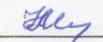


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО


Руководитель МО

 Мутурнюк И.Н.

Протокол №5 от "15" 0622 г.

Согласовано


Заместитель директора МОУ

 Севостьянова И.А.

Протокол № 256 от 26.08.2022 г.

Утверждаю

Директор МОУ «Сергиевская СОШ»

 Т.С. Серых

Приказ №256 от 26.08.2022



**Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8-9 класс**

**Составил: учитель физической культуры**

**Мельников Дмитрий Владимирович**

2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «ОБЖ» для 8-9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015 протокол №1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020).
4. Рабочая программа составлена на основе: Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Б.О., Хренникова. 4-е изд.- М,: Просвещение, 2016.
5. Федеральный перечень учебников (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
7. Годовой календарный график МОУ Сергиевская СОШ.
8. Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебного предмета (курса), курса внеурочной деятельности МОУ Сергиевская СОШ
9. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МОУ Сергиевская СОШ.
10. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Сергиевская СОШ.

## **Цели и задачи изучения ОБЖ**

**Изучение курса «ОБЖ» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;

-воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

-развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; бдительности по предотвращению актов терроризма;

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

-освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации и подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение ОБЖ в 8-9 классах отводится 1 час в неделю (8 кл - 34 ч в год; 9 кл – 33 ч в год).

### **Обоснование выбора УМК**

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;
2. УМК ориентирован на формирование коммуникативной и межкультурной компетенции учащихся;
3. УМК соответствует уровню развития обучающихся.

### **Адаптация содержания, форм, методов и приёмов для обучающихся с ОВЗ**

Данная программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Основной проблемой данных учащихся является недостаточное развитие познавательной сферы (внимания, мышления, памяти, речи). Поэтому задания для них носят коррекционно-развивающий характер. В контрольных и тестовых работах предусмотрен отдельный вариант (базового уровня), при оформлении работы допускается работа с учебником, наглядным материалом, таблицами. Объём домашнего задания снижен и соответствует реальным возможностям детей.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
  - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
  - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- 
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
  - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  - безопасно использовать ресурсы интернета;
  - анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи;
  - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
  - классифицировать средства оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
  - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
  - оказывать первую помощь при ушибах;
  - оказывать первую помощь при растяжениях;
  - оказывать первую помощь при вывихах;
  - оказывать первую помощь при переломах;
  - оказывать первую помощь при ожогах;
  - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
  - оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Тематическое планирование в 8 классе № п/п	Разделы, темы	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов	Контрольные работы	Инструментарий
--	---------------	------------	------------------------	--------------	--------------------	----------------

## Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

### Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

1	Тема 1. Пожарная безопасность	Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения от пожаров в Российской Федерации. Основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности. Ответственность граждан РФ за нарушение требований пожарной безопасности. Рекомендации специалистов по правилам безопасности поведения во время пожара.	<b>Предметные:</b> иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях; знать места, где пожары представляют наибольшую опасность для жизни и здоровья людей; уметь называть способы тушения пожаров. <b>Личностные:</b> осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде. <b>Метапредметные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	3	-	Беседа на тему «Правила пожарной безопасности». 1) <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=пожарная%20безопасность%20класс%20обж&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1630335737054061-3422091243099146249-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAL-6917&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=4758883105266199520">https://yandex.ru/video/preview/?text=пожарная%20безопасность%20класс%20обж&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1630335737054061-3422091243099146249-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAL-6917&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=4758883105266199520</a> 2) <a href="https://tepka.ru/OBZh_8/4.html">https://tepka.ru/OBZh_8/4.html</a>
---	-------------------------------	---	--	---	---	---



2	Тема 2. Безопасность на дорогах	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности и безопасность велосипедиста.	<b>Предметные:</b> углубить понимание необходимости знаний правил дорожного движения; знать общие обязанности водителя, правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. <b>Личностные:</b> развитие готовности к самостоятельным действиям, принятию ответственности за результат. <b>Метапредметные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	3	-	Квест-игра по ПДД «Город безопасности». <a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-dorogah/organizatsiya-dorozhnogo-dvizheniya-obyazannosti-peshehodov-i-passazhirov">https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-dorogah/organizatsiya-dorozhnogo-dvizheniya-obyazannosti-peshehodov-i-passazhirov</a>
3	Тема 3. Безопасность на водоемах	Значение воды в жизнедеятельности человека. Правила безопасного поведения при наводнении и при движении человека на замёрзших водоёмах. Правила безопасного поведения пассажиров морских и речных судов. Правила безопасного купания в различных	<b>Предметные:</b> изучить опасности у воды, их последствия; знать правила поведения на водоемах; знать порядок действий при наводнении, при движении по замерзшим водоемам и при авариях на судах. <b>Личностные:</b> воспитывать качества	3	-	Познавательная викторина «Безопасность на воде». 1) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-vodoemah/bezopasnoe-povedenie-na-vodoyomah-v-razlichnyh-usloviyah">https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-vodoemah/bezopasnoe-povedenie-na-vodoyomah-v-razlichnyh-usloviyah</a> 2) <a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-</a>

		<p>водоёмах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них. Общие рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего.</p>	<p>ситуационного лидера; уметь работать в команде и индивидуально; знать и применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях на водоемах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> развивать умения выделять главное и систематизировать из общего объема информации; уметь корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.</p>			<p>bezopasnoe-povedenie-na-vodoemah-v-razlichnih-usloviyah-klass-3487925.html</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Тема 4. Экология и безопасность</p>	<p>Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий загрязнения природной среды на здоровье человека. Влияние окружающей среды на процессы, происходящие в организме человека. Пищевые продукты и вещества, способствующие повышению защитных свойств организма. Культура безопасного поведения в экологически</p>	<p><b>Предметные:</b> знать, как влияет загрязнение окружающей природной среды на здоровье человека; уметь составить план безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь определять понятия; анализировать и делать обобщения на основе различных</p>	2	-	<p>Круглый стол «Планета в опасности».  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PpmjJbqsS70">https://www.youtube.com/watch?v=PpmjJbqsS70</a></p>
--	--	---	---	---	---

	неблагоприятной среде.	источников информации (в текстовой форме и графической); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая данными				
5	Тема 5. Чрезвычай-ные ситуации техногенного характера и их последствия	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, производственные аварии на которых могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Радиационно-опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно-опасном объекте. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Опасные химические вещества и аварийно химические опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и её возможные последствия. Взрывопожароопасные объекты. Последствия аварий на взрывопожароопасных объектах. Основные причины аварий на	<b>Предметные:</b> знать наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию, причины их возникновения и способы защиты от поражающих факторов; уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты. <b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять учебно-познавательный интерес к предмету ОБЖ. <b>Метапредметные:</b> уметь с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли, доказывать и защищать свою	5	-	Урок-семинар «Техногенные катастрофы». Викторина «Будь готов к ЧС». <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/main</a>

		взрывопожароопасных объектах.				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и позицию. причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

## Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7 ч)

6	Тема 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС	Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов. Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной	<b>Предметные:</b> знать основные правила защиты населения от аварий на аварийно опасных объектах; приводить примеры крупных радиационных, химических аварий; знать и уметь применять основные СИЗ; называть последствия чрезвычайных ситуаций. <b>Личностные:</b> оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	4	-	Беседа «Способы и средства защиты от ЧС». Своя игра по теме «Марафон безопасности». 1) <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17238984937909787779&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1630337328601806-15829214568937300298-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAL-7194&amp;text=обеспечение+безопасности+населения+от+чс+обж+8+класс&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DeQ3oigpQbfM">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17238984937909787779&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1630337328601806-15829214568937300298-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAL-7194&amp;text=обеспечение+безопасности+населения+от+чс+обж+8+класс&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DeQ3oigpQbfM</a> 2) <a href="https://tepka.ru/OBZh_8/17.html">https://tepka.ru/OBZh_8/17.html</a> 3) <a href="https://tepka.ru/OBZh_8/19.html">https://tepka.ru/OBZh_8/19.html</a> 4) <a href="https://tepka.ru/OBZh_8/21.html">https://tepka.ru/OBZh_8/21.html</a>
---	---	---	--	---	---	--

		<p>защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения и использования средств индивидуальной защиты при химических авариях. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрывопожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрывопожароопасных объектов. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамической аварии. Рекомендации специалистов МЧС</p>	<p><b>Метапредметные:</b> уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами; уметь сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		России				
--	--	--------	--	--	--	--

по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамической аварии.

7	Тема 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения. Эвакуация населения. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения. Общие	<b>Предметные:</b> знать способы эвакуации и средства оповещения населения, а также мероприятия по инженерной защите населения. <b>Личностные:</b> уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважение и принятия. <b>Метапредметные:</b> развивать умение обучающихся работать со схемами и таблицами учебника; уметь под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать работу и работать в соответствии с	3	1	Практическое занятие по теме «Отработка действий обучающихся при эвакуации». 1) <a href="https://tepka.ru/OBZh_8/22.html">https://tepka.ru/OBZh_8/22.html</a> 2) <a href="https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_23_sm_03.html">https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_23_sm_03.html</a>
---	--	--	---	---	---	---

		мероприятия по инженерной защите населения в условиях ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.	поставленной задачей; оценивать свою работу и работу одноклассников.			
--	--	--	--	--	--	--

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

### Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)

8	Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие	Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Некоторые элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Репродуктивное здоровье. Семья в современном	<b>Предметные:</b> иметь общие понятия о здоровее индивидуальном, общественном и его составляющих; иметь представление о здоровом образе жизни как об условии сохранения здоровья и мерах профилактики неинфекционных заболеваний; знать государственную политику противодействия вредным привычкам и основные меры по профилактике вредных привычек. <b>Личностные:</b> обладать ответственным отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и	7	-	Викторина по пропаганде ЗОЖ «Моё здоровье в моих руках». Диспут «Здоровью быть или не быть?» Беседа «Здоровые привычки – здоровый образ жизни». 1) <a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-zozh-i-ego-sostavlyayuschie-klass-2881215.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-zozh-i-ego-sostavlyayuschie-klass-2881215.html</a>
---	---	---	--	---	---	---

		обществе и её функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.	сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-			
--	--	--	--	--	--	--

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению его здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья населения нашей страны. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Общие меры профилактики неинфекционных заболеваний. Общие понятия о вредных привычках. Биологические механизмы формирования наркозависимости. Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков для здоровья человека. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!». Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

исследовательской, творческой деятельности.  
**Метапредметные:**  
самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

2) [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7642103143689586314&from=tabbar&parent-reqid=1630338126474472-4061137861876093719-sas3-0806-305-sas-l7-balancer-8080-BAL-7773&text=здоровый+образ+жизни+и+его+составляющие+обж+8+класcc&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DRC4\\_v9m4w2U](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7642103143689586314&from=tabbar&parent-reqid=1630338126474472-4061137861876093719-sas3-0806-305-sas-l7-balancer-8080-BAL-7773&text=здоровый+образ+жизни+и+его+составляющие+обж+8+класcc&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DRC4_v9m4w2U)

#### Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4)

9	Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях	Первая помощь и её предназначение. Общие правила по оказанию первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи. Первая помощь при	<b>Предметные:</b> знать правила и уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях человека. <b>Личностные:</b> обладать ответственным	4	1	Интерактивная игра «Аптечка для первой помощи». Беседа на тему «10 базовых навыков оказания первой помощи».
---	---	--	---	---	---	---



		отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ). Первая помощь при переломах. Первая помощь при вывихах и растяжениях. Первая помощь при утоплении.	отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе			
--	--	---	---	--	--	--

образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности

**Метапредметные:**

формировать общественные и индивидуальные мотивы; развивать интеллектуальные способности.

<https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=первая%20помощь%20при%20неотложных%20состояниях%20обж%208%20класс>

# Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Стр.учебника/№ заданий/№ параграфа
План		Факт	
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)</b>			
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)</b>			
<b><i>Тема 1.Пожарная безопасность (3 часа)</i></b>			
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	2.09	§1.1, стр.13 №2
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	9.09	§1.2, стр.21 №2 (рубрика после уроков)
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	16.09	§1.3, стр.29 практикум
<b><i>Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)</i></b>			
4.	Проверочная работа по теме «Пожарная безопасность».	23.09	§2.1, стр.38 №4-5

	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.		
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	30.09	§2.2, стр.49 заполнить таблицу
6.	Велосипедист — водитель транспортного средства.	7.10	§2.3, стр.55 №3;5
<b>Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)</b>			
7.	Тест на тему: «Безопасность на дорогах». Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	14.10	§3.1, стр. 64 выполнить практикум
8.	Безопасный отдых на водоемах.	21.10	§3.2, стр.77 №5
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	11.11	§3.3, стр.82 №3
<b>Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)</b>			
10.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	18.11	§4.1, стр.93 заполнить таблицу
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	25.11	§4.2, стр.99 №2-3
<b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (5 часов)</b>			
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2.12	§5.1, стр.105 заполнить таблицу
13.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	9.10	§5.2, подготовить сообщение по теме «Ионизирующее излучение»
14.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	16.12	§5.3, выписать примеры химически опасных веществ, дать каждому веществу краткую характеристику.
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	23.12	§5.4, стр.124 №3
16.	Самостоятельная работа по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита	13.01	§5.5, стр.129 рубрика после уроков

	населения». Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.		
<b>Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)</b>			
<b><i>Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)</i></b>			
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	20.01	§6.1, стр.137 рубрика после уроков
18.	Обеспечение химической защиты населения.	27.01	§6.2, стр.146 №3
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	3.02	§6.3, стр.153 №4
20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	10.02	§6.4, подготовить сообщение по теме «Авария на Саяно-Шушенской ГЭС»
<b><i>Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</i></b>			
21.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения.	17.02	§7.1-7.2, стр.169 рубрика после уроков
22.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3.03	§7.3, стр.177 выполнить практикум
23.	Контрольная работа по модулю 1 «Основы безопасности личности, общества и государства».	10.03	-
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b>			
<b>Раздел III Основы здорового образа жизни (7 часов)</b>			
<b><i>Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов)</i></b>			
24.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	17.03	§8.1, стр.184 выполнить практикум
25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	24.03	§8.2
26.	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека	7.04	§8.3, стр.190 выполнить практикум

	и общества.		
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	14.04	§8.4, стр.195 выполнить практикум
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	21.04	§8.5, стр.200 №5
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	28.04	§8.6-8.7, стр.210 №3;5
30.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	5.05	§8.8, стр.214 выполнить практикум
<b>Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)</b>			
<b>Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)</b>			
31.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	12.05	§9.1, стр.225 выполнить практикум
32.	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	19.05	§9.2, стр.228 выполнить практикум
33. 34.	Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении. Итоговое тестирование.	26.05	§9.3 §9.4

Тематическое планирование в 9 классе № п/п	Разделы, темы	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов	Контрольные работы	Инструментарий
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>						
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</b>						

1	<p>Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире</p>	<p>Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности</p>	<p><b>Предметные:</b> обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны; характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире; анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России; определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России. <b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <b>Метапредметные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	4	-	<p>Семинар «Стратегия национальной безопасности». 1)<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/main/</a> 2)<a href="https://multiurok.ru/files/natsionalnaia-bezopasnost-rossii-v-sovremennom-mir.html">https://multiurok.ru/files/natsionalnaia-bezopasnost-rossii-v-sovremennom-mir.html</a></p>
---	--	--	--	---	---	---

		населения страны. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность России.	выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
2	Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	<b>Предметные:</b> Классифицируют и описывают ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия; определяют отрицательное	4	-	Урок-викторина «Чрезвычайная ситуация». Квест-игра

военного времени и национальная безопасность России.	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Причины возникновения ЧС природного характера и их последствия. Наиболее характерные ЧС природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. ЧС техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения ЧС техногенного характера. Основные причины и последствия ЧС техногенного характера. Угроза военной безопасности России.	влияние ЧС на национальную безопасность России; анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; объясняют существующие угрозы национальной безопасности России. <b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. <b>Метапредметные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	«Безопасное поведение в ЧС». 1) <a href="https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/chri_ezvychainyie_situatsii_mirnogho_i_voienno_gho_vriemieni">https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/chri_ezvychainyie_situatsii_mirnogho_i_voienno_gho_vriemieni</a> 2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N8hGNtBeZ4g&amp;t=83s">https://www.youtube.com/watch?v=N8hGNtBeZ4g&amp;t=83s</a>
--	--	--	--

	<p>Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.</p>		
--	--	--	--

**Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

3	<p>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, её предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных</p>	<p><b>Предметные:</b> анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени; характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера; объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях; анализировать права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. <b>Личностные:</b> воспитывать качества ситуационного лидера; уметь работать в команде и индивидуально.</p>	3	-	<p>Беседа «МЧС нас всегда спасет». Правовая викторина «безопасность в условиях ЧС». 1) <a href="http://лена24.рф/ОБЖ_9_кл_Смирнов/10.html">http://лена24.рф/ОБЖ_9_кл_Смирнов/10.html</a> 2) <a href="http://www.myshared.ru/slide/1138589/">http://www.myshared.ru/slide/1138589/</a></p>
---	---	---	--	---	---	---



		ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в				
--	--	---	--	--	--	--

области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

**Метапредметные:**

развивать умения выделять главное и систематизировать из общего объема информации; уметь корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.

4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования ЧС. Особенности прогнозирования ЧС техногенного и природного характера. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от ЧС. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Система	<b>Предметные:</b> характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени; анализируют систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия; моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера; составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; подбирают в Интернете и	4	-	Работа в парах (создание презентаций) по теме «Действия в опасной ситуации». Игра «Тропа выживания». 1) <a href="https://infourok.ru/presentation-po-obzhatemu-osnovnie-meropriyatiya-po-zaschite-naseleniya-ot-chrezvichaynih-situaciy-mirnogo-i-voennogo-vremeni-574277.html">https://infourok.ru/presentation-po-obzhatemu-osnovnie-meropriyatiya-po-zaschite-naseleniya-ot-chrezvichaynih-situaciy-mirnogo-i-voennogo-vremeni-574277.html</a> 2) <a href="http://лена24.рф/ОБЖ_9_кл_Смирнов/16.html">http://лена24.рф/ОБЖ_9_кл_Смирнов/16.html</a>
---	---	---	--	---	---	--

		<p>оповещения населения о ЧС. Эвакуация населения.</p> <p>Рассредоточение персонала объектов экономики. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p> <p>Аварийно-спасательные работы и их предназначение.</p> <p>Неотложные работы и их предназначение.</p> <p>Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.</p>	<p>средствах массовой информации примеры поведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; знать направления уменьшения масштабов ЧС.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь определять понятия; анализировать и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая данными.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 ч)**

5	Основы противодействия	<p>Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.</p> <p>Международный терроризм и его преступная</p>	<p><b>Предметные:</b> характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной</p>	2	-	Семинар-тренинг «Молодежь против
---	------------------------	---	---	---	---	----------------------------------

<p>терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.</p>	<p>сущность. Особенности проявления терроризма в России. Терроризм и наркобизнес. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Террористическая деятельность и её виды. Террористические акты и их виды. Внутренние и внешние факторы, способствующие распространению терроризма в России.</p>			<p>безопасности России; анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления; формируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.  <b>Личностные:</b>  формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.  <b>Метапредметные:</b>  умение с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>наркотиков».  Викторина «Жизнь без наркотиков».  1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sefbzO2VrOA">https://www.youtube.com/watch?v=sefbzO2VrOA</a>  2) <a href="https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-library/2019/05/01/urok-22-osnovy-protivodeystviya">https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-library/2019/05/01/urok-22-osnovy-protivodeystviya</a></p>	
<p>6</p>	<p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</p>	<p>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Резолюция № 1456 Совета Безопасности ООН «О принятии декларации по вопросу о борьбе с терроризмом. Конституция РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. Общегосударственное противодействие терроризму. Субъекты противодействия терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления противодействия терроризму. Нормативно-правовая база противодействия</p>	<p><b>Предметные:</b>  характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; формулируют основные направления по формированию антитеррористического о поведения; составляют правила своего поведения различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.  <b>Личностные:</b>  знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.  <b>Метапредметные:</b>  уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и</p>	<p>3</p>	<p>-</p>	<p>Беседа «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму».  1) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/conspcct/109409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/conspcct/109409/</a>  2) <a href="https://63.мвд.рф/citizens/правовое-информирование/правовые-основы-противодействия-экстремизму">https://63.мвд.рф/citizens/правовое-информирование/правовые-основы-противодействия-экстремизму</a></p>

		наркотизму. Наркомания и наркотизм – угроза безопасности личности, обществу и государству. Основные нормативно-правовые акты РФ, определяющие противодействие наркотизму. Уголовная ответственность за незаконное использование наркотиков.	задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.			
7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи,	<b>Предметные:</b> объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ; анализируют примеры	2	-	Своя игра по теме «Терроризм – угроза общества».

	решаемые НАК. Федеральный оперативный штаб, его предназначение и состав. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Основные направления противодействия наркотизму в РФ. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России). Государственный антинаркотический комитет (ГАК)	деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. <b>Личностные:</b> знать задачи национального антитеррористического комитета. <b>Метапредметные:</b> развивать умение обучающихся работать со схемами и таблицами учебника; уметь под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать работу и работать в соответствии с поставленной задачей; оценивать свою работу и работу одноклассников.	<a href="https://multiurok.ru/files/protivodeistvie-terrorizmu-i-narkotizmu.html">https://multiurok.ru/files/protivodeistvie-terrorizmu-i-narkotizmu.html</a>
--	--	--	---

8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости. Пагубные последствия употребления наркотиков. Профилактика наркозависимости. Четыре правила «Нет наркотикам!».	<p><b>Предметные:</b> анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта; вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p><b>Личностные:</b> усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. Уметь сказать «нет» наркотикам.</p> <p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p>	2	1	Урок-диспут «Скажем наркотикам нет!» 1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=puZLELt-Dj0">https://www.youtube.com/watch?v=puZLELt-Dj0</a> 2) <a href="https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&amp;text=профилактика%20наркозависимости%20обж%209%20класс">https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&amp;text=профилактика%20наркозависимости%20обж%209%20класс</a>
---	---	--	---	---	---	--

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)

### Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)

9	Здоровье – условие благополучия	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие	<p><b>Предметные:</b> характеризуют здоровье как полное физическое, духовное, социальное благополучие; анализируют</p>	2	-	Круглый стол «Бережем своё здоровье».
---	---------------------------------	--	--	---	---	---------------------------------------

		здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.	взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья;			
человека.		Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.	объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. <b>Личностные:</b> сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. <b>Метапредметные:</b> формировать общественные и индивидуальные мотивы; развивать интеллектуальные способности.			1) <a href="http://лена24.рф/ОБЖ_9_кл_Смирнов/24.html">http://лена24.рф/ОБЖ_9_кл_Смирнов/24.html</a> 2) <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-zdorove-cheloveka-klass-3078385.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-zdorove-cheloveka-klass-3078385.html</a>
10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надёжная профилактика раннего вступления в половую связь. Инфекции, передаваемые половым путём. Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путём. Основные меры по профилактике ИППП. Понятие о ВИЧ-	<b>Предметные:</b> Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье; анализируют профилактику заражения ИППП. <b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять учебно-познавательный интерес к предмету ОБЖ. <b>Метапредметные:</b> уметь с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли, доказывать и защищать свою позицию.	2	-	Беседа «Инфекции, передаваемые половым путем». 1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TEP0G6MUFH0&amp;t=49s">https://www.youtube.com/watch?v=TEP0G6MUFH0&amp;t=49s</a> 2) <a href="https://myslide.ru/presentation/factory--razrushayushhie-reproduktivnoe-zdorove-vypolnil-uchenik-9-a-klassa">https://myslide.ru/presentation/factory--razrushayushhie-reproduktivnoe-zdorove-vypolnil-uchenik-9-a-klassa</a>

		инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.				
11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов. Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг. Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного	<b>Предметные:</b> анализируют основы семейного права в РФ; анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества; характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ. <b>Личностные:</b> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <b>Метапредметные:</b>	2	-	Беседа-дискуссия на тему «Семья и брак». <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-pravovie-osnovi-sohraneniya-i-ukrepleniya-reproduktivnogo-zdorovya-osnovi">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-pravovie-osnovi-sohraneniya-i-ukrepleniya-reproduktivnogo-zdorovya-osnovi</a>
законодательства. Семейное законодательство в РФ. Основные положения Семейного кодекса РФ.		рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	<a href="http://semeynogo-prava-rf-2895074.html">semeynogo-prava-rf-2895074.html</a>			
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)</b>						

12	Оказание первой помощи.	Первая помощь при массовых поражениях. Предназначение первой помощи при массовых поражениях. Значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни пострадавшим. Основные мероприятия, проводимые при оказании первой помощи при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. Признаки передозировки в приёме психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки в приёме психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ.	<p><b>Предметные:</b> Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.</p> <p><b>Личностные:</b> обладать ответственным отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> формировать общественные и индивидуальные мотивы; развивать интеллектуальные способности.</p>	3	1	<p>Познавательная игра-конкурс «Скорая помощь». Викторина «Знатоки ОБЖ».</p> <p>1) <a href="https://infourok.ru/presentation-po-obzh-natemu-pervaya-medicinskaya-pomosch-pri-massovih-porazheniyah-klass-2281623.html">https://infourok.ru/presentation-po-obzh-natemu-pervaya-medicinskaya-pomosch-pri-massovih-porazheniyah-klass-2281623.html</a></p> <p>2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R3uEgkb7U4Y">https://www.youtube.com/watch?v=R3uEgkb7U4Y</a></p> <p><a href="https://33.мвд.рф/право-вое-информирование/подразделения-умвд-информируют/управление-по-контролю-за-оборотом-нарко/памятка-по-оказанию-первой-медицинской-п">https://33.мвд.рф/право-вое-информирование/подразделения-умвд-информируют/управление-по-контролю-за-оборотом-нарко/памятка-по-оказанию-первой-медицинской-п</a></p>
----	-------------------------	--	---	---	---	---

## Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 9 класс



*составленной на основе авторской программы*

***А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова***

*для 9 класса на 2022-2023 учебный год*

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Стр.учебника/№ заданий/№ параграфа
План	Факт		
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)</b>			
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности (8 часов)</b>			
<b>Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)</b>			
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.	2.09	§1.1-1.2, стр.15 №4
2.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	9.09	§1.3, стр.24 №2
3.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность России.	16.09	§1.4, стр.30 выполнить практикум
4.	Практическое занятие по теме «Национальная безопасность России в современном мире».	23.09	Стр.19 №2. Стр.30 №1-3
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)</b>			
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	30.09	§2.1, стр.43 №4
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	7.10	§2.2, стр.43 №5
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их	14.10	§2.3, стр.47 №5

	причины.		
8.	Самостоятельная работа по теме «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России». Угроза военной безопасности России.	21.10	§2.4, стр.52 №3
<b>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)</b>			
<b><i>Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)</i></b>			
9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	11.11	§3.1, стр.61 №5
10.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	18.11	§3.2, №5
11.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 25.11		§3.3
<b><i>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)</i></b>			
12.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2.12	§4.1, выписать основные подходы прогнозирования ЧС
13.	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	9.12	§4.2, стр.84 №1
14.	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	16.12	§4.3, стр91, выполнить практикум
15.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	23.12	§4.4, стр.94 №4-5
<b>Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)</b>			
<b><i>Тема 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ (2 часа)</i></b>			

16.	Самостоятельная работа по теме «Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени». Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	13.01	§5.1, стр.102 выполнить практикум
17.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	20.01	§5.2
<b>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа)</b>			
18.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	27.01	§6.1
19.	Общегосударственное противодействие терроризму.	3.02	§6.2, стр.122 рубрика после уроков
20.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	10.02	§6.3, стр.12 рубрика после уроков
<b>Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ (2 часа)</b>			
21.	Организационные основы противодействия терроризму в РФ.	17.02	§7.1, стр.132 рубрика после уроков
22.	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.	3.03	§7.2, стр.139 выполнить практикум
<b>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b>			
23.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.	10.03	§8.1-8.2, стр.157 практикум вопрос №1
24.	Контрольная работа по модулю 1 «Основы безопасности личности, общества и государства».	17.03	-
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</b>			
<b>Раздел IV. Основы здорового образа жизни (7 часов)</b>			
<b>Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека (2 часа)</b>			
25.	Здоровье человека – как индивидуальная, так и	24.03	§9.1-9.2, стр.167 заполнить таблицу

	общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.		
26.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	7.04	§9.3, стр.174 заполнить таблицу
<b>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)</b>			
27.	Ранние половые связи и их последствия.	14.04	§10.1
28.	Инфекции, передаваемые половым путём.	21.04	§10.2, §10.3
<b>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)</b>			
29.	Брак и семья.	28.04	§11.1
30.	Семья и здоровый образ жизни человека.	5.05	§11.2
31.	Основы семейного права в РФ.	12.05	§11.3, стр.194
<b>Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)</b>			
<b>Тема 12. Оказание первой помощи (3 часа)</b>			
32.	Первая помощь при массовых поражениях.	19.05	§12.1, стр.197 №3
33.	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.	26.05	§12.2
34.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.		-