

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Сергиевская СОШ»
Протокол от «_19_» марта 2021 г.
№_11__

Председатель педагогического
совета И.А. Севостьянова

Согласован с управляющим советом
МОУ «Сергиевская СОШ»
Протокол от «18» марта 2021г.
№_4__

Председатель управляющего
совета Н.М. Соловьева

Введен в действие приказом по
МОУ «Сергиевская СОШ»
от «_19_» марта 2021г.
№ 149_

Директор МОУ «Сергиевская СОШ»
О.Н. Солошина



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2020 года
(по состоянию на 1 января 2021 года)**

**Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржского района
направлен 9 апреля 2021г.
Директор МОУ «Сергиевская СОШ»
О.Н. Солошина**

**Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржского района»
принят 9 апреля 2021 г.
Начальник МУ «Управления
образования администрации
Краснояржского района
Е.Г. Головенко**

с. Сергиевка, 2021

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018г.	2019г.	2020г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	108 человек	114 человек	105 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человека	52 человека	52 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек	51 человек	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек	11 человек	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек / 33%	37 человек/ 33%	29 человек / 35%
1.6	Средний балл (оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,8 балла	25,1 балла	3,9
1.7	Средний балл (оценка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,2 балла	12,9 балла	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,6 балла	66 баллов	63,3 балла
1.9	Средний балл (оценка) единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,9	4,2	28 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%	0 человек/0 %	0 человек/0 %

	11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/ 70,1%	76 человек/ 68%	73 человек / 69,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/ 77,3%	49 человек/ 44%	44 человека/ 42%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%	3 человек/ 2,6%	3 человек/2,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	1 человек/ 0,9%	10 человек/ 9,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	6 человек/ 55%	6 человек/ 54,5%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек	18 человек	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 82,4%	14 человек/ 77,7%	14 человек/ 77,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100%	14 человек/ 100%	14 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 11,8%	4 человека/ 22,2%	4 человека/ 22,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 100%	4 человека/ 100%	4 человека/ 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 64,7%	12 человек/ 66,6%	12 человек/ 66,6%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 7,7%	1 человек/ 5,5%	1 человек/ 5,5%
1.29.2	Первая	10 человек/ 90,9%	11 человек/ 61,1%	11 человек/ 61,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 23,5%	4 человека/ 22,2%	4 человека/ 22,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 35,3%	7 человек/ 38,8%	9 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 23,5%	4 человека/ 22,2%	4 человека/ 22,2%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 35,3%	6 человек/ 33,3%	5 человек/ 27,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 94,1%	18 человек/ 100%	18 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек / 94,1%	13 человек/ 72%	12 человек/ 66,6%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единицы	0,24 единицы	1,9 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55,8 единиц	55,8 единиц	55,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107 человек/ 100%	114 человек/100%	105 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв.м	12,3 кв.м	12,3 кв.м

Аналитический отчет

Оценка образовательной деятельности

По показателям деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Сергиевская средняя общеобразовательная школа» численность обучающихся за последние 3 года остается стабильной. Качество знаний за последние 3 года увеличилось в сравнении с 2016 годом в среднем на 2,4%. Средний балл ОГЭ по русскому языку и математике остается не стабильным.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку стал выше, по математике остается стабильным. За последние 3 года все выпускники 9, 11 классов получили аттестаты. Увеличилось количество победителей и призеров различных конкурсов, смотров муниципального этапа.

Кадровый состав педагогического коллектива остается стабильным. Растет число педагогов, стаж работы которых выше 30 лет, а следовательно, возможна проблема нехватки кадров.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию. За отчетный период 66,6% учителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Все перечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников Школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган - **Управляющий совет школы**, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школы.

Основными задачами Управляющего совета школы являются:

- определение стратегических целей, направлений и приоритетов развития Учреждения, утверждение программы развития Учреждения (по согласованию с учредителем), включая стратегию развития образовательных программ и технологий;
- утверждение отчета о самообследовании Учреждения учредителю и общественности перед его размещением на сайте Учреждения;
- принятие образовательной организацией дополнений и изменений в Устав образовательной организации с последующим утверждением их учредителем;
- определение порядка организации в Учреждении приносящей доход деятельности, включая реализацию платных дополнительных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств их внебюджетных источников, целей, порядка и направления их расходования;
- утверждение положения о порядке оказания Учреждением дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- утверждение сметы расходования средств от приносящей доход деятельности Учреждения и иных средств из внебюджетных источников финансирования;
- определение порядка и критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации;
- определение требований к одежде обучающихся, в том числе требований к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации;
- утверждение календарного учебного графика;

- утверждение режима работы Учреждения;
- утверждение годового плана работы образовательной организации по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- утверждение годового плана мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания Учреждения;
- утверждение отчета руководителя Учреждения об исполнении муниципального задания и сметы расходования бюджетных средств и средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников (ежегодно);
- согласование бюджетной заявки (финансового плана выполнения муниципального задания) и смету расходования бюджетных средств образовательной организации (ежегодно);
- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу;
- ходатайствует при наличии оснований перед учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с руководителем Учреждения, вносит учредителю предложения о поощрении руководителя Учреждения;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения.
- вносит рекомендации Учредителю по содержанию зданий и сооружений Учреждения и прилегающей к ним территории;
- вносит рекомендации Учредителю по кандидатуре руководителя Учреждения;
- осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;
- согласовывает сдачу в аренду образовательной организацией закрепленных за ней объектов собственности;
- заслушивает и утверждает отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года, предоставляет его общественности и учредителю;

Общее собрание работников школы действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данной школе.

К компетенции общего собрания работников школы относится

- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
 - контроль за выполнением Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава;
 - разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
 - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
 - заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения;
 - избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения;
 - утверждает характеристики работников, представляемых к почетным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;
 - рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;

- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;

- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школы действует **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения;

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;

- принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;

- утверждение плана работы Учреждения на учебный год;

- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;

- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;

- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;

- разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение;

- принятие решения об отчислении обучающихся;

- принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации;

- принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;

- принятие решения о поощрении обучающихся;

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.

В школе созданы совет учащихся, родительский комитет не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В общеобразовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования. Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа, требованиям к структуре и количеству учебных часов на каждом уровне. Основные образовательные программы учитывают потребности и запросы участников образовательного процесса, так как разрабатываются на основе анализа результатов анкетирования участников образовательных отношений на каждом уровне образования. Учитываются региональные особенности приоритетов в воспитательной работе, в том числе духовно-нравственное воспитание и патриотическое воспитание обучающихся. Содержание внеурочной деятельности определяется через анкетирование родителей, обучающихся.

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2017-2018 учебный год	60%	25%	58%
2018-2019 учебный год	59%	32%	46%
2019-2020 учебный год	57%	33%	45%

Сравнительный анализ показал, что успеваемость в школе на конец учебного года ежегодно составляет 100%. Качество знаний на уровне начального и среднего общего образования стало выше, на уровне основного общего образования остается стабильным. Можно сделать вывод о том, что работа педагогов по повышению качества образования носит системный характер. Статистический анализ качества образовательного процесса и обученности учащихся подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся остается низким. Процент качества знаний по сравнению с прошлым годом имеет небольшую тенденцию к увеличению по ступеням обучения и по предметам.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 6.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе, в 6 классе по русскому языку, математике, истории и биологии; в 7 классе русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию и биологии, в 8 классе русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию и

биологии, физике и английскому языку, в 9 классе по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, физике, химии и биологии. Всероссийские проверочные работы – один из элементов создаваемой общероссийской системы оценки качества образования. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 - 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Средний балл по школе ниже районного показателя в 4 классе по математике, выше - по русскому языку, в 5 классе выше - по математике, биологии и истории.

В 11 классе средний балл по школе ниже районного показателя по всем выполняемым предметам.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация в 1-8,10 классах была нацелена на итоговую проверку усвоения предметных результатов, сформированности ЗУН учащихся и включала в себя следующие экзамены:

- 1 класс – русский язык в форме тестирования;
- 2 класс – литературное чтение в форме тестирования;
- 3 класс - окружающий мир в форме тестирования;
- 4 класс – математика в форме тестирования;
- 5 класс – по биологии и истории в форме тестирования;
- 6 класс - по обществознанию и математике в форме тестирования;
- 7 классы - по физике и русскому языку в форме тестирования;
- 8 класс – по географию и химии в форме тестирования.
- 10 класс - по биологии и математике в форме тестирования.

Учителями-предметниками было организовано повторение пройденного материала и систематически велась подготовка учащихся к сдаче промежуточной аттестации.

Уровень знаний, который обучающиеся продемонстрировали в период промежуточной аттестации, в основном соответствует требованиям и ожидаемым результатам. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию. Но, анализируя результаты контроля, необходимо отметить, что по некоторым предметам качество знаний по годовым оценкам и на переводной аттестации не совпадает.

Снижение качества знаний наблюдается на переводной аттестации по: окружающему миру в 3 классе (на 10%), биологии в 5 классе (на 18,1%), обществознанию в 6 класс (на 7,1%), русский язык в 7 классе (на 37,5%), химии в 8 классе (15,4%).

Анализ результатов ГИА в 2019 году.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов показали следующее: все обучающиеся были допущены к ГИА. И в 9 классе, и в 11 классе обязательными являлись экзамены по русскому языку и математике.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике обучающиеся 11 класса сдавали в форме контрольной. Средняя оценка по русскому языку в 9 классе – 3,9, по математике – 3,6. По русскому языку обучающиеся 11 класса набрали количество баллов выше минимального (24), Минимальное количество баллов по школе – 56 б., максимальное – 70 б., успеваемость -100%. Средний балл по школе составил – 63,3 б. Математику на профильном уровне сдавали 3 выпускников: два выпускника набрали количество баллов выше минимального. Численность учащихся по предметам по выбору в 11 классе распределилась следующим образом: физика - 1 чел, химия – 1

человек, обществознание - 3 чел, биология - 3 чел.. Не набрали минимальное количество баллов по биологии 1 чел., по обществознанию - 1 человек, по химии -1 человек, по математике – 1 человек.

В установленные сроки был проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников. По итогам его сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе предметной олимпиады. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 23 обучающихся.

В школе сформирована воспитательная система, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, способствуя взаимодействию коллективов (ученического, педагогического, родительского), позволяет укреплять существующие традиции и создавать новые, содействует формированию гуманистических межличностных отношений через творческую деятельность. Воспитательную работу в школе осуществляют квалифицированные специалисты: 2 заместителя директора, социальный педагог, педагог-психолог, воспитательный процесс в классных коллективах осуществляли 10 классных руководителей. Для осуществления воспитательной работы в школе имеется материальная база: спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, музыки, функционируют объединения по интересам обучающихся. 79% обучающихся вовлечены в занятия кружков и секций.

В образовательном учреждении функционирует служба методической работы. Разработана нормативная документация для сопровождения методической деятельности, действуют школьные методические объединения. Разработан план методической работы по различным направлениям. В школе функционируют 5 методических объединений: учителей начальных классов, классных руководителей, учителей естественно – математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей технологии, физической культуры и ОБЖ.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с общешкольной и в своей деятельности прежде всего ориентированы на оказание методической помощи учителю, совершенствование образовательного процесса посредством раскрытия творческого потенциала ребёнка, раскрытие его познавательной деятельности через использование инновационных педтехнологий.

Особое внимание в работе школьных МО и администрации школы уделяется развитию подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, к всероссийским проверочным работам.

При планировании методической работы педколлектив школы стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы, стоящие перед школой. Формы методической работы:

1. Семинарские занятия.
2. Педчтения.
3. Мониторинг качества знаний учащихся.
4. Выставки и отчёты по самообразованию.
5. Научно-практическая конференция.
6. Публикации.
7. Участие в конкурсном движении.

Востребованность выпускников

**Трудоустройство выпускников
11 класс**

№ п/п	ФИО	Наименование учебного заведения	Направление или факультет	Специальность	Бакалавриат или специалитет	Условия (бюджет или полное возмещение затрат) указать, если целевое
1	Гордеева София Владимировна	Белгородский государственный институт искусства и культуры	Факультет режиссуры, актерского искусства и хореографии	Режиссер		Бюджет
2	Дмитренко Маргарита Владимировна	ФГАОУ ВО НИУ БелГУ	Право и организация социального обеспечения		Бакалавриат	Коммерческая
3	Корсаков Илья Сергеевич	Армия				
4	Курочкина Дарья Александровна	Медицинский колледж НИУ Бел ГУ,	Стоматология ортопедическая (зубной техник)	Стоматолог		Коммерческая
5	Ревин Юрий Сергеевич	Работает				

9 класс

№ п/п	ФИО	Наименование учебного заведения	Направление или факультет	Специальность	Бакалавриат или специалитет	Условия (бюджет или полное возмещение затрат) указать, если целевое
--------------	------------	--	----------------------------------	----------------------	------------------------------------	--

1	Белов Андрей Александрович	МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»	10 класс			Бюджет
2	Голобородова Диана Александровна	МАНОУ "ОК "Слобожанщина"	10 класс			Бюджет
3	Гордиенко Алексей Владимирович	Ракитянский агротехнологический техникум	Повар, кондитер	Повар, кондитер		Бюджет
4	Дроздов Александр Иванович	Ракитянский агротехнологический техникум	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	Электрик		Бюджет
5	Ивашина Денис Сергеевич	Белгородский педагогический колледж	Сетевое и системное администрирование	Сетевой и системный администратор		Бюджет
6	Карабанов Александр Александрович	Яковлевский политехнический техникум	Ремонтник горного оборудования	Слесарь		Бюджет
7	Морис Жанна Николаевна	Ракитянский агротехнологический техникум	Повар, кондитер	Повар, кондитер		Бюджет
8	Черкасова Татьяна Владимировна	Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина СПО	Ветеринария	Ветеринар		Бюджет

Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: количественный и качественный состав педагогических кадров остается стабильным.

В 2019-2020 учебном году успешно прошли аттестационные процедуры 5 человек на первую квалификационную категорию и 1 человек на высшую квалификационную категорию. Система повышения квалификации педагогических работников представлена рядом различных мероприятий:

семинар-практикум, педагогические чтения, методические объединения учителей, мастер-класс, конкурсы педмастерства, участие в заочных конкурсах, конференциях, прохождение курсовой переподготовки. Все педагогические работники в течение года были включены в общую систему повышения квалификации кадров. В 2019-2020 учебном году курсовую переподготовку прошли 16 педагогов.

78% пед.работников имеют высшее образование, 67 % - высшую и первую категорию, 4 человека – 33 % соответствие занимаемой должности, вновь принятые работники - 1 человек - без категории. 28% (5 человек) имеют отраслевые награды и грамоты области.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;

печатные – 5878 экз. 100%

электронные -280 экз. 60%

- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ - 480 экз. 80%

- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС - 2100 100%

- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой - 378 экз. 80%

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо ежегодное обновление учебников.

Количество учебно-методической литературы не в полном объеме отвечает требованиям комплектности, достаточности: это справочная литература, литературы для внеклассного чтения.

Материально-техническая база

В 1992 году здание школы было сдано в эксплуатацию. В 2020 году сделан капитальный ремонт.

Площадь пришкольного участка и здания школы.

Площадь земельного участка 26916 кв.м. Общая площадь здания школы 2776 кв.м.

На земельном участке выделены следующие зоны: хозяйственная, физкультурно-спортивная с малыми спортивными формами, зона отдыха детей с малыми игровыми формами.

Материально - техническое оснащение учебного процесса и дополнительного образования

Школа имеет:

- 11 учебных кабинетов;
- кабинет домоводства;
- спортивный зал;
- столовая на 60 мест;
- кабинета социального педагога и психолога;
- кабинет вожатой и учителя-логопеда;
- библиотека;
- компьютерный класс (Точка роста №1)
- кабинет проектной деятельности (Точка роста №2);
- кабинет технологии и ОБЖ (Точка роста №3);
- кабинет хореографии;
- учительская.

**Статистические данные
о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре школы**

проекторы	принтеры	сканеры	МФУ	Ноутбуки, ПК	Кол-во ПК, испол. в образ. процессе	Кол-во ПК, объед. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК
19	19	2	6	55	46	52	52	1,9

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ.

Объекты мониторинга соотносятся с направлениями оценочной деятельности и ее целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфель достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам мониторинга относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместители директора, учителя, социальный педагог, классные руководители.

Вывод:

В настоящее время состояние материально-технической базы школы удовлетворительное. Необходимо приобретение интерактивной доски.

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Средний балл по русскому языку в 11 классе уменьшился на 2,7 баллов: с 66 баллов до 63,3 баллов
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся федерального уровня	Увеличилась численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня на 8,6%: с 0,9% до 9,5%.
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Увеличилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет на 11,2%: с 38,8% до 50%.
4	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Уменьшилась численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации на 8 человек, с 37 человек до 29 человек.
5	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Увеличилось количество компьютеров в расчете на одного учащегося на 1,66 единиц: с 0,24 единиц до 1,9 единиц.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) низкое качество знаний (35%)
- б) низкие результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускников
- в) низкий удельный вес педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории 66,6%

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) Привлечение молодых специалистов
- б) Совершенствование методической работы в условиях введения ФГОС СОО
- в) Эффективная организация внутришкольного контроля