

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
МОУ «Сергиевская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год

Учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена десятью предметными областями (*«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно - нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»*), каждая из которых направлена на

решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами **«Русский язык»** (6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе и по 3 часа в неделю в 8 – 9 классах), **«Литература»** (по 3 часа в неделю в 6, 9 классах и по 2 часа в неделю в 7 – 8 классах).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами **«Родной язык (русский)»** по 0,5 часа в 6 – 9 классах и **«Родная литература (русская)»** по 0,5 часа в 6 – 9 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** по 3 часа в неделю в 6 – 9 классах и предметом **«Второй иностранный язык (немецкий)»** в количестве по 1 часу в неделю в 6 классе.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в 6 – 7 классах в объёме по 5 часов в неделю, в 8-9 классах в объёме по 6 часов в неделю и учебным предметом **«Информатика»** в 7 – 9 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена предметом **«История России. Всеобщая история»** (по 2 часа в неделю в 6 – 9 классах), предметом **«Обществознание»** (по 1 часу в неделю в 6 – 9 классах) и предметом **«География»** (1 час в неделю в 6 классе и по 2 часа в неделю в 7 - 9 классах).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом **«Физика»** (по 2 часа в неделю в 7 – 8 классах, 3 часа в 9 классе), предметом **«Химия»** (по 2 часа в неделю в 8 - 9 классах) и предметом **«Биология»** (1 час в неделю в 6 классе и по 2 часа в неделю в 7 -9 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в 6–8 классах) и **«Изобразительное искусство»** (по 1 часу в неделю в 6–7 классах).

Предметная область «Технология» представлена **предметом «Технология»** (по 2 часа в неделю в 6 – 7 классах и 1 час в неделю в 8 классе).

Изучение учебного предмета «Технология» в 5 – 8 классах построено по модульному принципу. Обязательный минимум содержания ООП учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии»; «Технологии ведения дома». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена **учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности»** (по 1 часу в неделю в 8 -9 классах) и **учебным предметом «Физическая культура»** (по 2 часа в неделю в 6 – 7 классах, по 3 часа в неделю в 8-9 классах).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение **важнейших целей** основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях среднего общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений использована на:

- **увеличение часов на изучение предмета:**
 - ✓ «Русский язык» 1 час в неделю в 7 классе в целях достижения соответствия объема изучаемого материала авторской программе;
 - ✓ «Биология» 1 час в неделю в 7 классе в целях достижения соответствия объема изучаемого материала авторской программе.
 - ✓ «Математика» 1 час в неделю в 8 классе в целях достижения соответствия объема изучаемого материала авторской программе;
 - ✓ «Математика» 1 час в неделю в 9 классе в целях достижения соответствия объема изучаемого материала авторской программе;
 - ✓ «Физическая культура» 1 час в неделю в 8 классе в целях достижения соответствия объема изучаемого материала авторской программе;
 - ✓ «Физическая культура» 1 час в неделю в 9 классе в целях достижения соответствия объема изучаемого материала авторской программе;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений и представлена учебными курсами, направленными на расширение знаний учащихся по базовым учебным предметам, удовлетворение познавательных интересов учащихся и общекультурное развитие учащихся. Учебные группы для проведения учебных курсов формируются из учащихся параллели по заявлению учащихся и согласованию с их родителями (законными представителями).

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверти, в конце учебного года выставляются годовые отметки, а также итоговые отметки в 9 классах в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным федеральным органом управления образованием.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе не превышает соответствующий норматив.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выбор направлений внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках

реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних образовательных организаций.

Помимо учебного составляется план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся с ЗПР и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них не менее 5 ч отводится на коррекционные курсы, 5 ч – на другие направления внеурочной деятельности. При необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий время, отводимое на коррекционно-развивающую область, увеличивается до 7 часов.

АООП ООО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, а также с целью обеспечения различных интересов обучающихся, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Индивидуальный учебный план (далее ИУП) предназначен для индивидуализации содержания образования обучающегося с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных особенностей. ИУП позволяет сделать образовательный процесс более гибким и подвижным, он предоставляет возможность для образовательной организации использовать

вариативные образовательные модели, подстраиваемые под конкретного обучающегося с ЗПР. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру предметной области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Форма реализации ИУП самостоятельно определяется образовательной организацией. Это могут быть учебные занятия в классе с другими обучающимися, индивидуальные или групповые занятия. Возможна реализация программы по ИУП с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения, осуществляемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Допустима реализация очнозаочной формы получения образования с применением электронного обучения.

Индивидуальный учебный план составляется на определенный срок, обычно на один учебный год. Организация обучения по ИУП оформляется приказом руководителя образовательной организации на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Решение о необходимости перевода ребенка на ИУП принимается на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов).

При реализации ИУП могут использоваться различные технологии обучения, а также формы образования. Может использоваться сетевая форма образования при наличии договора о сетевом взаимодействии.

Если для реализации ИУП используется очно-заочная форма получения образования, организуемая на основании заявления родителя (законного представителя), то в учебном плане может быть указание на часы, реализуемые присутственно или индивидуально с ребенком, и часы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Для проектирования коррекционно-развивающей области ИУП необходима организация деятельности консилиума образовательной организации. Задачами консилиума будет: анализ заключения ПМПК, ИПРА обучающегося с инвалидностью; определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР; конкретизация направлений коррекционной работы специалистов; выбор и обозначение дополнительных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, определение объема коррекционной помощи для каждого обучающегося, разработка индивидуального образовательного маршрута.

После проведения стартовой (на уровне основного общего образования) диагностики специалистов с целью определения уровня актуального развития обучающегося, проводится психолого-педагогический консилиум, на котором планируются необходимые коррекционно-развивающие курсы и количество часов, отводимое для их реализации на каждого обучающегося. Обеспечение индивидуализации содержания в предметной и коррекционно-развивающей областях ИУП предусматривает:

– проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся с ЗПР;

– увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, как мера предупреждения или преодоления образовательных дефицитов у обучающихся с ЗПР;

– введение курсов и занятий коррекционно-развивающей области, специфичных для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающегося с ЗПР;

– дополнение учебных курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

– включение курсов внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования в соответствии с интересами и способностями обучающихся с ЗПР.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

При пролонгации срока обучения на один год по индивидуальному учебному плану общий объем аудиторной работы обучающихся с ЗПР не может составлять менее 6018 академических часов за 6 учебных лет (ФГОС ООО, Раздел II, п. 33.1).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут .

В приложении к учебному плану отражаются различные формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения обучающимися спортивных секций. Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура».

В учебном плане АООП ООО обучающихся с ЗПР, в соответствии с ООП ООО, предмету «Музыка» отводится в 5–8 классах по 1 часу в неделю.

Формы промежуточной аттестации

Данный раздел разработан на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - глава 1, статья 2, п.22; глава 6, статья 58, п.1., Устава образовательного учреждения, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Сергиевская средняя общеобразовательная школа».

Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В учебном году выделяется четыре периода: первая четверть, вторая четверть, третья четверть, четвёртая четверть – в 5 – 8 классах.

По каждому учебному предмету, курсу образовательной программы за каждый учебный период проводится промежуточная аттестация и выставляется оценка: в 5 - 8 классах - четвертная.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана по четвертям и годовая аттестация. При этом годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения.

По окончании учебного года проводится промежуточная аттестация в 5 - 8 классах в форме письменного экзамена (тестирование):

- по биологии и истории в 5 классе,
- по математике и обществознанию в 6 классе,
- по русскому языку и физике в 7 классе,
- по географии и химии в 8 классе.

Содержание образования на ступени основного общего образования в МОУ «Сергиевская СОШ» определено учебниками, утверждёнными приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253.

Учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		VI		VII		VIII		IX		
		ОЧ	ЧФУОО	ОЧ	ЧФУОО	ОЧ	ЧФУОО	ОЧ	ЧФУОО	
Русский язык и литература	Русский язык	6		4	1	3		3		17
	Литература	3		2		2		3		10
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	Родная литература (русская)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3		3		12
	Второй иностранный язык (немецкий)	1								1
Математика и информатика	Математика	5		5		5	1	5	1	22
	Информатика			1		1		1		3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2		2		8
	Обществознание	1		1		1		1		4
	География	1		2		2		2		7
Естественнонаучные предметы	Физика			2		2		3		7
	Химия					2		2		4
	Биология	1		1	1	2		2		7
Искусство	Музыка	1		1		1				3
	Изобразительное искусство	1		1						2
Технология	Технология	2		2		1				5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1		1		2
	Физическая культура	2		2		2	1	2	1	10
Итого		30	0	30	2	31	2	31	2	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30		32		33		33		128
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10		10		10		10		40
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		3		3		3		3		12
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2		2		2		2		8
Другие направления внеурочной деятельности		5		5		5		5		20

*ОЧ-обязательная часть, ЧФУОО-часть, формируемая участниками образовательных отношений