

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Сергиевская СОШ»
Протокол от «27» марта 2023 г.
№ 7
Председатель педагогического
совета И.А. Севостьянова

Согласован с управляющим советом
МОУ «Сергиевская СОШ»
Протокол от «27» марта 2023г.
№ 3

Председатель управляющего
совета Н.М. Соловьева

Введен в действие приказом по
МОУ «Сергиевская СОШ»
от «29» марта 2022г.
№ 154

Директор МОУ «Сергиевская СОШ»
Т.С. Серых



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2022 года
(по состоянию на 1 января 2023 года)**

Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржского района
направлен 18 апреля 2023г.
Директор МОУ «Сергиевская СОШ»
Т.С. Серых

Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржского района»
принят 18 апреля 2023 г.
Начальник МУ «Управления
образования администрации
Краснояржского района
Белгородской
области» Е.Г. Головенко



с. Сергиевка, 2023

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

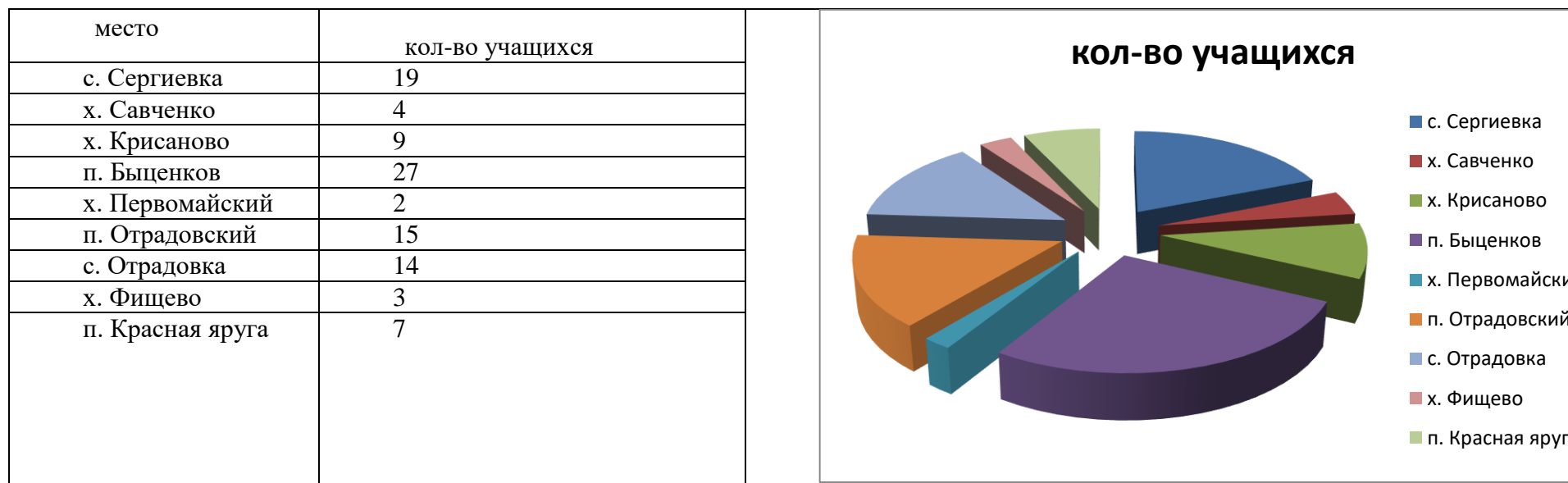
Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации реализующей общеобразовательную программу начального общего, среднего общего и основного общего образования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Серых Татьяна Сергеевна
Адрес организации	309425, Белгородская область, Краснояружский район, с. Сергиевка, ул. Центральная д.4
Телефон, факс	8-47263-40-1-36
Адрес WWW-сервера	https://shkolasergievskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	serg-shkola@yandex.ru
Учредитель	"Муниципальный район "Краснояружский район"
Лицензия	№ Л035-01234-31/00234709 от 14.09.2021 выдана бессрочно. Департамент образования Белгородской области.
Устав	Утвержден постановлением главы администрации Краснояружского района от 27.11.2020г. №330
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 №0000725 выдан Департаментом образования Белгородской области 24.03.2016 г. бессрочно
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых Профессиональное обучение
Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН)	1023101179661

Идентификационный номер налогоплательщика	номер	3113000430
Язык обучения		Русский
Режим работы		Время работы учреждения с 8.00 до 17.00 часов – понедельник - пятница
Сменность обучения		Одна
Форма обучения		Дневная
Продолжительность учебного года		34 учебные недели

Муниципальное общеобразовательное учреждение Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа» (далее — МОУ «Сергиевская СОШ») расположена с. Сергиевска Сергиевского сельского поселения Краснояружского района. Краснояружский район является приграничным районом Белгородской области. В состав поселения входят: с. Сергиевка, х. Савченко, х. Крисаново, п. Быценков, х. Первомайский, п. Отрадовский, с. Отрадовка. Распределение детей по селам:



Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- ✓ Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
- ✓ Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
- ✓ Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
- ✓ Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- ✓ Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
- ✓ Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- ✓ Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- ✓ Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО
- ✓ Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

- ✓ Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
- ✓ Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации
- ✓ Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО
- ✓ Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
- ✓ Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета
- ✓ Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год
- ✓ Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
- ✓ Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- ✓ Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО
- ✓ Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

- ✓ Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- ✓ Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
- ✓ Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
- ✓ Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- ✓ Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- ✓ Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Режим учебных занятий:

В МОУ «Сергиевская СОШ» установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах, обучение детей осуществляется в 1 смену, начало занятий: 08.00 Окончание занятий в 16.00. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть),
во 2-11 классах – 40 минут.

Учебная нагрузка

соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану МОУ «Сергиевская СОШ», зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю.

В связи с отнесением Белгородской области к зоне «среднего уровня реагирования», «желтым» уровнем террористической опасности в Краснояружском районе, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального,

общего основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с 11.10.2022 года реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Количественный состав учащихся

представлен в таблице

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего классов / в них учащихся	10/105	10/95	10/103
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека	46 человек	44 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек	46 человек	56 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека	3 человека	3 человека

Средняя наполняемость классов – 10,3.

Обучение по ИУП:

3 учащихся 11 класса обучаются по индивидуальному учебному плану. И 5 обучающихся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану. Профили обучения Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – универсальный.

Формы получения образования и формы обучения:

В 2022 году 103 учащихся получали образование в очной форме. Также в связи с введением оранжевого уровня террористической опасности в регионе с 11.10.2022 года использовалось обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются

в полной мере.

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. Учет запросов родителей является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности

и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей обучающихся: родительское собрание, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, группы в социальных сетях, анкетирование. Социальный педагог и педагог - психолог реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, в МОУ «Сергиевская СОШ» сформирована эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

Организация социального партнерства

Учреждение имеет 6 социальных партнеров. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. МОУ «Сергиевская СОШ» активно взаимодействует с МУК «Сергиевский СДК», «Краснояржская станция юных натуралистов», Краснояржский центр дополнительного образования детей, МОУ «Теребренская ООШ», МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», ОГБУ «БРЦ ПМСС» и Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина.

Прием в образовательное учреждение

Прием учащихся в МОУ «Сергиевская СОШ» регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458;
- приказом Министерства просвещения РФ от 30.08.2022 года №784 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года №458»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2023 года № 47 «О внесении изменений в п.12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года №458»;
- письмом Министерства образования Белгородской области от 01.03.2023года № 17-09/14/0700 «О приеме в 1 класс»;
- приказом управления образования администрации Краснояружского района Белгородской области № 56 от 28.01.2022 года «О закреплении общеобразовательными организациями за конкретными территориями Краснояружского района»;

Заявления о приеме родители (законные представители) ребенка имеют право подать через региональную информационную систему, интегрированную с ЕПГУ, по почте или непосредственно в учреждение.

В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест. Набор в классы с углубленным изучением предметов осуществляется в соответствии с образовательными предпочтениями учащегося по заявлению родителей (законных представителей).

Анализ контингента учащихся

В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения в гимназии обучались учащиеся следующих категорий:

Категория	На начало года (чел./%)	На конец года (чел./%)
Дети из неполных семей (развод)	12 (12,6%)	18 (17,5%)
Дети из неполных семей (мать-одиночка)	1 (1%)	1 (1%)
Дети из неполных семей (отец-	2 (2,1%)	2 (2%)

одинок)		
Дети из неполных семей (потеря кормильца)	3 (3,1%)	3 (2,9%)
Дети из многодетных семей	53 (55,7%)	60 (58,2%)
Дети - инвалиды	4 (4,2%)	5 (4,9%)
Дети с ОВЗ	9 (9,4%)	8 (7,8%)
Дети «группы риска»	1 (1%)	9 (8,7%)

Количество детей из неполных семей увеличилось почти на 5%, количество детей из многодетных семей увеличилось 2,5%, детей-инвалидов на 1 человека, детей с ОВЗ на одного меньше.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2022 года в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России - каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от

15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022. В рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы

Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям.

1. Воспитание познавательных интересов

это развитие сознательной учебной дисциплины, поднятие престижа образованности, отношение к учёбе как к главному труду, что достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, предметные недели, конкурсы, КВНы, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, а также посещение библиотек, тематические поездки и экскурсии (на родину писателей, в музеи и т.д.)

2. Патриотическое воспитание

это формирование в ребёнке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию. Патриотическое воспитание подразделяется на несколько направлений:

- ✓ Военно-патриотическое воспитание (формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; уважение к военной истории; стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций).
- ✓ Героико-патриотическое воспитание (сохранение памяти о знаменательных событиях и датах, о подвигах героических личностей русской Земли и воспитание гордости за деяние своих предков).
- ✓ Национально-патриотическое воспитание (воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ).
- ✓ Гражданское воспитание (формирование правовой культуры у школьников, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу).

Патриотическое воспитание осуществляется через следующие формы работы:

- ✓ встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне;
- ✓ экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины;
- ✓ посещение библиотек;
- ✓ участие в творческих конкурсах, смотрах;
- ✓ изучение нравственного наследия писателей и поэтов родного края, страны;

- ✓ праздники, коллективная творческая деятельность. интерактивные игры, дебаты, дискуссии;
- ✓ волонтерская деятельность;
- ✓ исследовательские работы, проекты.

3. Художественно-эстетическое воспитание

способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности, прививает любовь к искусству, музыке, литературе и т.д. Это осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, выставок, поездки по историко-культурным центрам области и др.

4. Нравственное воспитание

нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я». Это обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в районных благотворительных акциях.

5. Трудовое воспитание

приучает детей к общественно-полезному труду, ответственности за порученное дело, развивает организаторские способности, формирует бережное отношение к материальным ценностям, созданным трудом других людей. Эта цель достигается в процессе уроков трудового обучения, во время проведения субботников, трудовых десантов по уборке и благоустройству школьной территории, классных дежурств и дежурств по школе, озеленения кабинетов, ремонта книг в школьной библиотеке.

6. Физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание

приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость и красоту человеческого тела, формирует ответственность за природу и окружающий мир. Эти цели достигаются в процессе проведения школьных спортивных соревнований и участия в районных, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток и валеоминуток на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, походы, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.

7. Воспитание семьянина

способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям. Всё это закладывается в детях через совместные с родителями походы, классные

часы о рыцарстве и благородстве, о предназначении женщины-матери на Земле. В школе традиционно проходят праздники, посвящённые Дню матери и 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей и др.

8. Формирование и укрепление школьных традиций.

В школе проводятся праздники, в которых участвуют все ученики школы вместе со взрослыми. Это Праздник первоклассников, День учителя, Новый год, Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер, праздники, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 48 внеурочной деятельности.

В начале сентября 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Занятиями внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады,

интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно- нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности

№	Направление	Название	Класс
1	Спортивно-оздоровительное	Корректирующая гимнастика	1-4
		Спортивные игры	5-7
2	Общеинтеллектуальное	Информатика	1-8
		Функциональная грамотность	1-9,11
		Профориентация	1-9,11
		Решу ОГЭ математика	9
		Решу ОГЭ русский язык	9
		Путешествие в страну «Геометрия»	5
		Решу ЕГЭ математика	11
		Решу ЕГЭ русский	11

		язык	
3	Социальное	Разговор о важном	1-9,11
4	Общекультурное	Наследники Победы	7

Дополнительное образование

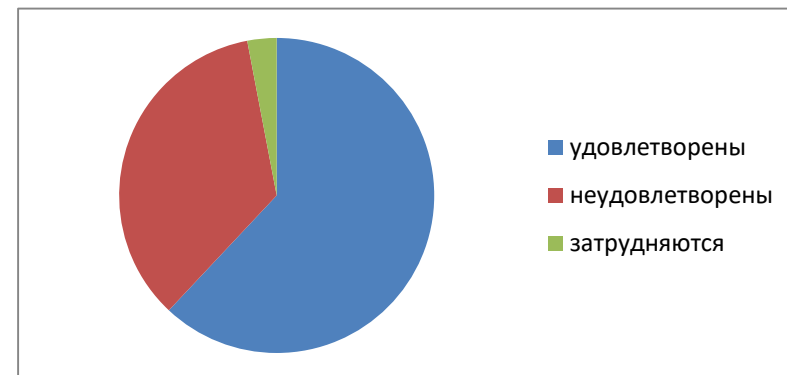
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. По итогам опроса 103 обучающихся и их родителей выявили:



С октября 2022 года школа перешла на дистанционный формат обучения. Занятия

по программам дополнительного образования проводятся также в дистанционном формате. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием



II. Оценка системы управления организацией Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

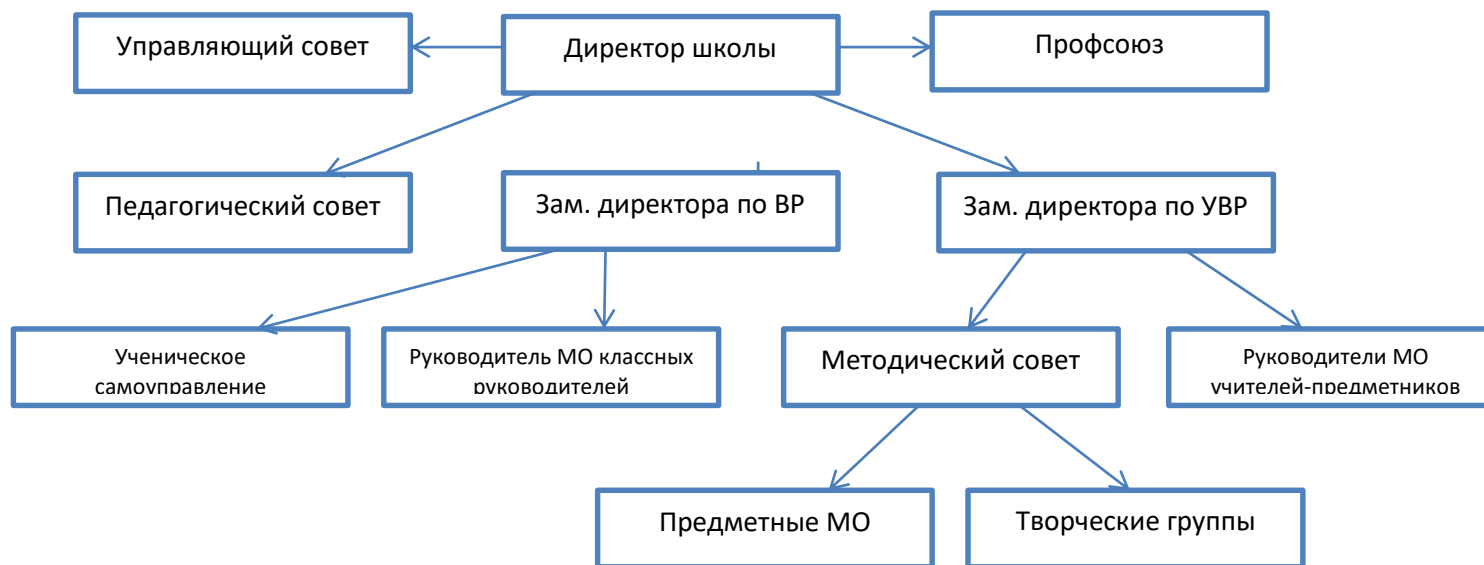
2.1. Организационная структура управления гимназией

Процесс управления в гимназии строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно - целевую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением выстроена организационно - уровневая структура.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система гимназии представлена персональными и коллегиальными органами управления



Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 4 предметных методических объединения:

- ✓ МО гуманитарных дисциплин;
- ✓ МО естественно-математических дисциплин;
- ✓ МО учителей начального классов.
- ✓ МО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры, ИЗО и музыки

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет старшекласников и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом гос. услуги. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом.

В МОУ «Сергиевская СОШ» разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения.

Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами начального, основного, среднего общего образов.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2022 году было составлено на основе Учебного плана МОУ «Сергиевская СОШ», в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия гимназии, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности

учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры со 2 по 7 класс, 3 часа физической культуры в 1-х, 8-х, 9 и 11-х классах, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными преподавателями, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет. На уровне основного общего образования в целях снижения нагрузки предусмотрены сдвоенные уроки технологии в 5-7 классах.

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года зависят от возраста учащихся: в 1-х классах – 25.05.2022 года., в 2-4 классах -31.05.2023 года, в 5-8, классах – 31.05.2022 года, в 9-х классах - 18.05.2022 года, в 11-х классах - 25.05.2022 года.

Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 35 календарных дней. Продолжительность учебного года в 2022 году составила: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы -34 учебные недели; 9,11 классы

-34 учебные недели; 5-8 классы – 34; 10 классы – 34 учебные недели. Военно-полевые сборы юношей проведены с 1 по 7 июня 2022 года.

Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог - секретарь ППк, социальный педагог, учитель-Логопед, учитель-дефектолог.

Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПК.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в гимназии необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПК. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2022 году на основании заключений ЦМППк обучается 13 учащихся по следующим АООП:

№ п/п	Программа	Вариант	Класс	Форма обучения	Нормативные срок обучения
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	вариант 8.3	1	Очная	6
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)	вариант 9.1	2,4	Очная	4
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 3,4	Вариант 7.1	4	Очная	4
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой	Вариант 7.2	3,4	Очная	4

	психического развития				
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)	вариант 9.2	5	Очная	5
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 9.1 5 Очная 5	Вариант 9.1	6	Очная	5
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Вариант 7	6,8	Очная	5

Со всеми обучающимися на основании заключений ЦМППк ведут работу педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Цель работы педагога-психолога с учащимися: осуществление психологического сопровождения учащихся. Работа педагога-психолога осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, учащихся «группы риска», детей с ОВЗ.

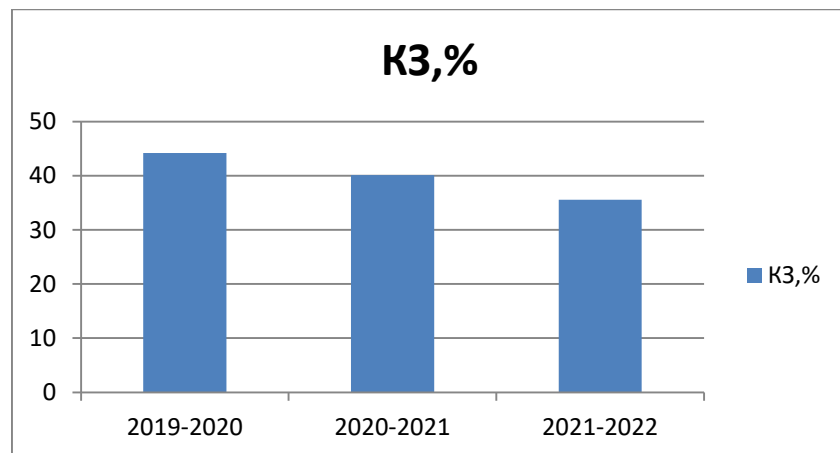
Всего в 2022 году групповой диагностикой охвачено 103 ученика, 21 педагог, 60 родителей.

К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1-х, 5-х классов; социально-психологическое тестирование, диагностика уровня тревожности у учащихся 5-6-х классов; диагностика уровня тревожности и развития волевой саморегуляции; диагностика определения профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности; диагностика уровня развития классного коллектива у учеников 1-11-х классов; диагностика определения эмоционально-

психологического климата в классе; диагностика развития уровня памяти и внимания 4-е классы; изучение особенностей самооценки 1-2 классы; профориентационная диагностика; диагностика по запросу.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Количественный состав обучающихся

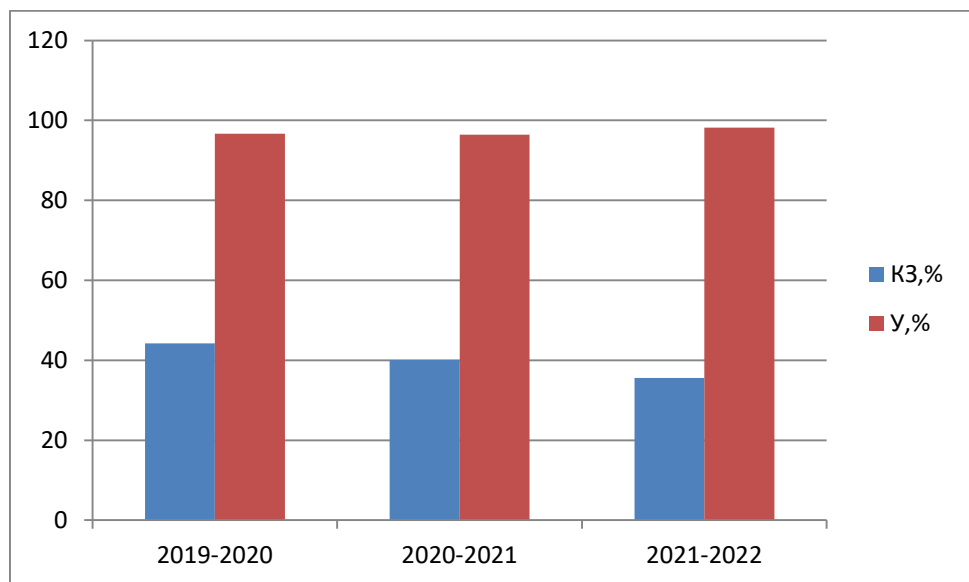


Из представленной таблицы видно, что с каждым годом численность обучающихся снижается. За последние три года численность обучающихся уменьшилась на 15 человек.

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

КЛАСС	всего уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	КЗ	У
1	10						
2	6	0	3	2	1	50%	83,3%
3	14	0	3	11	0	21,4%	100%
4	16	3	7	6	0	62,5%	100%
5	13	1	3	9	0	30,7%	100%
6	7	0	3	4	0	42,9%	100%
7	9	0	1	8	0	11,1%	100%
8	10	0	4	6	0	40%	100%

9	7	1	1	5	0	28,6%	100%
11	3	0	1	2	0	33,3%	100%
Итого	95	5	26	53	1	35,6%	98,2%
Аттестовано	83	5	26	53	1	35,6%	98,2%



Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году снизились на 4,5%, по показателю «успеваемость» увеличилось на 1,8 %.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МОУ «Сергиевская СОШ» работают 21 педагог, внешних совместителей - 3. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучается в вузе. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

работников	в возрасте до 30 лет включительно	в возрасте с 31 до 35 лет включительно	в возрасте с 36 до 40 лет включительно	в возрасте от 41 до 45 лет	в возрасте с 46 до 50 лет включительно	в возрасте с 51 до 55 лет включительно	в возрасте от 56 до 59 лет	педагогов в возрасте старше 60 лет
21	4	2	2	2	3	2	0	6

В школе работают два Почетных работника общего образования Российской Федерации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «Сергиевская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в МОУ «Сергиевская СОШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал МОУ «Сергиевская СОШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы (Учи.ру, Яндекс .Учебник , РЭШ, и другие), вели электронные формы документации.

1 педагог прошел переподготовку с присвоением квалификации «Адаптивная физическая культура», 19 человек прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам (английский язык, математика, русский язык, преподавание в начальных классах и другие). Педагоги школы постоянно повышают уровень образования на он-лайн вебинарах по преподаваемым предметам.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11235 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1268 единиц в год;
- объем учебного фонда — 7235 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОУ «Сергиевская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МОУ «Сергиевская СОШ» оборудованы 15 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

компьютерный класс;

кабинет технологии;

кабинет ОБЖ;

кабинет «Точка роста»

сенсорная комната

кабинет хореографии

кабинет логопеда

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность

личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положениями о внутришкольном контроле МОУ «Сергиевская СОШ», о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Сергиевская СОШ». Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2022 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.
- Организация научно- методического обеспечения учебного процесса.
- Контроль качества результатов освоения основной образовательной программы.
- Контроль за ведением школьной документации.
- Контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
- Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В МОУ «Сергиевская СОШ» сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов.

На основании приказов по школе за календарный год было проведено 32 внутренних проверки. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно - материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно-обобщающий, тематический, предметно- обобщающий контроль по учебным предметам. По формам контроля в 2022 году преобладают фронтальный и тематический: работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; адаптация учащихся 1,5 классов к обучению на уровне начального/основного общего образования; безопасные условия образовательного процесса; выполнение требований санитарно- гигиенического режима и соблюдения мер профилактики ОРВИ; воспитательные аспекты урока (1-11

классы), состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания иностранного языка в 2-4, 5-9, 11 классах, истории и обществознания 5- 10 классах.

В соответствии с планом проведены диагностика учащихся 1 с целью определения уровня адаптации к школьному обучению, мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: входной, рубежный, итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку готовности к защите учебного и индивидуального итогового проектов выпускниками.

В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнением требований к санитарно-гигиеническому режиму, здоровьесберегающей деятельности был проведен анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, выполнения требований к объему домашних заданий и др.

По направлению контроля «Состояния воспитательной работы с учащимися» проведены следующие контрольные мероприятия контроль проведения месячника гражданско- патриотического воспитания, контроль посещения занятий учащимися; эффективности работы классных руководителей 5,9,11-х классов, профилактики безнадзорности, правонарушений, диагностика уровня воспитанности сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки календарно- тематического планирования, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей, соблюдения единых требований к ведению личных дел, электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности,

своевременности выставления отметок учителями на предметные страницы электронного журнала, правильности заполнения Алфавитной книги и др.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании приказа по школе и плана - задания. По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре заслушиваются и обсуждаются материалы контроля, принимаются решения.

Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований

Мониторинг качества - составная часть системы оценки качества образования. Объектами мониторинга являются предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся 1-11 классов. В соответствии с Положением о ВСОКО гимназии, с целью выявления

предметных результатов обучения осуществляется входной, рубежный, итоговый контроль (промежуточная аттестация с испытаниями).

Уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения учащихся определяется через промежуточный и итоговый контроль по итогам четверти. Уровень сформированности личностных результатов осуществляется через анализ портфолио и мониторинговые исследования.

В сентябре – октябре 2022 года в целях диагностики освоения программ НОО, ООО, СОО проведены контрольные работы во 2 - 4-х, 5-9, 11 классах по русскому языку, математике. Анализ входных контрольных работ показал, что уровень освоения программ по русскому языку составляет от 67 до 100 %, уровень качества - от 14%. до 73%.

По математике успеваемость колеблется от 67% до 100%, качество знаний находится в диапазоне от 33% до 96%.

Допущенные ошибки свидетельствуют о необходимости постоянного совершенствования навыков чтения, работы с орфограммами, пунктограммами, отработку вычислительных навыков и решения задач.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Анализ промежуточной аттестации 2021-2022г.

Класс	Предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
1	Русский язык	89% - базовый	83%

		уровень	
2	Литературное чтение	67%	83%
3	Окружающий мир	69%	100%
4	Математика	60%	100%
5	История	50%	100%
	Биология	17%	100%
6	Математика	29%	100%
	Обществознание	57%	100%
7	Физика	33%	100%
	Русский язык	0%	100%
8	Химия	60%	100%
	География	30%	100%
10	Биология	100%	100%
	Математика	0%	100%
Итого по школе		44%	99,0%
По итогам года		54,5%	98,7%

В 2022 учебном году учащиеся принимали участие в ВПР частично. Осенняя сессия ВПР (сентябрь-октябрь) состоялась для учащихся 5-9 классов. Учащиеся 5 класса выполнили ВПР за 4 класс по математике, русскому языку и окружающему миру. Учащиеся 6 класса выполняли работу за 5 класс, написали ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории. Учащиеся 7 класса выполняли работу за 6 класс по русскому языку, русскому языку, математике, истории и географии. Учащиеся 8 класса выполняли работу за курс 7 класса по русскому языку, математике и иностранному языку (в компьютерной форме). Учащиеся 9 класса выполняли работу за 8 класс только по русскому языку. По другим предметам проведение работ не состоялось из-за перевода учащихся на дистанционное обучение.

Результаты ВПР за 5 класс: по русскому языку справились на «5»-15,38%, на «4»-53,85%, на «3»-30,77%, на «2»-0% учащихся, подтвердили оценки 76,92%, понизили 23,08% учащихся. По математике за 4 класс справились на «5» - 7,69%, на «4»-76,92%, на «3»-15,38%, на 2-0. Подтвердили оценки 69,23%, понизили 23,08%, повысили 7,69% учащихся. По окружающему миру справились на оценку «5»-0%, на «4»-63,67%, на «3»-33,33%, на 2-0, подтвердили оценки 41,67%, понизили 58,33%, учащихся.

Результаты ВПР за 6 класс: по русскому языку справились на «5»-0%, на «4»-30 %, на «3»-70%, на «2»-0% учащихся. подтвердили оценки 76,79%, понизили 17,48% , повысили 5,72% учащихся. По математика на «5» - 0%, «4» - 0%, «3» -90%, «2» - 10%. подтвердили оценки 60%, понизили 40% учащихся. по биологии - на «5»-0%, на «4»-30 %, на «3»-70%, на «2»-0% учащихся. Подтвердили оценки 90%, понизили 10% учащихся. По истории на «5»-0%, на «4»-30 %, на «3»-60%, на «2»-10% учащихся. подтвердили оценки 50%, понизили 50% учащихся.

Результаты ВПР за 7 класс: по русскому языку справились на «5»-0%, на «4»-28,57 %, на «3»-71,43 %, на «2»-0% учащихся. подтвердили оценки 71,43%, понизили 28,57% учащихся. По математика на «5» - 0%, «4» - 33,33%, «3» -67,73%, «2» - 0%. подтвердили оценки 67,73%, понизили 33,33% учащихся. по биологии - на «5»-0%, на «4»-30 %, на «3»-70%, на «2»-0% учащихся. Подтвердили оценки 90%, понизили 10% учащихся. По истории на «5»-0%, на «4»-14,29%, на «3»-85,71%, на «2»-0% учащихся. Подтвердили оценки 57,14%, понизили 42,86% учащихся. По географии на «5»-0%, на «4»-57,14%, на «3»-42,86%, на «2»-0% учащихся. Подтвердили оценки 85,71%, понизили 14,29% учащихся.

Результаты ВПР за 8 класс. По русскому языку справились на «5»-0%, на «4»-50 %, на «3»-50%, на «2»-0% учащихся. подтвердили оценки 88,33%, понизили 16,67% учащихся. По математике справились на «5»-0%, на «4»-50 %, на «3»-50%, на «2»-0% учащихся. подтвердили оценки 100% учащихся. По английскому языку справились на «5»-0%, на «4»-20 %, на «3»-80%, на «2»-0% учащихся. подтвердили оценки 40%, понизили 60% учащихся.

Результаты ВПР за 9 класс. По русскому языку справились на «5»-20%, на «4»-70 %, на «3»-10%, на «2»-0% учащихся. подтвердили оценки 30%, повысили 70% учащихся. по математике справились на «5»-20%, на «4»-33,33 %, на «3»-66,73%, на «2»-0% учащихся. подтвердили оценки 77,78%, понизили 22,22% учащихся.

Анализ результатов ГИА-22 показывает

Результаты сдачи ОГЭ

№	Предмет	КЗ	У	Учитель
1	Математика	50%	66,7%	Курилова М.Д.
2	Обществознание	40%	100%	Радченко А.М.
3	Русский язык	50%	100%	Бояринцева Т.М.
4	Информатика	33,3%	100%	Севостьянова И.А.
5	География	100%	100%	Мутурнюк И.Н.

У. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019-2020	8	0	0	8	5	0	3	1	1
2020-2021	14	3	2	9	4	3	4	0	0
2021-2022	7	0	0	7	0	0	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

IX. Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020 г.	2021г.	2022 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	105 человек	95 человек	103 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека	46 человек	44 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек	46 человек	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека	3 человека	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человек / 35%	40 человек/ 38%	31 человек/ 44%
1.6	Средний балл (оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	3,5	3,8
1.7	Средний балл (оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,4	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3 балла	72 балла	-
1.9	Средний балл (оценка) единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	28 баллов	45 баллов	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33%	0 человек/ 0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек/25%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73 человек / 69,5%	66 человек/ 63%	50 человек/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 человека/ 42%	57 человек/ 54%	41 человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/2,8%	3 человека/2,8%	3 человека/2,9%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 9,5%	1 человек/0,9%	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек	21 человек	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 77,7%	16 человек/ 76%	17 человек/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100%	15 человек/ 94%	17 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 22,2%	5 человек/ 24%	4 человека/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 100%	5 человека/ 100%	4 человека/ 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 66,6%	16 человек/ 76,2%	16 человек/ 76,2%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 5,5%	4 человека/ 19%	4 человека/ 19%
1.29.2	Первая	11 человек/ 61,1%	12 человек/ 57,1%	12 человек/ 57,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 22,2%	5 человек/ 23,8%	3 человека/ 14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 50%	9 человек/ 42,8%	9 человек/ 42,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 22,2%	4 человека/ 19%	4 человека/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 27,7%	6 человек/ 28,5%	7 человек/ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%	19 человек/ 90,5%	19 человек/ 90,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 66,6%	12 человек/ 57,1%	13 человек/ 61,9%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы	1 единица	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55,9 единиц	65 единиц	65 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	105 человек/100%	95 человек/100%	103 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв.м	12,3 кв.м	12,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Сергиевская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. МОУ «Сергиевская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году:

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2022–2023 учебный год

Цель – реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2022-2023 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:
 - ✓ Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
 - ✓ Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
 - ✓ Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
 - ✓ Организация работы с одаренными детьми.
2. Совершенствование системы дополнительного образования:
 - ✓ Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
 - ✓ Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
 - ✓ Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
 - ✓ Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:
 - ✓ Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
 - ✓ Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
 - ✓ Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- ✓ Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
- ✓ Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- ✓ Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
- ✓ Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
- ✓ Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления школой:

- ✓ Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
- ✓ Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- ✓ Совершенствование организационной структуры школы.
- ✓ Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:

- ✓ Использование в урочной и внеурочной деятельности информационнокоммуникационных технологий.
- ✓ Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.