

РАССМОТРЕН

Решение педагогического совета школы
Протокол от 26.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕН

Приказ от 25.08.2022 №250
Директор МОУ «Сергиевская СОШ»
_____ Т.С. Серых



Учебный план

Структурного подразделения «Детский сад»
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Структурное подразделение
«Детский сад»
МОУ «Сергиевская СОШ»
на 2022 -2023 учебный год.

Учебный план структурного подразделения «Детский сад» МОУ «Сергиевская СОШ» на 2022-2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В соответствии с Уставом МОУ, Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 года «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и № 40 от 2 декабря 2020 года «Об утверждении СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в 2022-2023 учебном году в детском саду определен возрастной контингент воспитанников по подгруппам:

- Подготовительная подгруппа (5-7 лет) – 4 человека.
- Средняя подгруппа (2-4 года)- 7 человек.

Общее количество воспитанников в дошкольной организации составляет 11 человек.

Коллектив дошкольной образовательной организации работает по основной образовательной программе дошкольного образования, и парциальным программам:

- «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;

В рамках реализации регионального компонента в дошкольном учреждении реализуется программа «Дошкольник Белогорья» по направлениям:

- «Выходи играть во двор» Волошина Л.Н. (образовательная область «физическое развитие») реализуется во вторую половину дня в средней и подготовительной подгруппе - 2 раза в неделю;

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки. (Приложение №1)
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования в учебном плане МДОУ выделены две части: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивающая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В Части формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на 2

развитие детей в нескольких образовательных областях, культурных практиках (далее парциальные образовательные программы.) Объем обязательной части составляет не менее 60%, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие воспитанников.

В учебном плане выделяются:

- организованная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение федеральных государственных образовательных стандартов; (Приложение №2) дополнительные совместные мероприятия педагога с воспитанниками, позволяющие более полно реализовать обязательную часть и усилить дошкольный компонент.

В разновозрастной группе различные формы работы с воспитанниками организуются утром и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) не превышает 10 минут. Допускается в соответствии с требованиями СанПиН осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8-10 минут. Образовательную деятельность допускается осуществлять на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет (средняя подгруппа) не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет (средняя подгруппа) не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, а для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии СанПиН в первой половине дня в средней подгруппе не превышает 20 и 30 минут соответственно, а в подготовительной подгруппе 30-35 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во вторую половину дня после дневного сна, продолжительность которой составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Ежедневно в первой и второй половине дня с воспитанниками дошкольных групп осуществляется взаимодействие с взрослыми, которое заключается в чтении художественной литературы, общении при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки, игры. Так же воспитанникам дошкольных групп ежедневно отводится время для самостоятельной деятельности в центрах (уголках) развития. В соответствии с требованиями СанПиН в дошкольном учреждении отведено время для дневного сна, который организуется однократно продолжительность, которого составляет не менее 3 часов.

Обязательная часть

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через: приобщение к искусству, рисование, лепку, конструктивно-модельную деятельность, аппликацию.

Организованная образовательная деятельность по рисованию проводится:

- в средней подгруппе, один раз в неделю;
- в подготовительной к школе группе два раза в неделю.

Организованная образовательная деятельность по лепке, проводится

во всех возрастных подгруппах 1 раз в 2 недели

Организованная образовательная деятельность по аппликации проводится во всех возрастных подгруппах 1 раз в 2 недели

Организованная образовательная деятельность по конструктивно-модельной деятельности проводится

- с воспитанниками дошкольного возраста конструктивно-модельная деятельность проводится во вторую половину дня периодичностью 1 раз в неделю.

Для осуществления образовательного процесса педагоги используют пособия, в которых представлены методические рекомендации, планирование и содержание работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность по музыке проводится, с воспитанниками периодичностью 2 раза в неделю в каждой возрастной подгруппе.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с УМК к программе.

Образовательная область «Физическое развитие» включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами.

«Физическое развитие» осуществляется инструктором по физическому воспитанию. Образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю с использованием методической литературы: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», а также используется литература под редакцией Галигузовой Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Основная образовательная программа дошкольного образования.

- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».

В пособии представлен комплекс оздоровительной гимнастики, которыми руководствуются воспитатели при проведении утренней зарядки. Одна из трёх образовательная деятельность по физической культуре с воспитанниками 5-7 лет круглогодично проводится на свежем воздухе.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи данной образовательной области:

- развитию речи - это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В художественной литературе - это воспитание интереса и любви к

чтению, развитию литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий. Образовательный процесс речевого развития осуществляется также через основную образовательную программу дошкольного образования

Организованная образовательная деятельность по развитию речи проводится:

- в средней подгруппе один раз в неделю;
- в подготовительной подгруппе два раза в неделю.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. Данная образовательная область осуществляется через формирование основ безопасности, трудовое воспитание, патриотическое и нравственное воспитание. Образовательная область реализуется в течение дня пребывания детей в ДОУ, как в первую, так и вторую половину дня, через ситуативные беседы, во время прогулки, а так же в совместной деятельности с педагогом и самостоятельной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная образовательная область реализуется с воспитанниками дошкольного возраста через:

- приобщение к социокультурным ценностям (предполагает ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формированию элементарных математических представлений;
- ознакомления с миром природы.
- развитие познавательно-исследовательской деятельности (предполагает формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира).

В дошкольном возрасте познавательное развитие осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в этом возрасте определяет, т.е. «ведет» за собой, психическое развитие, поэтому она и называется «ведущей». Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности.

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию осуществляется с младшей группы периодичностью 1 раз в неделю:

- формирование элементарных математических представлений осуществляется с младшей группы периодичностью:
 - младшая, средняя и старшая группы 1 раз в неделю
 - подготовительная к школе группа 2 раза в неделю.

Вся образовательная деятельность организована с использованием методических пособий И.А. Пономаревой, В.А. Позиной. Сенсорное развитие, дидактические игры осуществляется в ходе режимных моментов и в совместно организованной деятельности педагога и детей.

Педагоги используют комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, культурно-досуговую деятельность, так и самостоятельную деятельность детей. (Приложение №3)

Режим дня и организованная образовательная деятельность соответствуют виду) и направлению МДОУ. (Приложение №4)

II Часть

формируемая участниками образовательных отношений

II Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений МОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности структурного подразделения «Детский сад» МОУ «Сергиевская СОШ» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

С целью расширения образовательных услуг воспитанников в дошкольном учреждении реализуются парциальные программы:

- «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Данные программы являются дополнением к основной образовательной

программе дошкольного образования.

Парциальная программа «Безопасность». Основным ориентиром, данной программы является учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Содержание работы по данной программе распределено по разделам:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улице.

Задачи данного раздела также является дополнением к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования

Содержание работы с воспитанниками по реализации разделов

- организованная образовательная деятельность;
- беседы с воспитанниками;
- чтение художественной литературы;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- встречи с сотрудниками ГИБДД;
- досуги, развлечения.

В рамках реализации регионального компонента в дошкольном учреждении реализуется программа «Дошкольник Белогорья» по направлениям:

- Физическое развитие «Выходи играть во двор» (данное направление реализуется с воспитанниками старшего дошкольного возраста на свежем воздухе)

Коррекционная работа ДОО

Коррекционное обучение детей с различными видами речевых нарушений. В структурного подразделения «Детский сад» МОУ «Сергиевская СОШ» функционирует логопедический пункт.. Целью которого является оказание помощи воспитанникам старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая (2-3 ребёнка) и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуются АООП ДО

(разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, программой Нищевой Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»).

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводится согласно циклограмме деятельности учителя - логопеда.

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ.

Образовательная деятельность реализуется через индивидуальные занятия, коррекционно-развивающие игры и упражнения.

На современном этапе концепции инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Учебный план муниципального образовательного учреждения разработан на основе следующих нормативных документов:

Нормативные документы

Документы федерального уровня.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и № 40 от 2 декабря 2020 года «Об утверждении СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»

Документы регионального уровня.

- Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2020-2021 учебном году»
- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020- 2021 годы»

Документы образовательного учреждения.

- Устав образовательного учреждения;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального «Сергиевский детский сад»

дошкольного образов

№ п/ п	Инвариантная часть Базовый вид деятельности	Средняя подгруппа			Подготовительная подгруппа		
		Количес тво НОД в неделю	Количес тво НОД в месяц	Количес тво НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количес тво НОД в год
	1. Познавательное развитие: ✓ Формирование элементарных математических представлений	1 раз неделю /20 мин	4	35	2 раза в неделю /30мин.	8	70
	✓ Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям	1раз в неделю/ 20 мин.	4	35	2 раза в неделю /30мин.	8	70
	2. Речевое развитие: ✓ Развитие речи	1	4	35	2 раза в неделю /30мин.	8	70
	Коррекционное						2
	✓ Чтение художественной литературы	Ежедневно			Ежедневно		

3. Художественно-эстетическое развитие: ✓ Рисование	1	4	35	2	8	70	
	✓ Лепка	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18
	✓ Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18
	✓ Музыка	2 раза в неделю	8	70	2 раза в неделю	8	70
4. Физическое развитие ✓ В помещении	2 раза в неделю	8	70	2 раза в неделю	8	70	
	✓ На улице	1 раз в неделю	4	35	1 раз в неделю	4	35
5. Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах: ✓ игровая деятельность	Ежедневно			Ежедневно			
	✓ социализация, развитие общения	Ежедневно			Ежедневно		
	✓ нравственное воспитание, патриотическое воспитание,	Ежедневно			Ежедневно		

	✓ трудовая деятельность самообслуживание	Ежедневно			Ежедневно		
	✓ основы безопасности жизнедеятельности	Ежедневно			Ежедневно		
	✓ самостоятельная деятельность	Ежедневно			Ежедневно		
	Итого базового образования:	10			15		
	Вариативная часть	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Количество	Количество в месяц	Количество в год
	«Выходи играть во двор»	2 раза в неделю	4	35	2 раза в неделю	8	70
	«Безопасность»	2 раза в неделю	4	35	2 раза в неделю	8	70

II. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах.

В соответствии с требованиями ФГОС решение образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательных действий, совместной деятельности, но и в режимных моментах.

Режимные моменты – это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ. В этой деятельности решаются такие образовательные задачи как:

- формирование общений культуры детей,
- питания, сна, здоровья;
- безопасности жизнедеятельности;
- развитие личностных и физических качеств;
- предпосылок к учебной деятельности.

Осуществляя образовательную деятельность в режимных моментах, учитываются не только индивидуальные особенности детей, их настроение, их предпочтение к тем или иным видам деятельности, но и стараться организовать режимные моменты так, чтобы в них отражались все виды направлений образовательной деятельности: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное.

Режимные моменты планируются как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная образовательная деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю	
	Средняя группа	Подготовительная группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская,	3 раза в неделю	2 раза в неделю

игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	ежедневно	

Организованная таким образом образовательная деятельность в режимных моментах способствует успешной реализации многих образовательных задач с учетом реализации ФГОС ДО.

III. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

Развитие самостоятельности у детей является одним из условий образовательного процесса в ДОУ, направленного на воспитание всесторонне развитой личности. Самостоятельная деятельность – явление полностью свободное для ребенка, но не свободное для взрослого, который создает условия для безопасной свободы ребенка, т.е. предметно – развивающую образовательную среду, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность включает в себя такие виды деятельности как: игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская:

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Средняя подгруппа	Подготовительная подгруппа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1 –й половине дня	20 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 – й половине дня	40 минут	30 минут.
Подготовка к прогулке,	40 минут	30 минут

самостоятельная деятельность на прогулке		
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

В летний период планируется

№ п/п	Инвариативная (Обязательная) часть	Средняя подгруппа		Подготовительная подгруппа	
		В неделю	Всего	В неделю	В год
Количество видов непосредственно образовательной деятельности					
1.	Познавательно-исследовательская	2	24	4	48
2.	Художественно – эстетическое направление развития	1	12	1	12
3.	Двигательная	3	36	3	36
4.	Музыкальная	2	24	2	24
	Итого:	8	96	10	120

Учебная нагрузка на учебный год 2022-2023 год.

Возрастная категория	Максимальная продолжительность в НОД, час.	Учебный период						Летний период	
		Количество НОД							
		1 НОД	Всего в день		Ежедневный норматив		Недельный норматив		Недельный норматив
1-ая половина дня	2-ая половина дня		1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 – ая половина дня	2- ая половина дня	
Средняя подгруппа	20 мин.	40 мин.		2		10		8	
		40 мин	00 мин	2	0	10	0	8	0
Подготовительная подгруппа	30 мин.	2 часа,00 мин.		До 3		18		8	
		1ч. 30 мин.	30 мин	До 3	4 раза в нед	14	4	5	3

