|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета  протокол № \_1 от « 29» \_08\_ 2023 г | **Утверждено**  Директор МОУ «Сергиевская СОШ»  Т.С. Серых  Приказ № 181 от «29» \_08\_ 2023 г. |

**Положение**

**о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся**

**МОУ «Сергиевская СОШ»**

1. **Общие положения**

Настоящее Положение о формировании и оценке функциональной грамотности учащихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

Настоящее Положение регламентирует деятельность школы по формированию функциональной грамотности обучающихся. В Положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических, механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание учащихся.

1. **Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся**

Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

Признаки функциональной грамотности:

• готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

• способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;

• готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

• способность к коммуникативной деятельности. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности школы.

Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

• связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования; • являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;

• инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

• имеют профориентационную направленность;

• являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

• рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

1. **Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному н мыслящему гражданину;

3) естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

4) финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальная грамотность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

• ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

• общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

• предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция - это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программе его жизнедеятельности в целом. Общекультурная компетенция- это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовнонравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере. Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

• знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

• креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

• требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, нависать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т,д,

Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета. Социально-трудовая компетенция - это владение знанием и опытом в:

• гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

• социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);

• профессиональном самоопределении;

• вопросах экономики и права;

• области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования - это освоение способов физическою, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

Ключевые компетенции и предметные области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Сфера проявления компетенции | Виды деятельности в составе компетенции | Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей |
| Социальная | Сфера общественный отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье) | Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д | Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология |
| Коммуникативная | Сфера общения | Владение устным и письменным общением | Русский язык, иностранный язык, литература |
| Информационная | Сфера информации | Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию | Информатика |
| Учебно-познавательная | Сфера науки, искусства | Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками | Физика, химия, биология, география, математика |

Этапы формирования:

1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;

2) освоение способа выполнения этого действия;

3) тренинг, самоконтроль и коррекция;

4) контроль.

Траектория формирования функциональной грамотности:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее - ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (нормуправило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

4. **Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

• содержание образования (ФГОС, учебные программы);

• формы и методы обучения;

система диагностики и оценки учебных достижений учащихся;

• программы внешкольного, дополнительного образования;

• модель управления общеобразовательным учреждением;

• наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

• активная роль родителей в процессе обучения и воспитании детей.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторы функциональной грамотности | Умения (эмпирические показатели) |
| Общая | - написать сочинение, реферат  - считать без калькулятора  - отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов  - написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки |
| Компьютерная | - искать информацию в сети Интернет  - пользоваться электронной почтой  - создавать и распечатывать тексты  - работать с электронными таблицами - использовать графические редакторы |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях | - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему  - обратиться за экстреннойпомощью к специализированным службам  - заботиться о своем здоровье  - вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности |
| Информационная | - находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов  - читать чертежи, схемы, графики - использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)  - пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки  - анализировать числовую информацию |
| Коммуникативная | - работать в группе, команде  - расположить к себе других людей  - не поддаваться колебаниям своего настроения  - приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям - организовать работу группы |
| Владение иностранными языками | - перевести со словарем аутентичный текст  - рассказать о себе, своих друзьях, своем городе  - понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники  - общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы |
| Грамотность при решении бытовых проблем | - выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)  - планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи  - использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями  - ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой |
| Правовая. Общественно-политическая грамотность | - отстаивать свои права и интересы  - сравнивать гражданское общество и правовое общество  - объяснятьосновные принципы правового государства, конституционные гарантии  - давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества |

Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

• умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);

• компьютерные и информационные умения;

• коммуникативные умения.

1. **Система формирования, развития и оценивания функциональной грамотности**

Система формирования функциональной грамотности нацелена на:

• уменьшение группы обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;

• повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися;

• формирование метакогнитивных навыков - умения учиться в течение всей жизни; развитие познавательных способностей у всех обучающихся.

Система формирования функциональной грамотности включает:

• создание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, содержательных и других) по формированию и развитию функциональной грамотности;

• изменения в содержании образования (отражаются в основных образовательных программах, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе);

• изменение в применяемых образовательных и воспитательных технологиях. Оценивание функциональной грамотности обучающихся - это процесс определения степени соответствия достигнутого уровня (качества) функциональной грамотности по предметам на различных уровнях образования.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

• задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;

• в заданиях описываются жизненные ситуации, близкие и понятные обучающимся;

• контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;

• ситуация требует осознанного выбора модели поведения;

• вопросы изложены простым, ясным языком;

• требуется перевод с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.); • используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и другие.