



Утверждаю

Директор МОУ «Сергиевская СОШ»

Т.С. Серых

# **МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СЕРГИЕВСКАЯ СОШ»**

# Модель инклюзивного образования МОУ « СЕРГИЕВСКАЯ СОШ»

Информация об образовательной организации

- муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»

- 309425, Белгородская область, Краснояружский район, с. Сергиевка, ул. Центральная д.4

- директор – Серых Татьяна Сергеевна

- Телефон: 8(47263) 40-1-36

- E-mail: [serg-shkola@yandex.ru](mailto:serg-shkola@yandex.ru)

- Сайт: <https://shkolasergievskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

## **Цель, задачи модели инклюзивного образования**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

**Цель** – создание всех необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноценное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом.

### **Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовую базу инклюзивного образования.
2. Формировать инклюзивную среду в школе.
3. Создать универсальную безбарьерную среду.
4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
5. Обеспечить материально-техническое оснащение, в том числе информационное.

Краткое описание существующей практики инклюзии в МОУ «Сергиевская СОШ»

## 1.1 Описание контингента обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

На отчетный период 2022-2023 гг. в МОУ «Сергиевская СОШ» обучается – 101 человек.

Из них с ограниченными возможностями здоровья - 14 (13,8%), в том числе дети по нозологическим группам:

- ✓ с задержкой психического развития - 9 человек;
  - ✓ с умственной отсталостью - 3 человека;
  - ✓ СИПР – 1 человек
  - ✓ с расстройством аутистического спектра - 1 человек;
- Получают образование на дому – 2 человек.

## 1.2 Анализ паспорта доступности объекта

Акт обследования МОУ «Сергиевская СОШ», согласованный с начальником управления образования администрации Краснояружского района, начальником отдела по работе с льготной малообеспеченной категорией граждан управления социальной защиты, председателем совета ветеранов

Результаты обследования:

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок)	не нуждается
2.	Вход (входы) в здание	не нуждается
3.	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	технические решения возможны - организация
4.	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	технические решения возможны - организация
5.	Санитарно-гигиенические помещения	не нуждается
6.	Система информации на объекте (на всех зонах)	индивидуальное решение
7.	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	не нуждается
8.	Все зоны и участки	не нуждается

## Описание реализуемой модели инклюзивного образования

Выстроенная модель инклюзивного образования базируется на нормативно – правовой базе МОУ «Сергиевская СОШ» <https://shkolasergievskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/obuchenie-detey-s-ovz/>

Модель инклюзивного образования в МОУ «Сергиевская СОШ» реализуется по следующим направлениям.

Формирование инклюзивной культуры осуществляется через вовлечение детей с ОВЗ в разработку и реализацию социальных проектов; приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, реализуется программа сотрудничества семьи и школы.

Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) участвуют в мероприятиях различного уровня. В олимпиаде в муниципальном и областном конкурсе «Абилимпикс». В общешкольных мероприятиях: фестивали, посвященные Дню семьи, Дню матери «Тепло материнских рук», «Дню Победы», «Дню России» новогодних мероприятиях. В совместных акциях, проводимыми волонтерами общеобразовательных классов.

Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в интересах ребенка и его семьи реализуется программа сотрудничества семьи и школы.

Программа направлена на повышение психолого-педагогической компетенции родителей, оптимизацию взаимодействия школы и семьи. Задачи: оказание своевременной психологической и педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ; формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний; формирование взаимного доверия между образовательным учреждением и семьей, повышение родительской ответственности; повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

По созданию универсальной безбарьерной среды школой ведется планомерная работа. Созданы условия для инклюзивного образования детей ОВЗ за счет средств федерального бюджета (в 2021 году школа приобрела оборудование в рамках федеральной программы «Доступная среда»), с целью создания инклюзивной среды, приобретены накладки на ступени, сигнальная антискльзящая лента, специальное учебное реабилитационное компьютерное оборудование.

Функционируют кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинский кабинет, технологии, спортивный зал.

Разработан и реализуется План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Сайт школы адаптирован для слабовидящих граждан.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в МОУ «Сергиевская СОШ» осуществляется в тесном сотрудничестве со специалистами ЦПМПК, МО учителей, обучающихся детей с ОВЗ.

## **2. Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики**

Образовательный процесс детей с ОВЗ в МОУ «Сергиевская СОШ» организован следующим образом:

обучающиеся с ЗПР обучаются инклюзивно в классах.

обучающиеся с умеренной умственной отсталостью обучаются инклюзивно в классах, также организовано обучение на дому;

Перечисленные формы обучения реализуются в соответствии с АООП, ИОП, СИПР.

В 2022-23 учебном году реализуются программы: АООП НОО ЗПР (вариант

7.1, вариант 7.2), АООП НОО УО вариант 1, 2, АОП, АООП НОО РАС 8.3. Специалистами ШППк ведется учет индивидуальных достижений, который отражается в папках индивидуального сопровождения. Для обучающихся, имеющих иные ограничения здоровья, осваивающих общеобразовательную программу разрабатывается адаптированная индивидуальная программа, отражающая особые потребности ребенка, в соответствии с рекомендациями ЦПМПк и ИПРА.

### **3. Материально-техническое обеспечение**

Функционируют следующие кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинский кабинет, технологии, спортивный зал.

Перечисленные кабинеты паспортизированы, имеется перечень оборудования и перспективный план развития кабинета.

Ведется работа по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

#### **Кадровое обеспечение**

Количество педагогических работников - 21 человек, из них обучают детей с ОВЗ – 15 человек.

Наличие в штатном расписании узких специалистов: учитель-дефектолог – 1 ставка, учитель-логопед – 1,5 ставки, социальный педагог - 1 ставка, педагог-психолог - 1 ставка, тьютор – 1 ставка

Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию.

### **4. Сетевые формы взаимодействия**

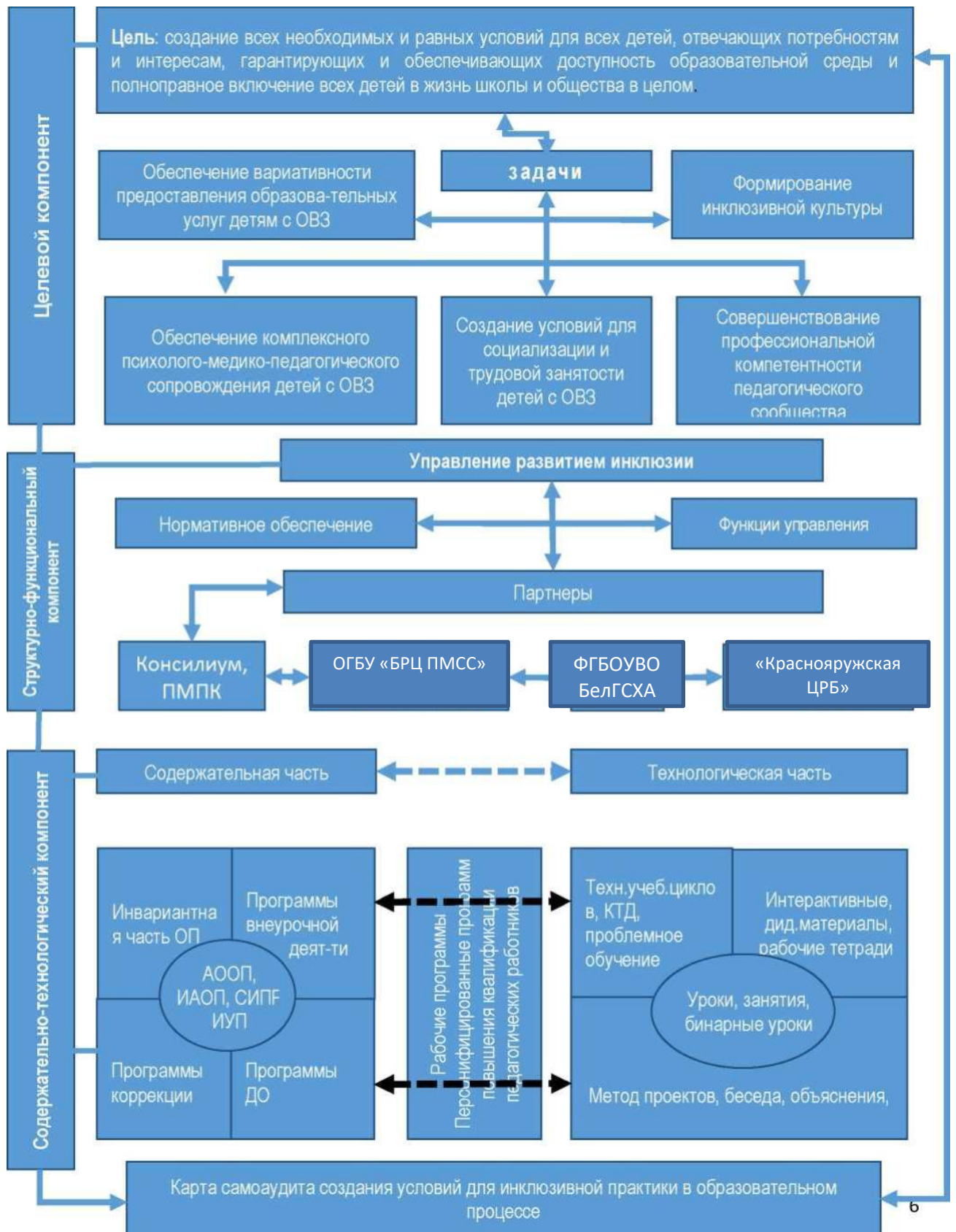
Сетевое взаимодействие МОУ «Сергиевская СОШ » осуществляется по одному направлениям: комплексное психолого–медико–педагогическое сопровождение (Центральная психолого - медико – педагогическая комиссия, ЦПМПк);

### **5. Психолого-педагогическое сопровождение**

В МОУ «Сергиевская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода обучения обеспечивает служба психолого-педагогического сопровождения.

Специалистами ШППк ведется учет индивидуальных достижений, который отражается в папках индивидуального сопровождения. Для обучающихся, имеющих иные ограничения здоровья, осваивающих общеобразовательную программу реализуется адаптированная индивидуальная программа, отражающая особые потребности ребенка, в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА.

## Схема модели инклюзивного образования



Карта самоаудита создания условий для инклюзивной практики в образовательном процессе