культура  | - делать утреннюю гимнастику - выполнить комплекс упражнений - познакомиться с биографией спортсмена |