

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2022 года

Утверждено

Приказ № 247 от 26.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, а также для детей-инвалидов получающих обучение на дому

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
 - с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года, (статьи 47, 48);
 - с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
с примерной АООП, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
 - с Приказом Минтруда российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
 - Уставом МОУ «Сергиевская СОШ»
- 1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:
 - Приказ Минздрава РФ от 30.06.2016г № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
- 1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по варианту 2 АООП.
- 1.4. Исходными документами для составления СИПР являются:
 - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
 - примерная АООП вариант 2, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 1.5. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2).
- 1.6. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

- 1.7. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

- 2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.
- 2.2. СИПР разрабатывается школьным ПМПк, по рекомендациям городской ПМПК и результатам диагностического обследования ребенка.
- 2.3. СИПР рассчитана на учебный год.

III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

- 3.1. СИПР должна включать:

- 1) индивидуальные сведения о ребенке;
- 2) структура СИПР;
- 3) психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) содержание образования: перечень учебных предметов и коррекционных курсов; внеурочная деятельность
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) программа сотрудничества с семьей;
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

- 3.2. Индивидуальные сведения о ребенке содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

3.3. Индивидуальный учебный план устанавливает общий объем недельной нагрузки для обучающихся, составляется на основе утвержденного учебного плана МБОУ «СОШ №6» и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и развития конкретного ребенка.

3.4. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающихся, которые формируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания образования учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП.

3.5. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, фестивали, конкурсы и пр.

3.6. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, педагога-психолога, дефектолога, логопеда, учителя музыки, учителя физической культуры и др.

3.7. Программа сотрудничества с семьей предусматривает психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку, просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка – инвалида; участие родителей(законных представителей) в разработке СИПР, согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и др.

3.8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, необходимых при реализации СИПР. Мониторинг результатов обучения проводится не

реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты ПМПк оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИОП. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.