

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность образовательного учреждения по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

1.2. Классы для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе создаются в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года №4/15;
- Приказ МОиН РФ №1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Школа несет ответственность за реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах обязательного специального государственного стандарта, обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.4. Классы для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе являются формой дифференциации и интеграции образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с проблемами в развитии. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5. Школа в деятельности созданных классов руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием.

2. Организация деятельности.

2.1. Классы для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной

программе создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

2.2. Образовательный процесс в классах для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется в соответствии с учебным планом для детей с нарушением интеллекта и адаптированными рабочими программами педагога.

2.3. Срок обучения в классах для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе 9 лет (с выдачей обучающимся свидетельства установленного образца).

2.4. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом Школы и положением, разработанным на основании Примерного положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

2.5. Образовательный процесс в классах для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: продолжительность уроков 40 минут; в классах первой ступени вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью до семи календарных дней.

2.6. Обучение в классах для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе завершается экзаменом по профильному труду, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Учащиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

3. Порядок приема в классы для детей с ОВЗ

3.1. Перевод обучающихся на адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ (нарушением интеллекта) осуществляется только по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Перевод ученика из классов для детей с ОВЗ в другие общеобразовательные классы осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

При наличии классов одного уровня с общим контингентом учащихся в них до 12 человек учащиеся могут объединяться в класс-комплект (малокомплектные классы).

3.3. Для зачисления ребенка в класс необходимы следующие документы: письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы; заключение психолого-медико-педагогической комиссии о рекомендации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, личное дело с информацией об освоенных ребенком образовательных программах (в 1 класс прием осуществляется в соответствии с Положением о приеме в 1 класс).

3.4. Администрация общеобразовательного учреждения вправе при приеме заявления ознакомиться с документом, удостоверяющим личность заявителя, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя.

3.5. Зачисление в класс оформляется приказом директора школы.

3. Образовательный процесс.

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной

общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Образовательный процесс в классах для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

3.4. Образовательный процесс в классах для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется на основе учебных планов соответствующих типов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.5. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

3.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, уставом и локальными актами общеобразовательного учреждения.

3.7. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в соответствии с требованиями действующего законодательства, уставом и локальными актами общеобразовательного учреждения.

3.8. Государственная (итоговая) аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.9. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.10. Для организации трудового обучения мастерские Школы обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у обучающихся.

3.11. В целях преодоления отклонений в развитии детей в классе для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.12. В целях выполнения рекомендаций ПМПК обучающиеся посещают занятия

школьных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога). Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек). Для оказания психологической поддержки учащимся классов для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, проводятся индивидуальные и групповые занятия с психологом. Занятия с дефектологом направлены на ликвидацию пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность обучающегося.

4. Участники образовательного процесса.

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники и узкие специалисты Школы, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. Образовательный процесс в классе для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.