

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» 08 2020 г

Утверждено

Приказ № 303 от «31» 08 2020г.

Положение

о системе оценки возможных предметных результатов освоения специальной индивидуальной программы развития учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии МОУ «Сергиевская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Система оценки возможных предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

1.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, осуществляется образовательной организацией.

1.3. Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии не предполагает использования отметочной системы в баллах.

1.4. Структура и содержание планируемых предметных результатов освоения СИПР образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии адекватно передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям учащихся.

1.5. Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

1.6. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс.

1.7. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

2. Цель оценочной деятельности

2.1. Установление возможных предметных результатов учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в освоении СИПР.

2.2. Установление динамики развития учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по итогам учебных четвертей и учебного года.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

3. Концептуальные основы оценочной деятельности

3.1. Закономерные затруднения в освоении учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния учащегося.

3.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

3.4. В процессе выполнения заданий учащимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

3.5. Оценка предметных результатов может происходить в присутствии родителей (их законных представителей).

3.6. Выявление представлений, умений и навыков, учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

3.7. Оценка отражает степень самостоятельности учащегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИПР.

4. Функции системы оценки достижения планируемых результатов

4.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

4.2. Способствует оценить достижение возможных предметных результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.

4.3. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения СИПР учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

4.4. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений, учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

5. Описание объекта оценки

5.1. СИПР образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.

5.2. Предметные результаты включают освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, степень самостоятельности в его применения в практической деятельности, а также сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

5.3. Предметом итоговой оценки освоения СИПР учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии является достижение возможных результатов освоения образовательной программы. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что учащийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

6. Процедура оценки возможных предметных результатов освоения СИПР учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

6.1. Для оценки возможных предметных результатов освоения СИПР учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

6.2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей учащихся. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

6.3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

6.4. Оценка возможных предметных результатов освоения СИПР производится учителем и (или) учителем-дефектологом.

6.5. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

6.6. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

6.7. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения СИПР учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым учащимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

6.8. Оценка возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

6.9. При выставлении отметок в классный журнал (на бумажном и электронном носителе) учитывается соотношение предметов: «Речь и альтернативная коммуникация» - «Чтение и развитие речи»; «Математические представления» - «Математика»; «Окружающий природный мир» - «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

6.10. При оценке возможных предметных результатов освоения СИПР выставляется двухуровневая отметка: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.